

ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА

Хусаиновой Светланы Владимировны, доктора психологических наук, на диссертационное исследование Мазуровой Елены Викторовны на тему «Психологическая готовность к профессиональному общению у будущего учителя гуманитарного профиля и условия ее формирования в период обучения в вузе», представленное на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки)

Тема диссертационного исследования Мазуровой Елены Викторовны имеет высокую актуальность, что связано с необходимостью совершенствования коммуникативной готовности будущих учителей.

Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации», Профессиональный стандарт педагога, Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) подготовки будущих педагогов предусматривает систему норм профессиональной деятельности педагога, правовых, нравственных и этических норм взаимодействия и отношений со всеми участниками образовательного процесса, обеспечивающих реализацию стратегических государственных приоритетов, направленных на личностное развитие и благополучие обучающихся и всех субъектов образования.

Сегодня становится очевидным, что подготовка будущих педагогов не соответствует в полной мере уровню профессионально-коммуникативных компетенций, востребованных современным обществом и образованием. Поэтому качественная профессиональная подготовка будущих педагогов в сфере профессиональных коммуникаций выступает одним из приоритетных направлений деятельности системы профессионального образования и требует системного научного осмысления и решения.

Исходя из актуальности проблемы, соискателем четко обозначены объект, предмет, цель и задачи исследования. В соответствии с целью исследования Мазурова Е. В. последовательно выстраивает логику научной работы и эффективно решает комплекс поставленных теоретических и

эмпирических задач. Объем работы соответствует требованиям, предъявляемым к кандидатским диссертациям.

Научная новизна работы состоит в том, что: уточнены и конкретизированы определения понятий «профессиональное общение педагога» и «психологическая готовность к профессиональному общению будущего учителя» применительно к учителю гуманитарного профиля; теоретически обоснована и эмпирически верифицирована структура психологической готовности к профессиональному общению у будущего учителя гуманитарного профиля, включающая ценностный, личностный, эмоциональный и деятельностно-компетентностный компоненты; выявлены особенности сформированности показателей, уровней и структурной организации компонентов психологической готовности к профессиональному общению у будущего учителя гуманитарного профиля на разных этапах обучения в вузе; разработаны и апробированы теоретико-прикладная модель и программа поэтапного формирования психологической готовности к профессиональному общению у будущего учителя гуманитарного профиля на раннем этапе обучения в вузе, охватывающие период с первого по третий курс, доказана их эффективность.

Теоретическая значимость диссертации состоит в уточнении структуры психологической готовности к профессиональному общению, а также выявлении закономерностей ее становления на разных этапах обучения в вузе; в расширении теоретических представлений об условиях и возможностях формирования психологической готовности к профессиональному общению у будущего учителя гуманитарного профиля на раннем этапе обучения в вузе.

Практическая значимость исследования обусловлена разработкой и апробацией программы формирования психологической готовности к профессиональному общению, которая может быть внедрена в образовательный процесс педагогических вузов. Предложенный комплекс диагностических методик позволяет оценивать уровень сформированности компонентов

психологической готовности у студентов. Разработанные в ходе исследования программы модулей и практикумов в рамках дисциплин, а также программы практик «Коммуникативно-цифрового модуля», «Психолого-педагогического модуля» и «Модуля воспитательной деятельности» по модели Министерства просвещения России «Ядро высшего педагогического образования» могут быть применены для совершенствования процесса учебной и учебно-воспитательной работы педагогических вузов.

Достоверность и обоснованность результатов исследования подтверждены применением методологических подходов к изучению проблемы исследования; обоснованностью основных теоретических положений; использованием в процессе научного поиска теоретических и эмпирических методов, адекватных предмету, задачам и логике исследования; позитивной динамикой результатов опытно-экспериментальной работы; объемом и репрезентативностью выборки; использованием методов математической статистики в процессе анализа результатов исследования, сравнительным количественным и качественным анализом данных эксперимента.

Диссертация имеет четкую логическую структуру, состоит из введения, трех глав, заключения, списка литературы, содержащего 185 источников, пяти приложений. Каждой главе соответствуют содержательные выводы.

Введение диссертации характеризуется методологической проработанностью. Автор последовательно обосновывает актуальность исследуемой проблемы, формулирует цель, задачи, объект и предмет исследования, определяет теоретическую и методологическую базу. Детально сформулированы гипотезы и положения, выносимые на защиту, а также аргументированы научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы. Приведены данные об апробации и внедрении результатов.

Первая глава «Проблема формирования психологической готовности к профессиональному общению в психолого-педагогических исследованиях» представляет собой комплексный теоретико-методологический анализ. На основе системного рассмотрения отечественных источников осуществлена концептуализация ключевых понятий исследования – «профессиональное общение педагога» и «психологическая готовность к профессиональному общению будущего учителя» применительно к учителю гуманитарного профиля. Диссертантом проведен анализ существующих программ коммуникативной подготовки, выявлены их достоинства и недостатки, сделан вывод о необходимости более широкой психологической подготовки к профессиональному общению с разными субъектами образования на основе сочетания аксиологического, компетентностного, личностно-ориентированного и субъектно-деятельностного подходов в процессе освоения дисциплин и практик, начиная с первого курса.

Вторая глава «Эмпирическое исследование психологической готовности к профессиональному общению у будущего учителя гуманитарного профиля» содержит описание организации и результатов эмпирического исследования, целью которого было изучение показателей, уровней и структуры психологической готовности к профессиональному общению у будущего учителя гуманитарного профиля на разных этапах обучения в вузе (с 1-го по 5-й курс). Были получены результаты по ценностному, личностному, эмоциональному и деятельностно-компетентностному компонентам психологической готовности, подтверждающие недостаточную и неравномерную сформированность показателей и компонентов у студентов разных курсов, а также выявлены значимые мишени для формирующей работы, в том числе, снижение авторитарности и тревожности, некоторое повышение эмоционального интеллекта, развитие рефлексии, формирование гибких стратегий общения с преобладанием диалогической и альтероцентрической.

Выявленные в исследовании интегративные уровни психологической готовности к профессиональному общению студентов 1-5-го курсов свидетельствуют о необходимости ее целенаправленного формирования на начальном этапе обучения с 1-го по 3-й курс.

Третья глава «Экспериментальное исследование условий и возможностей формирования психологической готовности к профессиональному общению у будущего учителя гуманитарного профиля» посвящена разработке, внедрению и оценке эффективности формирующей программы. Автором детально представлена и методологически обоснована теоретико-прикладная модель, а также программа поэтапного формирования психологической готовности к профессиональному общению у будущего учителя гуманитарного профиля на ранних этапах обучения в вузе. В программе определены цель, задачи, этапы реализации, а также комплекс необходимых организационных, дидактических и психолого-педагогических условий. Для реализации задач программы использовались активные формы и методы обучения, такие как мини-тренинги полисубъектного взаимодействия, теоретическое, практическое и имитационное моделирование, супервизия и анализ затрудненного и конфликтогенного общения с разными субъектами образования. Результаты контрольного эксперимента свидетельствуют о статистически значимой позитивной динамике по большинству показателей и уровням психологической готовности респондентов экспериментальных групп, что доказывает эффективность разработанного автором подхода.

Выражая в целом положительное отношение к диссертации Мазуровой Елены Викторовны, считаем важным прояснить ряд дискуссионных моментов и задать следующие вопросы автору работы:

1. В работе конкретизировано определение понятия «психологическая готовность к профессиональному общению будущего учителя» применительно к учителю гуманитарного профиля. Однако остается не до конца ясной операциональная граница между этим понятием и

смежными конструктами, представленными в обзоре литературы: «коммуникативной компетентностью», «коммуникативной готовностью», «готовностью к профессиональной деятельности». Какое принципиальное новое содержание в коммуникативную подготовку студентов вносит предложенная категория, и почему для достижения целей профессиональной подготовки недостаточно опоры на уже разработанный категориальный аппарат компетентностного подхода?

2. Как учитывались индивидуально-типологические особенности студентов (например, интроверсия, тревожность) при разработке программы формирования психологической готовности к профессиональному общению?

3. В исследовании отмечается, что центральная тенденция эмпатии студентов находится в зоне высоких значений, и наблюдается последовательное нарастание от младших к старшим курсам (различия статистически значимы на высоком уровне), а центральная тенденция интегративного показателя эмоционального интеллекта устойчиво находится в зоне крайне низких значений, и статистически значимых различий в показателях эмоционального интеллекта студентов разных курсов обучения не выявлено. Каковы, по мнению автора, причины этого феномена?

4. В программе формирования психологической готовности недостаточно отражена работа с цифровыми коммуникативными средами, которые становятся неотъемлемой частью профессионального общения современного учителя. Планируется ли в дальнейшем дополнение программы соответствующими модулями?

Высказанные замечания носят частный, рекомендательный характер и не снижают общей положительной оценки исследования Мазуровой Елены Викторовны, не влияют на высокую оценку главных научных результатов диссертации.

Основные идеи и результаты диссертационного исследования отражены в 8 публикациях автора, в том числе в 3 научных статьях в

изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации.


Содержание автореферата и публикаций, представляющих результаты проведенного исследования, соответствует основным положениям диссертации. В целом, Е. В. Мазурова сформулировала четкие и обоснованные выводы, которые характеризуются достоверностью и практической значимостью, демонстрируют личный вклад автора в область теоретического изучения и эмпирического обоснования формирования психологической готовности к профессиональному общению у будущих учителей гуманитарного профиля. Это характеризует соискателя как сложившегося, добросовестного исследователя, умеющего ставить и системно решать важные научные и практические задачи.

Заключение по работе. Проведенный анализ работы позволяет сделать следующий вывод: диссертационное исследование Мазуровой Елены Викторовны является завершенной научно-квалификационной работой, в которой решена актуальная научная проблема, имеющая теоретическое и практическое значение для педагогической психологии и системы высшего педагогического образования. Автор продемонстрировала глубокие знания в области психологии общения, педагогической психологии, владение современными методами исследования, умение обобщать и анализировать эмпирические данные, формулировать научно обоснованные выводы и практические рекомендации.

Таким образом, диссертация Мазуровой Елены Викторовны на тему «Психологическая готовность к профессиональному общению у будущего учителя гуманитарного профиля и условия ее формирования в период обучения в вузе», представленная на соискание ученой степени кандидата психологических наук, в полной мере соответствует требованиям п.п. 9, 10, 11, 13, 14 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а автор

исследования Мазурова Елена Викторовна заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по научной специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки).

Хусаинова Светлана Владимировна,
доктор психологических наук,
профессор кафедры военно-политической работы в войсках (силах) Федерального государственного казенного военного образовательного учреждения высшего образования «Казанское высшее танковое командное ордена Жукова Краснознаменное училище» Министерства обороны Российской Федерации (Казанское высшее танковое командное училище, КВТКУ)
«14» мая 2026 г.


Хусаинова С. В.

Даю согласие на обработку персональных данных

Сведения об официальном оппоненте:

Фамилия, имя, отчество: Хусаинова Светлана Владимировна

Ученая степень, звание: доктор психологических наук

Специальность: 19.00.07 – Педагогическая психология

Место работы: Федеральное государственное казенное военное образовательное учреждение высшего образования «Казанское высшее танковое командное ордена Жукова Краснознаменное училище» Министерства обороны Российской Федерации (Казанское высшее танковое командное училище, КВТКУ)

Должность: профессор кафедры военно-политической работы в войсках (силах)


Почтовый адрес организации: 420059, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Оренбургский тракт, д. 6

Электронная почта, телефон: kvtkku@mil.ru, +7 (843) 229-85-92

Официальный сайт в сети «Интернет»: https://kvtkku.mil.ru/Ob_uchilishe

С публикациями оппонента можно ознакомиться по адресу:

https://elibrary.ru/author_items.asp?authorid=687609


Хусаинова С. В.

Подпись заверяю:

«14» мая 2026 г.

