

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Мазуровой Елены Викторовны на тему «Психологическая готовность к профессиональному общению у будущего учителя гуманитарного профиля и условия формирования в период обучения в вузе», представленной на соискание ученой степени кандидата психологических наук по научной специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки)

Исследование Мазуровой Е.В. посвящено актуальной проблеме психологической подготовки будущих учителей гуманитарного профиля к профессиональному взаимодействию. Автору удалось не просто констатировать существующие дефициты в коммуникативной подготовке, но и предложить системное, теоретически выверенное решение, что делает работу достаточно значимым вкладом в педагогическую психологию и психологию профессионального образования. Мазурова Е.В. предлагает программу поэтапного формирования психологической готовности к профессиональному общению у будущего учителя на этапе обучения в вузе, что разрешает противоречия, характеризующиеся повышающимися требованиями к квалификационной характеристике выпускников педагогических вузов в области профессиональных коммуникативных качеств, установленных ФГОС ВО, и недостаточной представленностью научно-обоснованных программ формирования психологической готовности будущего учителя гуманитарного профиля к профессиональному общению.

Заслуживает внимания теоретическая часть работы соискателя ученой степени, где проведен анализ степени разработанности проблемы педагогического и профессионального общения педагога, а также психологической готовности студентов к нему с учетом последних тенденций развития высшего образования Российской Федерации, проанализированы апробированные программы коммуникативной подготовки, сделан вывод о необходимости более широкой психологической подготовки к профессиональному общению и формирования психологической готовности к нему с разными субъектами образования в процессе освоения дисциплин и практик, начиная с первого курса.

Автор убедительно раскрывает понятия «профессиональное общение педагога», «психологическая готовность к профессиональному общению будущего учителя» применительно к учителю гуманитарного профиля, обосновывает четырехкомпонентную структуру психологической готовности применительно к своему исследованию, включающую ценностный, личностный, эмоциональный, деятельностно-компетентностный компоненты. Следует также отметить, что представленные Мазуровой Е.В. гипотезы отражают задачи и цели исследования.

Представленная в исследовании эмпирическая база дает возможность считать, что результаты исследования позволили обогатить представления об особенностях сформированности компонентов и уровней психологической

готовности к профессиональному общению, а также его структурно-содержательной организации у будущего учителя гуманитарного профиля на разных этапах обучения в вузе.

Результаты эмпирического исследования Мазуровой Е.В. показали, что психологическая готовность к профессиональному общению у будущих учителей гуманитарного профиля разных курсов обнаруживает недостаточную и неравномерную сформированность показателей и компонентов у студентов разных курсов. Процентное соотношение высокого, среднего и низкого уровней психологической готовности к профессиональному общению у студентов разных курсов позволило подтвердить ее недостаточную сформированность в целом и необходимость формирования.

Ценным в работе является и то, что автор разработал и апробировал теоретико-прикладную модель, включающую содержательно-целевой, критериально-оценочный и операционально-технологический блоки, и программу формирования психологической готовности к профессиональному общению у будущего учителя гуманитарного профиля на раннем этапе обучения в вузе, с учетом современных тенденций и реформ в системе высшего образования, в том числе, единых подходов к предметной и методической подготовке будущих педагогов в рамках модели Министерства просвещения Российской Федерации «Ядро высшего педагогического образования». Программа формирования психологической готовности к профессиональному общению была реализована с первого по третий курс, была направлена на активное формирование ее компонентов, предполагала последовательную реализацию трех этапов: этап базисной коммуникативной подготовки с элементами квазипрофессионального общения; этап освоения сопровождаемого наставником педагогического общения; этап сопровождаемого наставником адресного полисубъектного профессионального общения в образовательной среде. Автор подробно раскрывает направленность и методы работы с составляющими компонентами психологической готовности к профессиональному общению будущих учителей гуманитарного профиля. Значимым представляется учет многовекторности современной образовательной среды, ее поликультурности, инклюзивности, разновозрастности, полисубъектности в формирующем эксперименте и материалах приложений.

Контрольный эксперимент позволил выявить положительную динамику по большинству показателей и уровням психологической готовности к профессиональному общению будущих учителей гуманитарного профиля от первого к третьему курсу в экспериментальных группах, что доказало эффективность программы.

Рекомендации:

Интерес представляет более детальное описание содержания программы формирования психологической готовности в аспектах работы с коммуникативными рисками и ресурсами студентов. Целесообразно было бы включить для сравнительного исследования группы других профилей

подготовки. Указанные замечания носят частный характер и не влияют на общую высокую оценку выполненной работы.

Общий вывод: диссертация Мазуровой Елены Викторовны на тему «Психологическая готовность к профессиональному общению у будущего учителя гуманитарного профиля и условия формирования в период обучения в вузе» является завершенным, самостоятельным исследованием, выполненным на достаточно высоком уровне.

Исходя из текста автореферата, диссертационное исследование соответствует требованиям пп. 9-11, 13, 14 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. №842 (в действующей редакции), а автор – Мазурова Елена Викторовна заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки).

Выражаю согласие на обработку персональных данных.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Новосибирский государственный педагогический университет», заведующий кафедрой практической и специальной психологии факультета психологии, доктор психологических наук, профессор Перевозкина Юлия Михайловна

«22» апреля 2026 г.  Перевозкина Юлия Михайловна

Сведения о составителе отзыва:

ФИО: Перевозкина Юлия Михайловна

Ученая степень: доктор психологических наук (специальность 19.00.05 – Социальная психология)

Ученое звание: профессор

Должность и место работы: заведующий кафедрой практической и специальной психологии, федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Новосибирский, государственный педагогический университет»

Адрес: 630126, Российская Федерация, г. Новосибирск, ул. Виллойская, 28

Телефон: (383) 244-18-93

E-mail: fp-kpsp@nspu.ru

Официальный сайт организации: <http://nspu.ru>

