

## ОТЗЫВ

научного руководителя Суворовой Ольги Вениаминовны, доктора психологических наук, профессора на кандидатскую диссертацию Мазуровой Елены Викторовны по теме «Психологическая готовность к профессиональному общению у будущего учителя гуманитарного профиля и условия ее формирования в период обучения в вузе», представленной на соискание ученой степени кандидата психологических наук по научной специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки)

Диссертационная работа Мазуровой Елены Викторовны подготовлена на кафедре педагогики и психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет».

Мазурова Елена Викторовна в 2004 году с отличием окончила государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Пермский государственный педагогический университет» с присуждением квалификации «Учитель английского языка» по специальности «Филология».

В 2025 году окончила аспирантуру федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет» по научной специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки).

В период подготовки диссертации и по настоящее время Мазурова Елена Викторовна работает на кафедре педагогики и психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет» в должности старшего преподавателя, а также начальника отдела образовательных программ бакалавриата и магистратуры учебно-методического управления.

За время работы над диссертацией показала себя как вдумчивый исследователь, проявляющий последовательность и самостоятельность авторской позиции, точность отбора источников и достаточность библиографической базы, корректность и обоснованность сделанных выводов, современный характер работы в концептуальном и терминологическом выражении. В процессе подготовки диссертации Мазурова Е.В. проявила организованность в планировании и осуществлении практической работы по сбору и статистической обработке полученного материала, обобщении результатов исследования.

В работе получены новые эмпирические данные: уточнено определение понятия «профессиональное общение педагога»; конкретизировано определение понятия «психологическая готовность к профессиональному общению будущего учителя» применительно к учителю гуманитарного

профиля; разработаны и обоснованы показатели, критерии и уровни психологической готовности к профессиональному общению у будущего учителя гуманитарного профиля; разработана и верифицирована структурно-содержательная организация психологической готовности к профессиональному общению и ее компонентов у будущего учителя гуманитарного профиля; выявлены особенности сформированности показателей, уровней и структурной организации компонентов психологической готовности к профессиональному общению у будущего учителя гуманитарного профиля на разных этапах обучения в вузе; разработана и апробирована теоретико-прикладная модель и программа формирования психологической готовности к профессиональному общению у будущего учителя гуманитарного профиля на раннем этапе обучения в вузе: реализована структурно-содержательная интеграция дисциплин, модулей дисциплин и практик на основе коммуникативного содержания, методов, форм, целей и задач профессионального общения; разработана и активно применяется в междисциплинарном обучении база учебно-профессиональных коммуникативных задач и ситуаций взаимодействия учителя с разными субъектами образования; обеспечено целенаправленное совершенствование компонентов психологической готовности к профессиональному общению: ценностной позиции в общении через интенсификацию опыта позитивного поддерживающего учебно-профессионального взаимодействия с наставниками и педагогами вуза (ценностный компонент); профессионально значимых коммуникативных качеств личности через комплекс мини-тренингов полисубъектного взаимодействия в образовании (личностный компонент); эмоциональной устойчивости и экспрессивности, эмоционального интеллекта, эмпатии и самоконтроля через моделирование, супервизию и анализ затрудненного и конфликтного общения с разными субъектами образования (эмоциональный компонент); коммуникативных, организаторских и рефлексивных способностей, центрации на альтероцентрическом диалоге в решении коммуникативных задач через освоение комплекса стратегий и тактик полисубъектного взаимодействия в процессе учебно-профессионального теоретического, практического, имитационного моделирования (деятельностно-компетентностный компонент).

Диссертация представляет бесспорный интерес и позволит расширить представления о методике формирования профессиональных компетенций будущего педагога. Данный подход реализован диссертантом в собственной профессиональной деятельности при реализации программы модулей и практикумов по дисциплинам «Коммуникативно-цифрового модуля», «Психолого-педагогического модуля» и «Модуля воспитательной деятельности», в рамках рабочих программ элективных дисциплин «Техники профессионально-педагогического общения в вариативной образовательной среде», «Коммуникативный (вербальный и невербальный) имидж педагога», «Основы деловой коммуникации и этики деловых отношений» и системы практик в рамках элективных модулей «Дополнительные траектории

профессионального развития», а также отдельных программ практик в рамках «Коммуникативно-цифрового модуля», «Психолого-педагогического модуля» и «Модуля воспитательной деятельности». Можно ответить, что данные материалы могут быть применены для совершенствования процесса учебной и учебно-воспитательной работы педагогических вузов.

Основные положения и выводы диссертационного исследования отражены в 8 научных трудах, в том числе 3 публикациях, в рецензируемых журналах из перечня ВАК РФ.

Проведенное исследование и его результаты позволяют говорить об авторе как о состоявшемся ученом. Е.В. Мазурова в процессе работы над диссертацией проявила глубокий и устойчивый интерес к исследовательской работе, высокие нравственные качества.

Диссертация Мазуровой Е.В. на тему «Психологическая готовность к профессиональному общению у будущего учителя гуманитарного профиля и условия ее формирования в период обучения в вузе» как завершенная самостоятельная научная работа может быть представлена к публичной защите на соискание ученой степени кандидата психологических наук по научной специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки).

Научный руководитель:

Суворова Ольга Вениаминовна,  
доктор психологических наук, профессор,  
(19.00.07 педагогическая психология),  
профессор кафедры педагогики и психологии  
федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего  
образования «Пермский государственный  
гуманитарно-педагогический университет»

09 сентября 2025 г.

**Контактная информация:**

*Почтовый адрес организации:* 614990, г. Пермь, ул. Сибирская, 24

*Электронная почта, телефон:* postmaster@pspu.ru, 7 (342) 215-18-49 (доб. 331)

*Официальный сайт в сети «Интернет»:* <https://www.pspu.ru/>

Я, Суворова Ольга Вениаминовна, даю согласие на обработку моих персональных данных, а также на их хранение и передачу.



Подпись

