

ОТЗЫВ
на автореферат диссертации
Селуковой Натальи Сидоровны
«Формирование психологической готовности
к профессиональному общению у будущих педагогов дошкольного образования
в период обучения в вузе»
по специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика
цифровых образовательных сред на соискание ученой степени кандидата
психологических наук

Актуальность диссертационного исследования, выполненного Н.С. Селуковой, обусловлена современными требованиями к профессиональной подготовке педагогов дошкольного образования в условиях модернизации системы высшего образования и реализации профессионального стандарта педагога. В условиях возрастания коммуникативной насыщенности педагогической деятельности, расширения социальных ролей педагога и повышения требований к его личностным и профессиональным качествам особую значимость приобретает проблема формирования психологической готовности будущих педагогов к профессиональному общению уже на этапе обучения в вузе. Несмотря на наличие исследований, посвящённых коммуникативной компетентности и профессиональной готовности педагогов, проблема целенаправленного формирования именно психологической готовности к профессиональному общению у будущих педагогов дошкольного образования остается недостаточно разработанной, что определяет ее высокую теоретическую и практическую значимость.

Научная новизна диссертационного исследования заключается в комплексном подходе к исследованию процесса формирования психологической готовности к профессиональному общению у будущих педагогов дошкольного образования в период обучения в вузе. Автор предлагает новую теоретико-прикладную модель и программу поэтапного формирования психологической готовности к профессиональному общению будущих педагогов дошкольного образования в процессе обучения в вузе. Указанные положения расширяют научные представления о психологической подготовке педагогов и вносят вклад в развитие педагогической психологии и теории профессионального образования.

Обоснованность и достоверность научных положений и выводов базируются на широком анализе существующей литературы и источников. Автор приводит убедительные данные, подтверждающие выдвинутые гипотезы, а также использует разнообразные методы исследования, включая количественные и качественные подходы. Сформулированные в диссертации выводы логично вытекают из результатов исследования и подтверждаются эмпирическими данными.

Практическая ценность работы заключается в возможности использования полученных результатов в системе высшего педагогического образования. Разработанная автором программа формирования психологической готовности к профессиональному общению может быть

внедрена: в образовательный процесс педагогических вузов при подготовке будущих воспитателей; в содержание учебных дисциплин психолого-педагогического цикла; в систему практической подготовки и психолого-педагогического сопровождения студентов. Материалы исследования также могут быть использованы в системе повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических кадров дошкольного образования.

Научная значимость диссертационного исследования состоит в углублении теоретических представлений о феномене психологической готовности к профессиональному общению и механизмах ее формирования у будущих педагогов. Автором проведен обстоятельный анализ психолого-педагогической литературы и нормативных источников, что позволило выявить существующие подходы к изучаемой проблеме и определить перспективные направления ее решения. Использование конкретных психодиагностических методик и экспериментальных методов позволило не только теоретически обосновать, но и эмпирически подтвердить эффективность предложенной модели формирования психологической готовности к профессиональному общению.

Оценивая автореферат в целом, можно сказать, что исследование выполнено на высоком профессиональном уровне. Стиль изложения, четкая структура, содержательные выводы и заключение свидетельствует о высокой научной культуре автора.

Собственные публикации автора, в том числе 4 статьи в изданиях ВАК, опубликованных по теме исследования, свидетельствуют о широте представленности результатов исследования научной общественности.

Однако, возникает ряд вопросов и замечаний по работе:

1. В автореферате недостаточно подробно раскрыта специфика профессионального общения именно педагога дошкольного образования по сравнению с педагогами других уровней образования. Представляется целесообразным более четко обозначить данные различия.

2. Требуется дополнительное уточнение вопрос о соотношении понятий «психологическая готовность к профессиональному общению» и «коммуникативная компетентность»: в ряде положений они используются достаточно близко по смыслу.

Диссертационное исследование Н.С. Селуковой представляет собой законченную работу, отвечающую современным требованиям. Автор демонстрирует глубокое понимание темы, владение методологией и методами исследования, умение формулировать и решать научные задачи.

Содержание автореферата позволяет сделать вывод о том, что диссертационное исследование Н.С. Селуковой на тему «Формирование психологической готовности к профессиональному общению у будущих педагогов дошкольного образования в период обучения в вузе» является самостоятельным, логическим, обоснованным и завершённым исследованием в области психологических наук, а автор диссертации заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по

специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред.

Декан психолого-педагогического факультета Арзамасского гуманитарно-педагогического института им. А.П. Гайдара – филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского» (Арзамасский филиал ННГУ), кандидат психологических наук (19.00.01 – Общая психология, психология личности, история психологии; 19.00.07 – Педагогическая психология), доцент

Беганцова Ирина Серафимовна

28.01.2026

Подпись И.С. Беганцовой удостоверяю

Начальник ОК Арзамасского филиала ННГУ
пек. Князева

28.01.2026.

