

ОТЗЫВ

научного руководителя Митиной Ларисы Максимовны, доктора психологических наук, профессора о кандидатской диссертации Востоковой Юлии Игоревны на тему «Рефлексивное проектирование как ресурс личностно-профессионального развития студентов педагогов-психологов», представленной на соискание ученой степени кандидата психологических наук по научной специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки)

Востокова Юлия Игоревна выполнила диссертационное исследование, направленное на решение актуальной проблемы педагогической психологии – личностно-профессионального развития будущих педагогов-психологов в период профессионального обучения в вузе. В процессе подготовки диссертации соискатель продемонстрировала глубокий и устойчивый интерес к научной деятельности, решению важнейших исследовательских задач, добросовестность, целеустремлённость.

В 2007 году Востокова Юлия Игоревна с отличием окончила Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Арзамасский государственный педагогический институт им. А.П. Гайдара» по специальности «педагогика и психология».

В 2013 году завершила обучение в аспирантуре по специальности 19.00.13. Психология развития, акмеология в Федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н. И. Лобачевского».

В период подготовки диссертации и по настоящее время Востокова Юлия Игоревна работает в Арзамасском филиале Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н. И. Лобачевского». Она занимает должность старшего преподавателя кафедры общей и практической психологии (педагогический стаж более 17 лет), осуществляя проведение лекционных и практических занятий, руководство курсовыми и выпускными квалификационными работами (бакалаврские работы), практической подготовкой при реализации практики студентов направлений «Психолого-педагогическое образование», «Психология». Учебно-воспитательный процесс и профессиональное взаимодействие, в том числе в качестве куратора академической группы студентов, Юлия Игоревна осуществляет, руководствуясь основными принципами и положениями педагогической психологии, проявляя доброжелательность, толерантность, эмпатию и вовлеченность.

С 2024 года Востокова Юлия Игоревна работает в должности научного сотрудника Федерального государственного бюджетного научного

учреждения «Федеральный научный центр психологических и междисциплинарных исследований», лаборатория экопсихологии развития и психодидактики, выполняя исследование в рамках научной темы государственного задания «Ресурсно-прогностическая детерминация личностного и профессионального развития учащихся и педагогов как субъектов непрерывного образования: психологические основы, технологии, факторы эффективности» (FNRE-2024-0017).

В ходе работы над исследованием Юлия Игоревна проявила себя зрелым исследователем, способным грамотно и четко ставить цели и задачи, глубоко вникать в суть научных проблем и находить оптимальные решения.

В 2025 году Востокова Юлия Игоревна для завершения диссертационного исследования прикреплена в качестве соискателя к аспирантуре Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» по специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки).

Диссертационная работа Востоковой Юлии Игоревны отличается чёткой структурой, логикой изложения, глубиной анализа и широтой охвата источников. Организованность, инициативность, самостоятельность, высокий уровень научного мышления позволили автору не только обобщить существующие методологические и теоретические подходы, но и предложить оригинальные решения в виде эмпирически доказанной структурно-содержательной модели рефлексивно-проектировочного ресурса, которая обладает научной новизной и имеет несомненную практическую значимость для совершенствования системы профессиональной психологической подготовки специалистов сферы образования. Особого внимания заслуживает умение соискателя критически осмысливать материал, аргументированно формулировать логически выверенные выводы, подтверждённые методами статистического анализа.

Достоверность полученных данных обусловлены логикой исследования: цели и задачи адекватны теме работы, а методический аппарат опирается на современные достижения психологии. Использование репрезентативной выборки и валидных методик, соответствующих предмету работы, в сочетании с качественным и количественным анализом эмпирических данных, обеспечивают обоснованность выводов.

Необходимо отметить, что диссертационное исследование характеризуется научной новизной результатов: введено новое понятие «рефлексивное проектирование», определено психологическое содержание, качественные показатели и инновационные психологические средства актуализации ресурсного комплекса «рефлексивное проектирование».

Востокова Юлия Игоревна имеет высокую публикационную активность, постоянно повышает свой профессиональный уровень, участвует в конференциях международного и всероссийского уровней.

Основные положения и выводы диссертационного исследования отражены в 18 научных трудах, в том числе в 11 публикациях в рецензируемых журналах из перечня ВАК РФ, в двух монографиях и зарегистрированных результатах интеллектуальной деятельности (РИД).

Проведённое исследование и полученные результаты свидетельствуют о том, что соискатель зарекомендовал себя как зрелый и состоявшийся учёный. Разработанные автором структурно-содержательная модель, технология и программы актуализации рефлексивно-проектировочного ресурса личностно-профессионального развития студентов педагогов-психологов востребованы в практике профессиональной подготовки будущих специалистов.

Диссертация Востоковой Юлии Игоревны на тему «Рефлексивное проектирование как ресурс личностно-профессионального развития студентов педагогов-психологов» является завершённой самостоятельной научной работой и может быть представлена к публичной защите на соискание ученой степени кандидата психологических наук по научной специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки).

Научный руководитель:

Митина Лариса Максимовна,
доктор психологических наук, профессор
(19.00.07 педагогическая психология),
главный научный сотрудник лаборатории
экопсихологии развития и
психодидактики федерального
государственного бюджетного научного
учреждения «Федеральный научный
центр психологических и
междисциплинарных исследований»

«7» апреля 2026 г.



Я, Митина Лариса Максимовна, даю согласие на обработку моих персональных данных, а также на их хранение и передачу.