

ОТЗЫВ

**официального оппонента доктора психологических наук, профессора
Кислякова Павла Александровича о диссертации
Мазуровой Елены Викторовны «Психологическая готовность к
профессиональному общению у будущего учителя гуманитарного
профиля и условия ее формирования в период обучения в вузе»,
представленной на соискание ученой степени кандидата
психологических наук по научной специальности
5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых
образовательных сред (психологические науки)**

Диссертационное исследование Мазуровой Елены Викторовны посвящено проблеме формирования психологической готовности к профессиональному общению у будущих педагогов, что может способствовать повышению качества подготовки специалистов в педагогической сфере.

Актуальность темы обусловлена следующими ключевыми факторами:

- Концепцией подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 г. (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 июня 2022 г. № 1688-р) отмечается необходимость профессионального развития специалиста, начиная с раннего этапа обучения в вузе. Данная тенденция находит свое продолжение в указе Президента Российской Федерации от 12 мая 2023 года, № 343, где провозглашается курс на базовую подготовку и раннюю профессионализацию высшего образования;

- наличием требований профессионального стандарта учителя к владению широким спектром коммуникативных профессиональных действий и психологических компетенций взаимодействия с субъектами образования;

- существованием дефицитов в коммуникативной подготовке будущих педагогов, на преодоление которых соискатель предлагает системное, теоретически выверенное решение.

Необходимо отметить, что в диссертационном исследовании Е. В. Мазуровой четко формулируется объект, предмет, гипотеза, цели и

задачи исследования, раскрыты новизна, теоретическая и практическая значимость. Положения, выносимые на защиту, детерминированы гипотезой и поставленной научной задачей. Методологический аппарат диссертации отвечает проблематике исследования.

Научная новизна исследования представлена убедительно и заключается в следующем:

– уточнены понятия «профессиональное общение педагога» и «психологическая готовность к профессиональному общению будущего учителя» применительно к учителю гуманитарного профиля;

– разработаны и обоснованы показатели, критерии и уровни психологической готовности к профессиональному общению у будущего учителя гуманитарного профиля;

– разработана и верифицирована структурно-содержательная организация психологической готовности к профессиональному общению и ее компонентов у будущего учителя гуманитарного профиля;

– выявлены особенности сформированности показателей, уровней и структурной организации компонентов психологической готовности к профессиональному общению у будущего учителя гуманитарного профиля на разных этапах обучения в вузе;

– разработана и апробирована теоретико-прикладная модель и программа формирования психологической готовности к профессиональному общению у будущего учителя гуманитарного профиля на раннем этапе обучения в вузе.

Теоретическая значимость работы состоит в расширении и обогащении представлений об особенностях структурно-содержательной организации психологической готовности к профессиональному общению у будущего учителя гуманитарного профиля на разных этапах обучения в вузе; в уточнении представлений об условиях и возможностях формирования психологической готовности к профессиональному общению у будущего учителя гуманитарного профиля на раннем этапе обучения в вузе.

Практическая значимость исследования подтверждается: разработанной программой формирования, доказавшей свою эффективность в экспериментальной работе, и диагностическим комплексом для изучения психологической готовности к профессиональному общению у будущего учителя, которые могут быть использованы в подготовке будущего учителя, в системе дополнительного образования и профессиональной переподготовки.

Разработанные в рамках исследования программы модулей и практикумов в дисциплинах и отдельные программы практик в рамках «Коммуникативно-цифрового модуля», «Психолого-педагогического модуля» и «Модуля воспитательной деятельности», а также рабочие программы элективных дисциплин «Техники профессионально-педагогического общения в вариативной образовательной среде», «Коммуникативный (вербальный и невербальный) имидж педагога», «Основы деловой коммуникации и этики деловых отношений» и системы практик в рамках элективных модулей «Дополнительные траектории профессионального развития» могут быть применены для совершенствования процесса учебной и учебно-воспитательной работы педагогических вузов.

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации, подтверждается проведенным автором системным анализом научных положений по проблеме исследования, соотнесением теоретических выводов, гипотез с результатами эксперимента, репрезентативной выборкой (464 студента), использованием валидных и надежных психодиагностических методик, корректным применением методов статистической обработки данных и обоснованных выводов, вытекающих из полученных результатов.

Содержание и структура работы: диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, списка литературы и приложений. Структура логична, соответствует поставленным задачам.

В первой главе диссертации **«Проблема формирования психологической готовности к профессиональному общению в психолого-педагогических исследованиях»** рассмотрены проблемы педагогического и профессионального общения педагога, а также психологической готовности к профессиональному общению у будущих учителей гуманитарного профиля; обоснована четырехкомпонентная структура психологической готовности, включающая ценностный, личностный, эмоциональный, деятельностно-компетентностный компоненты; проанализированы апробированные программы коммуникативной подготовки. Делается вывод о необходимости более широкой психологической подготовки к профессиональному общению и формирования психологической готовности к нему, построения подготовки к профессиональным коммуникациям с разными субъектами образования на основе сочетания аксиологического, компетентностного, личностно-ориентированного и субъектно-деятельностного подходов в процессе освоения дисциплин и практик, начиная с первого курса, освоения профессионального общения как деятельности.

Во второй главе **«Эмпирическое исследование психологической готовности к профессиональному общению у будущего учителя гуманитарного профиля»** описывается процесс организации эмпирического исследования, анализируются полученные результаты сформированности уровней психологической готовности к профессиональному общению у будущих учителей гуманитарного профиля на разных этапах обучения в вузе. Опираясь на полученные данные эмпирического исследования, диссертант обосновывает необходимость специального, целенаправленного формирования психологической готовности к профессиональному общению на начальном этапе обучения с 1-го по 3-й курс.

В третьей главе **«Экспериментальное исследование условий и возможностей формирования психологической готовности к профессиональному общению у будущего учителя гуманитарного**

профиля» представлены результаты экспериментального исследования: построена теоретико-прикладная модель, на ее основе разработана и апробирована программа формирования психологической готовности к профессиональному общению у будущего учителя гуманитарного профиля на ранних этапах обучения в вузе в формирующем эксперименте. В программе четко обозначены цель, задачи, этапы реализации и комплекс необходимых организационных, дидактических и психолого-педагогических условий. Ключевую роль в программе играет метод вариативного теоретического, практического и имитационного моделирования коммуникативных ситуаций взаимодействия с разными субъектами образования (обучающиеся, родители, администрация, коллеги). Контрольный эксперимент позволил выявить положительную динамику по большинству показателей и уровням психологической готовности к профессиональному общению будущих учителей гуманитарного профиля от первого к третьему курсу в ЭГ1 и ЭГ2 ($p < 0,05$), в КГ динамика в основном не значима, что доказало эффективность программы. Наиболее выраженную динамику обнаружили показатели эмоционального и деятельностно-компетентностного компонентов.

В целом можно отметить, что диссертационное исследование Е. В. Мазуровой выполнено на высоком теоретическом и практическом уровнях и свидетельствует о научной компетентности автора.

Содержание автореферата и публикаций (в том числе 3 статьи в изданиях, рекомендованных ВАК) достаточно полно и всесторонне отражают результаты диссертационного исследования.

Отмечая высокую значимость представленной диссертационной работы, считаем необходимым высказать следующие пожелания и вопросы.

1. Выделенные в структуре компоненты (ценностный, личностный, эмоциональный, деятельностно-компетентностный) являются классическими для многих моделей готовности. Можно ли утверждать, что предложенная структура является именно структурой психологической готовности к

профессиональному общению у будущего учителя гуманитарного профиля, а не общей структурой коммуникативной готовности? Какие именно показатели в каждом компоненте являются специфичными для профессионального общения именно учителя гуманитарного профиля, а какие носят общий коммуникативный характер?

2. Предусмотрена ли в программе формирования возможность ее адаптации к формированию психологической готовности к профессиональному общению у учителей разных профилей подготовки?

3. Были ли выявлены отсроченные эффекты программы формирования в ходе прохождения педагогической практики или первых лет профессиональной деятельности? Если да, то какие?

4. В дальнейшем было бы полезно опубликовать методические материалы программы в открытом доступе; в перспективе представляется актуальным рассмотреть возможность разработки электронного курса или тренажера для самостоятельного решения коммуникативных задач и развития коммуникативных навыков студентов.


Замечания носят рекомендательный характер и не снижают общей высокой оценки исследования.

Заключение. Проведенный анализ работы позволяет сделать следующий вывод: диссертация Мазуровой Елены Викторовны представляет собой целостное, завершенное научное исследование, в котором решена актуальная научная задача, имеющая теоретическую и практическую значимость для педагогической психологии и высшего образования. Результаты исследования имеют потенциал для применения в системе высшего педагогического образования, а также в системе повышения квалификации действующих педагогов. Автор демонстрирует глубокие знания в области психологии общения, педагогической психологии, владение современными методами исследования, способность к анализу и обобщению полученных результатов.

Диссертация на тему ««Психологическая готовность к профессиональному общению у будущего учителя гуманитарного профиля и условия ее формирования в период обучения в вузе»» соответствует требованиям (п.п. 9, 10, 11, 13, 14) «Положения о порядке присуждения ученых степеней» Постановления Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, предъявляемым к кандидатским диссертациям. Автор диссертации – Мазурова Елена Викторовна – заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки).

Официальный оппонент:

доктор психологических наук, профессор,
профессор кафедры психологии, конфликтологии и бихевиористики
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Российский государственный социальный
университет» (РГСУ)

 Кисляков Павел Александрович

Информация об официальном оппоненте:

Кисляков Павел Александрович

Ученая степень: доктор психологических наук (19.00.07 – Педагогическая психология)

Ученое звание: профессор

Телефон места работы: +7 (495) 255-67-67 доб. 1282, 1851

Почтовый адрес: 107150, Россия, Москва, ул. Вильгельма Пика, 4, стр. 1.

Адрес электронной почты: KisliakovPA@rgsu.net

Наименование места работы: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный социальный университет» (РГСУ).

Должность: профессор кафедры психологии, конфликтологии и бихевиористики

С основными научными публикациями Кислякова Павла Александровича можно ознакомиться на сайте https://elibrary.ru/author_items.asp?authorid=596414

Я, Кисляков Павел Александрович, даю согласие на обработку моих персональных данных, а также на их хранение и передачу

 Кисляков Павел Александрович

«28» апреля 2026 г.

подпись *П. А. Кислякова*
удостоверен *Верушина Анастасия Владимировна*
отдела кадрового администрирования
А.А. Черешова

