

Отзыв

на автореферат диссертации Селуковой Натальи Сидоровны на тему «Формирование психологической готовности к профессиональному общению у будущих педагогов дошкольного образования в период обучения в вузе», представленной на соискание ученой степени кандидата психологических наук по научной специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки)

Автореферат диссертационного исследования Селуковой Натальи Сидоровны посвящен актуальной и социально значимой проблеме формирования психологической готовности к профессиональному общению у будущих педагогов дошкольного образования, что напрямую связано с повышением качества подготовки специалистов для системы дошкольного образования в России.

Актуальность и научная значимость исследования не вызывают сомнений. Автор убедительно обосновывает необходимость целенаправленного формирования психологической готовности к сложной, полисубъектной коммуникации, с которой сталкивается современный педагог детского сада. Работа выполнена в русле важнейших государственных задач по совершенствованию педагогического образования, соответствуя требованиям профессионального стандарта педагога и ФГОС высшего образования. Особо ценным представляется выделение приоритета психологической безопасности в профессиональном общении педагога дошкольного образования, что созвучно современным гуманистическим и здоровьесберегающим парадигмам в образовании.

Теоретико-методологическая база исследования является комплексной, фундаментальной и полностью адекватной поставленным задачам. Автор опирается на системное сочетание личностно-ориентированного, аксиологического, субъектно-деятельностного и компетентностного подходов, что позволяет многоаспектно рассмотреть феномен психологической готовности. Проведен глубокий и критический анализ широкого круга отечественных и зарубежных источников, выявлены существующие противоречия в проблемном поле, что четко определяет научную нишу и новизну данного исследования.

Научная новизна и теоретическая значимость работы выражены отчетливо. Автором уточнены и конкретизированы ключевые дефиниции («профессиональное общение педагога дошкольного образования», «психологическая готовность к профессиональному общению» применительно к педагогу дошкольного образования), теоретически обоснована и эмпирически верифицирована теоретико-прикладная модель изучаемого феномена, включающая мотивационный, личностный, эмоциональный и деятельностно-компетентностный компоненты. Разработаны соответствующие критерии и уровни сформированности. Особую ценность имеет разработанная и апробированная поэтапная

программа формирования психологической готовности, реализующая интеграцию различных подходов с ведущей ролью деятельностного. Выявленные закономерности и условия (организационные, дидактические, психолого-педагогические) существенно обогащают научные представления в области педагогической психологии и психологии профессионального образования.

Эмпирическая часть исследования выполнена на высоком методическом уровне. Программа исследования логична, этапы четко выделены и последовательно реализованы. Выборка репрезентативна, а длительный срок проведения эксперимента (2018–2025 гг.) обеспечивает надежность полученных данных. Комплекс диагностических методик подобран корректно, адекватен компонентам модели и позволяет получить разностороннюю характеристику изучаемого феномена. Применение современных методов статистической обработки данных обеспечивает достоверность и обоснованность выводов.

Результаты констатирующего эксперимента убедительно демонстрируют недостаточный уровень сформированности психологической готовности у будущих педагогов при традиционной системе обучения, что подтверждает практическую необходимость проведенной работы. Данные формирующего эксперимента являются наиболее сильной стороной исследования: представленная динамика показателей в экспериментальных группах по всем компонентам готовности (мотивационному, личностному, эмоциональному, деятельностно-компетентностному) статистически значима и убедительно доказывает высокую эффективность разработанной автором программы. Существенный рост числа студентов с высоким уровнем готовности свидетельствует о практической действенности предложенного подхода.

Практическая значимость работы чрезвычайно высока. Разработанные автором учебно-методический комплекс, программа тренинга, схемы занятий, сборники кейсов и коммуникативных задач представляют собой готовый, апробированный инструментарий для внедрения в образовательный процесс педагогических вузов и колледжей. Эти материалы позволяют целенаправленно и системно формировать ключевые коммуникативные компетенции будущих воспитателей, что напрямую способствует повышению качества их профессиональной подготовки.

Положения, выносимые на защиту полностью отражают содержание и результаты проведенного исследования, логически вытекают из полученных данных и убедительно аргументированы.

Апробация и публикационная активность соискателя соответствуют требованиям ВАК. Результаты исследования широко представлены на международных, всероссийских и региональных конференциях, а также в рецензируемых журналах, включая 4 издания из перечня ВАК.

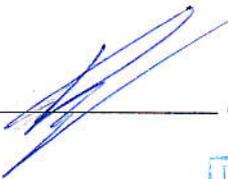
Заключение. Диссертация Селуковой Натальи Сидоровны на тему «Совместная детско-родительская деятельность как фактор развития личности

младшего школьника на заключительном этапе начального общего образования» является завершенным, самостоятельным исследованием, выполненным на достаточно высоком уровне.

Автореферат свидетельствует о том, что, диссертационное исследование соответствует требованиям пп. 9-11, 13, 14 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. №842 (в последующей редакции), а автор – Селукова Наталья Сидоровна заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки).

Выражаю согласие на обработку персональных данных.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет», заведующая лабораторией психофизиологии, профессор кафедры техносферной безопасности, доктор психологических наук, доцент Дрягалова Елена Александровна



Дрягалова Елена Александровна

Подпись руки

Отдел по работе с персоналом



«17» февраля 2026 г.

Сведения о составителе отзыва:

Дрягалова Елена Александровна, доктор психологических наук, научная специальность: 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки), доцент.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет».

Заведующая лабораторией психофизиологии, профессор кафедры техносферной безопасности, доктор психологических наук, доцент

Адрес организации: 603000, Россия, г. Нижний Новгород, ул. Ильинская, д.65.

Тел.: +7 (831) 434-02-91, 430-65-26;

Адрес электронной почты: rector@nngasu.ru

Адрес официального сайта организации: <http://www.nngasu.ru/>