

ОТЗЫВ

на автореферат диссертационного исследования

Селуковой Натальи Сидоровны

«Формирование психологической готовности к профессиональному общению у будущих педагогов дошкольного образования в период обучения в вузе», представленного на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности

5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки)

Представленное диссертационное исследование посвящено проблеме подготовки высококвалифицированных педагогических кадров для системы дошкольного образования России, способных к продуктивному профессиональному взаимодействию со всеми участниками образовательных отношений. В условиях актуального социального заказа ключевым компонентом профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования становится их психологическая готовность к профессиональному общению. Таким образом, актуальность диссертационного исследования Н. С. Селуковой на тему «Формирование психологической готовности к профессиональному общению у будущих педагогов дошкольного образования в период обучения в вузе» не вызывает сомнений.

Установив ряд противоречий, благодаря проведенному анализу психолого-педагогической литературы по теме исследования, автор сформулировал актуальную проблему, которая заключается в необходимости определения структурно-содержательной организации психологической готовности к профессиональному общению у будущих педагогов дошкольного образования, поиске и верификации условий повышения эффективности ее формирования у будущих педагогов на этапе обучения в вузе.

Научная новизна представленного исследования заключается в определении содержательных характеристик изучаемых понятий, выявлении возможностей и условий формирования психологической готовности к профессиональному общению будущих педагогов дошкольного образования в период обучения в вузе, с последующей разработкой и апробацией теоретико-прикладной модели и программы, возможной для реализации в вузе при подготовке специалистов соответствующего профиля.

Диссертация имеет теоретическую и практическую значимость. Теоретическая значимость состоит в уточнении и конкретизации понятий «профессиональное общение педагога дошкольного образования» и «психологическая готовность к профессиональному общению будущего

педагога дошкольного образования» и обогащении научных представлений о возможностях формирования коммуникативной готовности у будущего педагога дошкольного образования.

Практическая значимость представленного исследования состоит в подготовке и апробации теоретико-прикладной модели и разработанной на ее основе программы формирования психологической готовности к профессиональному общению у будущих педагогов дошкольного образования в период обучения в вузе.

Работа характеризуется четкой постановкой цели и задач исследования, определением объекта и предмета, формулировкой гипотезы и основных положений, выносимых на защиту. В содержании последовательно решаются поставленные задачи на теоретическом и эмпирическом уровнях.

Необходимо отметить высокий уровень соблюдения методологических принципов и применения комплекса методов, адекватных целям и задачам исследования, которые продемонстрировал автор. Достоверность полученных экспериментальным путем данных обусловлена исходными теоретическими основаниями, логикой проведенного исследования, включающего этапы констатирующего и формирующего эксперимента, применением адекватного математико-статистического аппарата в процессе количественного анализа данных экспериментальной работы, наличием научных публикации, соответствующих исследуемой теме.

Реализация поэтапной программы формирования психологической готовности у будущих педагогов дошкольного образования к профессиональному общению, на наш взгляд, не только соответствует сформулированным практическим задачам исследования и способствует достижению цели, но и благодаря логично выстроенному содержанию, позволяет сформировать у будущих педагогов дошкольного образования психологическую готовность к профессиональному общению начиная с формирования мотивационных установок, включая развитие личностных качеств, необходимых педагогу для успешного взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений, и соответствующих способов деятельности.

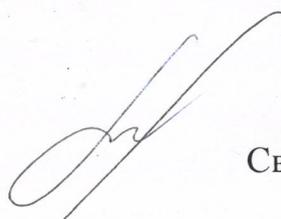
Наряду с положительными сторонами диссертационного исследования, можно отметить, что из содержания автореферата не вполне ясно, как автором были использованы результаты применения таких эмпирических методов, как прямое и косвенное наблюдение, беседа. Несмотря на указанный комментарий, представленное диссертационное исследование на тему «Формирование психологической готовности к профессиональному общению у будущих педагогов дошкольного образования в период обучения в вузе», заслуживает

высокой положительной оценки и отвечает требованиям, изложенным в «Положении о присуждении ученых степеней» (№ 842 от 24. 09. 2013 г.), а сам автор Селукова Наталья Сидоровна заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки).

Отзыв подготовлен Лысуенко Светланой Анатольевной, кандидатом психологических наук, доцентом кафедры педагогики и психологии филиала ФГАОУ ВО УрГПУ «Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт».

Отзыв обсужден и утвержден на заседании кафедры педагогики и психологии «26» января 2026 года (Протокол № 5).

кандидат психологических наук (19.00.07 – Педагогическая психология), доцент кафедры педагогики и психологии филиала ФГАОУ ВО Уральский государственный педагогический университет «Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт», доцент кафедры педагогики и психологии



Лысуенко
Светлана Анатольевна

«26» января 2026 г.

Подпись С. А. Лысуенко подтверждаю:

Контактная информация:
622031, Российская Федерация,
Свердловская обл., г. Нижний Тагил,
ул. Красногвардейская, 57, каб. 213Б.
e-mail: slysuenko@rambler.ru
8 (950) 657-25-98

