

ОТЗЫВ

**официального оппонента доктора психологических наук, доцента
Кислякова Павла Александровича о диссертации
Селуковой Натальи Сидоровны «Формирование психологической
готовности к профессиональному общению у будущих педагогов
дошкольного образования в период обучения в вузе», представленной на
соискание ученой степени кандидата психологических наук по научной
специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика
цифровых образовательных сред (психологические науки)**

Диссертационное исследование Селуковой Натальи Сидоровны посвящено актуальной и социально значимой проблеме современного педагогического образования – формированию психологической готовности будущих педагогов дошкольного образования к профессиональному общению.

Актуальность темы обусловлена следующими ключевыми факторами:

Социальный заказ и требования профессиональных стандартов: в условиях модернизации системы образования России возрастают требования к коммуникативной компетентности педагога, что отражено в профессиональном стандарте «Педагог дошкольного образования» (утверждён приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 октября 2013 г. № 544н) и Федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования. Умение выстраивать конструктивное взаимодействие с детьми, родителями, коллегами и другими участниками образовательного процесса относится к числу основных трудовых функций педагога. Однако, как показывает исследование, традиционная система подготовки в вузах не обеспечивает в полной мере формирование психологической готовности к такому взаимодействию.

Специфика профессиональной деятельности педагога дошкольного образования: работа воспитателя связана с высокой эмоциональной нагрузкой, интенсивными межличностными контактами, необходимостью разрешения конфликтных ситуаций и созданием психологически безопасной среды. Недостаточная готовность к профессиональному общению может

привести к росту стресса, профессиональному выгоранию, снижению качества образовательных услуг и нарушению психологического климата в дошкольной организации.

Научная и практическая неразработанность проблемы: несмотря на значительное количество исследований в области коммуникативной компетентности, в психолого-педагогической науке остаются недостаточно изученными: онтологический статус понятия «психологическая готовность к профессиональному общению»; структура и критерии данного феномена применительно к будущим педагогам дошкольного образования; системные условия её формирования в период обучения в вузе.

В работе Н.С. Селуковой четко формулируется объект, предмет, гипотеза, цели и задачи исследования, раскрыты новизна, теоретическая и практическая значимость. Положения, выносимые на защиту, детерминированы гипотезой и поставленной научной задачей. Методологический аппарат диссертации отвечает проблематике исследования.

Научная новизна исследования представлена убедительно и заключается в следующем:

– уточнены понятия «профессиональное общение педагога дошкольного образования» и «психологическая готовность будущего педагога к профессиональному общению»;

– теоретически обоснована структура психологической готовности, включающая мотивационный, личностный, эмоциональный и деятельностно-компетентностный компоненты; разработаны показатели, критерии и уровни сформированности психологической готовности;

– создана и апробирована теоретико-прикладная модель и программа поэтапного формирования психологической готовности к профессиональному общению будущих педагогов дошкольного образования в процессе обучения в вузе.

Теоретическая значимость работы состоит в углублении представлений о коммуникативной подготовке будущих педагогов, выявлении закономерностей формирования психологической готовности к профессиональному общению будущих педагогов дошкольного образования на разных этапах обучения в вузе; в уточнении представлений об условиях формирования психологической готовности к профессиональному общению будущего педагога дошкольного образования в период обучения в вузе.

Практическая значимость исследования подтверждается разработкой и внедрением программы формирования психологической готовности к профессиональному общению будущих педагогов дошкольного образования, доказавшей свою эффективность в экспериментальной работе. Созданием учебно-методического комплекса (тренинги, кейс-стади, коммуникативные задачи-ситуации), который может быть использован в вузовской подготовке педагогов. Разработкой диагностического инструментария для оценки уровня сформированности компонентов психологической готовности к профессиональному общению у студентов педагогического вуза.

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации, подтверждается проведенным автором системным анализом научных положений по проблеме исследования, соотнесением теоретических выводов, гипотез с результатами эксперимента, репрезентативной выборкой (155 студентов), использованием валидных и надежных психодиагностических методик, корректным применением методов статистической обработки данных и обоснованных выводов, вытекающих из полученных результатов.

Содержание и структура работы: диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, списка литературы и приложений. Структура логична, соответствует поставленным задачам.

В первой главе **«Научно-теоретические основы становления психологической готовности к профессиональному общению у будущих**

педагогов дошкольного образования в период обучения в вузе» представлен всесторонний анализ теоретических и методологических подходов. Путем системного изучения отечественных и зарубежных работ автор концептуализирует основные понятия исследования: «профессиональное общение педагога дошкольного образования» и «психологическая готовность к профессиональному общению». Также выполнен анализ существующих программ коммуникативной подготовки с выделением их сильных и слабых сторон (преобладание теоретической подготовки, отсутствие системности, недостаточный учет индивидуальных особенностей студентов). В результате теоретического обоснования определена структура исследуемого феномена, в которую входят мотивационный, личностный, эмоциональный и деятельностно-компетентностный компоненты.

Во второй главе **«Эмпирическое изучение психологической готовности к профессиональному общению у будущих педагогов дошкольного образования в период обучения в вузе»** описана программа констатирующего эксперимента, представлены методики диагностики и результаты исследования. Использован комплекс валидных методик, соответствующих каждому компоненту готовности. Выявлены недостаточные уровни сформированности личностного, эмоционального и деятельностно-компетентностного компонентов у студентов будущих педагогов дошкольного образования. Показано, что традиционная система обучения не обеспечивает необходимого уровня психологической готовности к профессиональному общению. Установлены статистически значимые различия в показателях психологической готовности студентов к профессиональному общению в зависимости от профиля обучения.

В третьей главе **«Экспериментальное формирование психологической готовности к профессиональному общению у будущих педагогов дошкольного образования в период обучения в вузе»** автором представлена и обоснована оригинальная теоретико-прикладная модель, а

также программа поэтапного формирования психологической готовности к профессиональному общению у будущих педагогов дошкольного образования, рассчитанная на весь период обучения в бакалавриате. В программе четко обозначены цель, задачи, этапы реализации и комплекс необходимых организационных, дидактических и психолого-педагогических условий. Ключевую роль в программе играет применение активных методов обучения и моделирование ситуаций профессионального общения. Данные контрольного эксперимента демонстрируют статистически значимую положительную динамику по всем компонентам психологической готовности у студентов экспериментальных групп по сравнению с контрольной группой, что доказывает эффективность предложенного автором подхода.

В целом можно отметить, что диссертационное исследование Н.С. Селуковой выполнено на высоком теоретическом и практическом уровнях и свидетельствует о научной компетентности автора.

Содержание автореферата и публикаций (в том числе 4 статьи в изданиях, рекомендованных ВАК) достаточно полно и всесторонне отражают результаты диссертационного исследования.

Отмечая высокую значимость представленной диссертационной работы, считаем необходимым высказать следующие пожелания и вопросы.

1. По структуре готовности. Выделенные компоненты (мотивационный, личностный, эмоциональный, деятельностно-компетентностный) являются классическими для многих моделей готовности. Можно ли утверждать, что предложенная структура является именно структурой психологической готовности к профессиональному общению педагога дошкольного образования, а не общей структурой коммуникативной готовности? Какие именно показатели в каждом компоненте являются специфичными для профессионального общения именно в дошкольной образовательной среде (например, с родителями, коллегами, детьми), а какие носят общий коммуникативный характер?

2. Как учитывались индивидуально-типологические особенности студентов (например, интроверсия, тревожность) при разработке программы формирования психологической готовности к профессиональному общению?

3. Предусмотрена ли в программе формирования возможность ее адаптации к условиям дистанционного или смешанного обучения?

4. Какие долгосрочные эффекты программы были выявлены (например, в ходе педагогической практики или первых лет профессиональной деятельности)?

5. Признавая практическую значимость полученных результатов, в дальнейшем было бы полезно опубликовать методические материалы программы в открытом доступе для использования в других вузах; рассмотреть возможность создания электронного курса или тренажера для самостоятельного развития коммуникативных навыков студентов.

Замечания носят рекомендательный характер и не снижают общей высокой оценки исследования.

Заключение. Проведенный анализ работы позволяет сделать следующий вывод: диссертация Селуковой Натальи Сидоровны представляет собой завершенное научное исследование, в котором решена актуальная научная задача, имеющая теоретическую и практическую значимость для педагогической психологии и высшего образования – подготовка педагогов дошкольного образования, способных к эффективному, диалогическому и психологически безопасному профессиональному общению. Результаты исследования имеют потенциал для применения в системе высшего педагогического образования, а также в системе повышения квалификации действующих педагогов. Автор демонстрирует глубокие знания в области психологии общения, педагогической психологии, владение современными методами исследования, способность к анализу и обобщению полученных результатов.

Диссертация на тему «Формирование психологической готовности к профессиональному общению у будущих педагогов дошкольного

образования в период обучения в вузе» соответствует требованиям (п.п. 9, 10, 11, 13, 14) «Положения о порядке присуждения ученых степеней» Постановления Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, предъявляемым к кандидатским диссертациям. Автор диссертации – Селукова Наталья Сидоровна заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки).

Официальный оппонент:

доктор психологических наук, доцент,
профессор кафедры психологии, конфликтологии и бихевиористики
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Российский государственный социальный
университет» (РГСУ)



Кисляков Павел Александрович

Информация об официальном оппоненте:

Кисляков Павел Александрович

Ученая степень: доктор психологических наук (19.00.07 – Педагогическая психология)

Ученое звание: доцент

Телефон места работы: +7 (495) 255-67-67 доб. 1282, 1851

Почтовый адрес: 107150, Россия, Москва, ул. Вильгельма Пика, 4, стр. 1.

Адрес электронной почты: KisliakovPA@rgsu.net

Наименование места работы: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный социальный университет» (РГСУ).

Должность: профессор кафедры психологии, конфликтологии и бихевиористики

С основными научными публикациями Кислякова Павла Александровича можно ознакомиться на сайте

https://elibrary.ru/author_items.asp?authorid=596414

Я, Кисляков Павел Александрович, даю согласие на обработку моих персональных данных, а также на их хранение и передачу



Кисляков Павел Александрович

«17» февраля 2026 г.

