

ОТЗЫВ

на автореферат Селуковой Натальи Сидоровны на тему «Формирование психологической готовности к профессиональному общению у будущих педагогов дошкольного образования в период обучения в вузе»,
представленный на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки)

Диссертационное исследование Селуковой Н.С. посвящено актуальной и социально значимой проблеме формирования психологической готовности будущих педагогов дошкольного образования к профессиональному педагогическому общению. Актуальность исследования обоснована современными требованиями к профессиональной деятельности педагога дошкольного образования, которая осуществляется в изменившихся условиях социальной и образовательной среды с ее коммуникативной насыщенностью и эмоциональной напряженностью, что диктует необходимость обеспечения психологической безопасности всех участников образовательного процесса. Обоснование выбранной проблематики автор делает на основе глубокого анализа нормативно-правовых документов, профессиональных стандартов и федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. Автор проводит собственное исследование, в котором выявляется противоречие между социально значимой потребностью общества на коммуникативно компетентного педагога дошкольного образования и недостаточной сформированностью психологической готовности выпускников педагогических вузов к профессиональному общению. Автор доказывает, что профессиональное общение педагога, с одной стороны, выступает средством реализации образовательных задач, с другой стороны, оно является важнейшим фактором профилактики конфликтов и коммуникативных рисков в образовательной среде, что обеспечивает психологическое благополучие участникам педагогического процесса. Особенно остро стоит вопрос о психологической готовности к педагогическому общению начинающего профессиональную деятельность специалиста.

Проблема психологической готовности к профессиональной деятельности является значимой и разрабатываемой в современной науке. Однако проблема психологической готовности к профессиональному общению в русле общей готовности к педагогической деятельности в системе дошкольного образования еще не поднималась. Автор предьявляет исследование данной проблеме системно, целостно с выделением значимых компонентов и критериев готовности к педагогическому общению и предлагает пути оптимизации подготовки студентов – будущих педагогов-дошкольников, что свидетельствует о научной новизне выполненного исследования.

Исследование Селуковой Н.С. выполнено на высоком уровне методологического анализа, представленного совокупностью личностно-

ориентированного, аксиологического, компетентностного и субъектно-деятельностного подходов. Это обеспечивает целостное рассмотрение феномена психологической готовности к профессиональному общению

Автором подобран оптимальный научный аппарат, на основе которого вырабатывается система компонентов психологической готовности к педагогическому общению в системе дошкольного образования.

Нужно отметить глубокую и основательную теоретическую проработанность проблемы исследования. Соискателем выполнен обстоятельный анализ теоретических и эмпирических отечественных и зарубежных исследований, в ходе которого уточнены и конкретизированы ключевые понятия исследования, в том числе «профессиональное общение педагога дошкольного образования» и «психологическая готовность будущего педагога к профессиональному общению», что свидетельствует о теоретической значимости работы. Сформированная автором структурно-содержательная модель психологической готовности к профессиональному общению включает мотивационный, личностный, эмоциональный и деятельностные и компетентностные компоненты, представляется логически выстроенной, целостной и теоретически обоснованной.

Эмпирическое исследование выполнено на репрезентативной выборке. В нем использован комплекс валидных и надежных методик, которые составляют диагностическую определенность разработанных автором показателей и уровней сформированности психологической готовности к педагогическому общению. Результаты исследования получили статистическую обработку, что обеспечило их достоверность. В констатирующей части исследования эмпирически подтверждается недостаточная сформированность психологической готовности к профессиональному общению у значительной части респондентов, что послужило основанием для разработки формирующего эксперимента с участием разработанной автором методики.

Высокий научный и практический интерес представляет предложенная автором теоретико-прикладная модель и программа поэтапного формирования психологической готовности к профессиональному общению у студентов-будущих педагогов дошкольного образования, начиная с первого курса и до конца обучения. Она показала свою эффективность и обоснованность. Данные формирующего и контрольного экспериментов свидетельствуют о положительной динамике и сформированности компонентов психологической готовности к профессиональному общению у студентов экспериментальных групп, что статистически доказано.

Исследование Селуковой Н.С. имеет высокую практическую значимость, которая заключается в возможности применения разработанных автором диагностических процедур и критериев оценки психологической готовности к педагогическому общению в широкой педагогической практике, а также использованию предложенных автором учебно-методических материалов и программ в системе вузовской подготовки специалистов – будущих педагогов дошкольного образования, а также в системе повышения квалификации

педагогических работников и психолого-педагогического сопровождения профессионального становления молодых специалистов.

В целом, научное исследование Селуковой Н.С. выполнено на высоком методологическом уровне. Оно отличается теоретической проработанностью, логической стройностью, научной аргументированностью, высокой культурой в предоставлении эмпирического материала и доказательностью полученных результатов. Структура автореферата логически обоснована и четко выстроена и отражает основное содержание диссертационного исследования.

Особо нужно отметить высокую публикационную активность автора. Список научных работ, опубликованных по теме диссертационного исследования включает 19 работ, из которых четыре публикации изданы в рецензируемых журналах ВАК РФ. Все представленные работы отражают тему и проблематику диссертационного исследования, а по своему объему соответствуют уровню кандидатской диссертации.

Таким образом, нужно заключить, что автореферат свидетельствует о том, что диссертация «Формирование психологической готовности к профессиональному общению у будущих педагогов дошкольного образования в период обучения в вузе» отвечает требованиям ВАК РФ, предъявляемым к кандидатским диссертациям по психологическим наукам, а ее автор Селукова Наталья Сидоровна заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки).

Даю согласие на сбор, обработку, хранение в сети «Интернет» моих персональных данных (в соответствии с требованиями приказа Минобрнауки России №662 от 01.07.2015 г.), необходимых для работы Диссертационного совета.

Отзыв составил:

Кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры общей и клинической психологии Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Приволжский исследовательский медицинский университет» Минздрава России



Фомина Наталья Вячеславовна

Информация об авторе отзыва на автореферат:

Почтовый адрес: 603005, Россия, Н.Новгород, площадь Минина и Пожарского, 10/1

Телефон: 8 (831) 422-20-00

Адрес электронной почты: fominataly@yandex.ru

Адрес официального сайта организации: <https://pimunn.ru/>

