ОТЗЫВ
ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА

Хусаиновой Светланы Владимировны, доктора психологических наук, на диссертационное исследование Селуковой Натальи Сидоровны на тему «Формирование психологической готовности к профессиональному общению у будущих педагогов дошкольного образования в период обучения в вузе», представленное на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки)

Тема диссертационного исследования Селуковой Натальи Сидоровны является актуальной как в теоретическом, так и в практическом отношении. В условиях модернизации системы образования, усиления требований к профессиональным компетенциям педагогов, а также в связи с повышением роли коммуникативной составляющей в работе воспитателя дошкольной образовательной организации, проблема формирования психологической готовности к профессиональному общению приобретает особую значимость.

Автор обоснованно указывает на противоречия между социальным заказом на подготовку педагога, способного к эффективному взаимодействию со всеми участниками образовательного процесса, и недостаточной разработанностью системы формирования такой готовности в вузе. Особую ценность представляет фокус на дошкольном образовании, где коммуникативная нагрузка на педагога чрезвычайно высока, а риски коммуникативных неудач могут негативно сказаться на психологическом благополучии детей.

В соответствии с целью исследования Н. С. Селукова последовательно выстраивает логику научной работы и эффективно решает комплекс поставленных теоретических и эмпирических задач. Объём работы соответствует требованиям, предъявляемым к кандидатским диссертациям.

Научная новизна работы, заявленная автором, подтверждается результатами исследования: уточнены и конкретизированы определения понятий «профессиональное общение педагога дошкольного образования» и

«психологическая готовность будущего педагога к профессиональному общению» применительно к специфике дошкольного образования. Теоретически обоснована и эмпирически верифицирована структура психологической готовности будущего педагога дошкольного образования к профессиональному общению, включающая мотивационный, личностный, эмоциональный и деятельностно-компетентностный компоненты; выявлены недостаточные уровни сформированности ключевых компонентов готовности у студентов, особенно по окончании традиционного обучения. Разработаны и апробированы теоретико-прикладная модель и программа поэтапного формирования психологической готовности будущих педагогов к профессиональному общению в процессе обучения в вузе, охватывающие период с первого по четвёртый курс, доказана их эффективность.

Теоретическая значимость диссертации состоит в системном анализе отечественных и зарубежных подходов к проблемам профессионального общения, коммуникативной компетентности и психологической готовности. Автор корректно оперирует категориальным аппаратом, интегрируя идеи деятельностного, субъектного, компетентностного и личностно-ориентированного подходов. К аспектам теоретической значимости можно отнести и углубление представлений о психолого-педагогических условиях формирования психологической готовности к профессиональному общению у будущих педагогов дошкольного образования, уточнение структуры психологической готовности к профессиональному общению, а также выявление закономерностей её становления на разных этапах обучения в вузе.

Практическая значимость исследования обусловлена разработкой и апробацией программы формирования психологической готовности к профессиональному общению, которая может быть внедрена в образовательный процесс педагогических вузов. Предложенный комплекс диагностических методик позволяет оценивать уровень сформированности компонентов психологической готовности у студентов. Авторские учебно-методические

материалы (программы дисциплин, схемы конспектов лекций, тренинги, кейсы) расширяют дидактический арсенал вузовской подготовки. Результаты исследования могут быть использованы в системе повышения квалификации педагогов дошкольного образования.

Достоверность и обоснованность результатов исследования подтверждены методологическим анализом исходных теоретических положений, опорой на достижения отечественной и зарубежной педагогической психологии; репрезентативностью выборки, применением надежных, апробированных валидных методов, соответствующих цели, задачам, предмету работы, качественным и количественным анализом полученных данных на основе применения адекватных методов математической статистики.

Диссертация имеет четкую логическую структуру, состоит из введения, трех глав, заключения, списка литературы, содержащего 206 источников, из них 36 на иностранных языках, и приложений. Каждой главе соответствуют содержательные выводы.

Введение диссертации (с. 3–19) характеризуется методологической проработанностью: автор последовательно обосновывает актуальность исследуемой проблемы, формулирует цель, задачи, объект и предмет исследования, определяет теоретическую и методологическую базу. Детально сформулированы общая и частные гипотезы, положения, выносимые на защиту, а также аргументированы научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы. Приведены данные об апробации и внедрении результатов.

Первая глава «Научно-теоретические основы становления психологической готовности к профессиональному общению у будущих педагогов дошкольного образования в период обучения в вузе» (с. 20–52) представляет собой комплексный теоретико-методологический анализ. На основе системного рассмотрения отечественных и зарубежных источников осуществлена концептуализация ключевых понятий исследования –

«профессиональное общение педагога дошкольного образования» и «психологическая готовность к профессиональному общению». Диссертантом проведен анализ существующих программ коммуникативной подготовки, выявлены их достоинства и недостатки. Теоретически обоснована и определена структура изучаемого феномена, включающая в себя мотивационный, личностный, эмоциональный и деятельностно-компетентностный компоненты.

Вторая глава «Эмпирическое изучение психологической готовности к профессиональному общению у будущих педагогов дошкольного образования в период обучения в вузе» (с. 53–88) содержит описание организации и результатов констатирующего эксперимента, построенного по методу поперечных срезов на выборках студентов первого и четвертого курсов. Применение адекватных методов математико-статистической обработки данных (критерий χ^2 Пирсона, коэффициент корреляции Пирсона, t-критерий Стьюдента) позволило получить валидные результаты. Эмпирически подтверждена первая частная гипотеза: выявлен недостаточный уровень сформированности психологической готовности к профессиональному общению как на начальном (низкий уровень у 71,3% первокурсников), так и на завершающем этапе обучения (низкий уровень у 48,0% выпускников).

Анализ данных подтвердил вторую частную гипотезу: в условиях традиционной системы обучения относительно эффективно формируется лишь мотивационный компонент (выраженная потребность в общении), при этом к четвертому курсу отмечается негативная динамика в виде роста авторитарной коммуникативной установки. Личностный, эмоциональный и деятельностно-компетентностный компоненты остаются недостаточно развитыми, о чем свидетельствуют низкие показатели общительности, дипломатичности, эмпатии, самоконтроля, социального интеллекта и рефлексии. Результаты также верифицируют третью частную гипотезу: установлены статистически значимые различия в структуре готовности в

зависимости от образовательного профиля. Студенты профиля «Психология и педагогика дошкольного образования» демонстрируют более высокие результаты по показателям эмоциональной сферы, тогда как студенты профиля «Дошкольное образование и дополнительное образование» – по мотивационному и деятельностно-компетентностному компонентам. Корреляционный анализ подтвердил интегративный характер психологической готовности, выявив системные взаимосвязи между всеми ее структурными компонентами.

Третья глава «Экспериментальное формирование психологической готовности к профессиональному общению у будущих педагогов дошкольного образования в период обучения в вузе» (с. 89–130) посвящена разработке, внедрению и оценке эффективности формирующей программы. Автором детально представлена и методологически обоснована оригинальная теоретико-прикладная модель, а также программа поэтапного формирования психологической готовности к профессиональному общению будущих педагогов дошкольного образования, охватывающая весь период обучения в бакалавриате. В программе определены цель, задачи, этапы реализации, а также комплекс необходимых организационных, дидактических и психолого-педагогических условий. Ключевым элементом программы является использование активных методов обучения, моделирование профессиональных коммуникативных ситуаций. Результаты контрольного эксперимента свидетельствуют о статистически значимой позитивной динамике показателей всех компонентов психологической готовности респондентов экспериментальных групп по сравнению с контрольной, что доказывает эффективность разработанного автором подхода.

Выражая в целом положительное отношение к диссертации Селуковой Натальи Сидоровны, считаем важным прояснить ряд дискуссионных моментов и задать следующие вопросы автору работы:

1. В диссертации представлена целостная система коммуникативной подготовки будущих педагогов дошкольного образования в период обучения в вузе. Почему именно психологическая готовность была определена в качестве предмета исследования? Как можно представить *готовность к профессиональному общению* будущих педагогов дошкольного образования?

2. В работе обоснован выбор четырех компонентов психологической готовности. Возникает вопрос об иерархии или взаимовлиянии этих компонентов. Является ли мотивационный компонент базовым, запускающим развитие остальных? Какова роль эмоционального компонента как, возможно, интегрирующей основы для всех остальных составляющих? Корреляционный анализ позволил лишь частично ответить на этот вопрос.

3. В исследовании отмечается, что у студентов четвёртого курса уровень авторитарной направленности в общении выше, чем у первокурсников. Каковы, по мнению автора, причины этого феномена?

4. Следующий вопрос о репрезентативности выборки. В исследовании участвовали студенты двух профилей («ПиПДО» и «ДОиРТРД»), которые были разделены на экспериментальные и контрольные группы. Были ли группы изначально эквивалентны по основным диагностируемым параметрам до начала формирующего эксперимента? Как контролировался фактор естественного развития и влияния обучения, других учебных дисциплин в контрольной группе на протяжении четырех лет?

5. В программе формирования психологической готовности недостаточно отражена работа с цифровыми коммуникативными средами, которые становятся неотъемлемой частью профессионального общения современного педагога. Планируется ли в дальнейшем дополнение программы соответствующими модулями?

Высказанные замечания носят частный, рекомендательный характер и не снижают общей положительной оценки исследования Селуковой Натальи Сидоровны, не влияют на высокую оценку главных научных результатов диссертации.

Материалы диссертации представлены в публикациях автора; основные идеи и результаты диссертационного исследования отражены в 4 научных статьях в изданиях, рекомендованных ВАК при Минобрнауки России. Всего по теме исследования Н. С. Селуковой опубликовано 19 работ.

Содержание автореферата и публикаций, представляющих результаты проведенного исследования, соответствует основным положениям диссертации. В целом, Н. С. Селукова сформулировала четкие и обоснованные выводы, которые характеризуются достоверностью и практической значимостью, демонстрируют личный вклад автора в область теоретического изучения и эмпирического обоснования формирования психологической готовности к профессиональному общению у будущих педагогов дошкольного образования. Это характеризует соискателя как сложившегося, добросовестного исследователя, умеющего ставить и системно решать важные научные и практические задачи.

Заключение по работе. Проведенный анализ работы позволяет сделать следующий вывод: диссертационное исследование Селуковой Натальи Сидоровны является завершённой научно-квалификационной работой, в которой решена актуальная научная проблема, имеющая теоретическое и практическое значение для педагогической психологии и системы высшего педагогического образования. Автор продемонстрировала глубокие знания в области психологии общения, педагогической психологии, владение современными методами исследования, умение обобщать и анализировать эмпирические данные, формулировать научно обоснованные выводы и практические рекомендации.

Таким образом, диссертация Селуковой Натальи Сидоровны на тему «Формирование психологической готовности к профессиональному общению у будущих педагогов дошкольного образования в период обучения вузе», представленная на соискание ученой степени кандидата психологических наук, в полной мере соответствует требованиям п. 9–14 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного Постановлением

Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а автор исследования Селукова Наталья Сидоровна заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по научной специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки).

Хусаинова Светлана Владимировна,
доктор психологических наук, профессор кафедры военно-политической работы в войсках (силах) Федерального государственного казенного военного образовательного учреждения высшего образования «Казанское высшее танковое командное ордена Жукова Краснознаменное училище» («Казанское высшее танковое командное училище» (КВТКУ)) _____ Хусаинова С. В.

«29» января 2026 г.

Даю согласие на обработку персональных данных _____ Хусаинова С. В.

Сведения об официальном оппоненте:
Фамилия, имя, отчество: Хусаинова Светлана Владимировна
Ученая степень, звание: доктор психологических наук
Специальность: 19.00.07 – Педагогическая психология
Место работы: Федеральное государственное казенное военное образовательное учреждение высшего образования «Казанское высшее танковое командное ордена Жукова Краснознаменное училище» (КВТКУ «Казанское высшее танковое командное училище»)
Должность: профессор кафедры военно-политической работы
Почтовый адрес организации: 420059, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Оренбургский тракт, д. 6
Электронная почта, телефон: kvtkku@mil.ru, +7 (843) 229-85-92
Официальный сайт в сети «Интернет»: https://kvtkku.mil.ru/Ob_uchilishe
С публикациями оппонента можно ознакомиться по адресу:
https://elibrary.ru/author_items.asp?authorid=687609

Подпись заверяю:
«29» января 2026 г.

КОПИЯ ВЕРНА:
Начальник отдела кадров
Казанского ВТКУ
Д. Карсаков
20___ г.