

ОТЗЫВ

на автореферат диссертационного исследования

Мазуровой Елены Викторовны

«Психологическая готовность к профессиональному общению у будущего учителя гуманитарного профиля и условия ее формирования в период обучения в вузе», представленного на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности

5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки)

Требования к профессиональной подготовке современного учителя в России неуклонно возрастают, что делает необходимым сопровождение его профессионального развития уже с ранних этапов обучения в вузе. Одним из ключевых индикаторов профессиональной компетентности современного учителя выступает его психологическая готовность к профессиональному общению. При этом реализуемые программы коммуникативной подготовки в педагогических вузах нуждаются в постоянном обновлении их содержательной части, поскольку требования к квалификационной характеристике выпускников педагогических вузов в области профессиональных коммуникативных качеств постоянно возрастают. Таким образом, актуальность диссертационного исследования Мазуровой Е. В. на тему «Психологическая готовность к профессиональному общению у будущего учителя гуманитарного профиля и условия ее формирования в период обучения в вузе» характеризуется своевременностью изучаемого вопроса и соответствует потребностям современной системы высшего образования в России.

Научная новизна проведенного диссертационного исследования заключается в том, что конкретизировано понятие «психологическая готовность к профессиональному общению будущего учителя» применительно к учителям гуманитарного профиля, выявлены особенности сформированности структурных компонентов обозначенного понятия у будущих учителей, находящихся на разных этапах обучения в вузе, с последующей разработкой и апробацией теоретико-прикладной модели и программы, направленной на формирование психологической готовности к профессиональному общению у студентов педагогического вуза.

Диссертация имеет теоретическую и практическую значимость. Теоретическая значимость состоит в уточнении и конкретизации понятия «психологическая готовность к профессиональному общению будущего учителя», расширении и представлений об особенностях структурно-содержательной организации психологической готовности к профессиональному общению у будущего учителя гуманитарного профиля на разных этапах обучения в вузе, а также условиях и возможностях формирования изучаемой готовности на каждом из этапов обучения в вузе.

Практическая значимость представленного исследования состоит в разработке программы формирования и диагностического комплекса для изучения психологической

готовности к профессиональному общению будущего учителя, которые могут быть использованы в подготовке будущего учителя гуманитарного профиля.

Работа характеризуется соответствующей научному исследованию постановкой цели и задач, определением объекта и предмета, формулировкой гипотезы и основных положений, выносимых на защиту. В содержании последовательно решаются поставленные задачи на теоретическом и эмпирическом уровнях.

Достоверность полученных экспериментальным путем данных обусловлена исходными теоретическими основаниями, логикой проведенного исследования, включающего этапы констатирующего и формирующего эксперимента, применением математико-статистического аппарата в процессе количественного анализа данных экспериментальной работы, наличием научных публикации, соответствующих исследуемой теме.

Реализация поэтапной программы формирования психологической готовности у будущих педагогов гуманитарного профиля к профессиональному общению, на наш взгляд, не только соответствует сформулированным практическим задачам исследования и способствует достижению цели, но и благодаря логично выстроенному содержанию, позволяет достичь основной цели исследования.

Наряду с положительными сторонами диссертационного исследования, основные результаты которого кратко изложены в тексте автореферата, возник ряд вопросов, связанных со статистической корректностью по отношению к эмпирическим результатам исследования:

1. При достаточном объеме выборок и наличии интервальных шкал, которые были получены благодаря использованию психодиагностических методик, автор использует непараметрические критерии, при этом не обосновывает их выбор. Чем обусловлено такое методологическое решение?

2. При интерпретации результатов сравнения независимых выборок автор неоднократно применяет термин «сдвиги», который в математической статистике традиционно относится к результатам, полученным на зависимых выборках. Какой может быть корректная интерпретация употребления данного термина в контексте сравнения независимых выборок?

3. Для доказательства эффективности разработанной и апробированной теоретико-прикладной модели целесообразно, на наш взгляд, представление сравнительного анализа результатов экспериментальной и контрольной групп, но в тексте автореферата этого нет. Почему этот анализ отсутствует в тексте автореферата?

Несмотря на возникшие вопросы, представленное диссертационное исследование на тему «Психологическая готовность к профессиональному общению у будущего учителя гуманитарного профиля и условия ее формирования в период обучения в вузе», представляет собой законченную самостоятельную научно-квалификационную работу, выполненную на актуальную тему, отличающуюся новизной полученных результатов, их значимостью для теории и практики профессиональной подготовки современного учителя.

С учетом изложенного и при условии, что соискатель даст содержательные ответы на перечисленные выше вопросы в ходе защиты, диссертационное исследование соответствует требованиям, изложенным в «Положении о присуждении ученых степеней» (№ 842 от 24. 09. 2013 г.), а сам автор Мазурова Елена Викторовна заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки).

Отзыв подготовлен Лысуенко Светланой Анатольевной, кандидатом психологических наук, доцентом кафедры педагогики и психологии филиала ФГАОУ ВО УрГПУ «Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт».

Отзыв обсужден и утвержден на заседании кафедры педагогики и психологии «23» апреля 2026 года (Протокол № 8).

кандидат психологических наук (19.00.07 – Педагогическая психология), доцент кафедры педагогики и психологии филиала ФГАОУ ВО Уральский государственный педагогический университет «Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт», доцент кафедры педагогики и психологии



Лысуенко
Светлана Анатольевна

«23» апреля 2026 г.

Подпись С. А. Лысуенко подтверждаю:

Контактная информация:
622031, Российская Федерация,
Свердловская обл., г. Нижний Тагил,
ул. Красногвардейская, 57, каб. 213Б.
e-mail: slysuenko@rambler.ru
8 (950) 657-25-98

