

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по научно-исследовательской, инновационной и международной деятельности
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»



Р.З.Близняк

» _____ 2026 г.

ОТЗЫВ

ведущей организации федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Армавирский государственный педагогический университет» (ФГБОУ ВО «АГПУ»)
на диссертацию Мазуровой Елены Викторовны на тему «Психологическая готовность к профессиональному общению у будущего учителя гуманитарного профиля и условия ее формирования в период обучения в вузе», представленную на соискание ученой степени кандидата психологических наук по научной специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки)

Диссертационное исследование Мазуровой Елены Викторовны посвящено востребованной в современном педагогическом сообществе проблеме формирования психологической готовности к профессиональному общению у будущего учителя гуманитарного профиля в период его подготовки в вузе.

Актуальность темы исследования обусловлена, прежде всего, осуществлением государственной политики в области реформирования современного высшего образования, что отражено в Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 г. (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 июня 2022 г. № 1688-р), где, том числе ставится проблема ранней профессионализации высшего образования. Также следует отметить и требования профессионального стандарта учителя гуманитарного профиля, где формированию компетенций коммуникативного плана отводится

значительная роль. Автор диссертации справедливо отмечает, что существует наличие дефицитов в коммуникативной подготовке будущих педагогов, в соответствии с чем требуется системный подход к решению данной проблемы.

Структура и содержание научной работы отличаются логичностью и полнотой. Во введении четко обоснованы актуальность, научная новизна, теоретическая и практическая значимость, сформулированы цель, задачи, гипотезы, объект и предмет исследования.

Первая глава *«Проблема формирования психологической готовности к профессиональному общению в психолого-педагогических исследованиях»* посвящена анализу проблемы педагогического и профессионального общения педагога, а также психологической готовности к профессиональному общению у будущих учителей гуманитарного профиля. Автор исходит из необходимости более широкой психологической подготовки к профессиональному общению и формирования психологической готовности к нему, построения системы подготовки к профессиональным коммуникациям с разными субъектами образования на основе сочетания аксиологического, компетентностного, личностно-ориентированного и субъектно-деятельностного подходов в процессе освоения дисциплин и практик, начиная с первого курса, освоения профессионального общения как деятельности.

Во второй главе *«Эмпирическое исследование психологической готовности к профессиональному общению у будущего учителя гуманитарного профиля»* автором представлено описание процесса эмпирического исследования, анализ полученных результатов сформированности уровней психологической готовности к профессиональному общению у будущих учителей гуманитарного профиля на разных этапах обучения в вузе. Диссертант исследовал и обосновал показатели, уровни и структуру психологической готовности к профессиональному общению на разных этапах обучения в вузе по компонентам. Факторный анализ методом

главных компонент позволил выявить общую и покомпонентную структуру феномена, а также подтвердить целостность и взаимосвязанность показателей психологической готовности студентов 1–5-го курса к профессиональному общению. Мазурова Е.В. в своем исследовании выделила интегративные уровни психологической готовности к профессиональному общению студентов 1-5-го курсов. Было выявлено преобладание среднего уровня психологической готовности студентов к профессиональному общению на всех курсах обучения, низкий процент сформированности психологической готовности высокого уровня у студентов 1–3-го курсов. Опираясь на полученные данные реализованного исследования, соискатель достаточно обоснованно делает вывод о необходимости специального, целенаправленного формирования психологической готовности к профессиональному общению на начальном этапе обучения с 1-го по 3-й курс.

В третьей главе *«Экспериментальное исследование условий и возможностей формирования психологической готовности к профессиональному общению у будущего учителя гуманитарного профиля»* представлена и обоснована разработанная теоретико-прикладная модель и программа поэтапного формирования психологической готовности к профессиональному общению у будущих педагогов гуманитарного профиля в период обучения в вузе. Автор четко и структурировано описывает теоретико-прикладную модель, состоящую из трех блоков, включая: цель, методологические основы, принципы и подходы; условия функционирования, планируемый результат, диагностический комплекс, формы и методы работы, содержательно-технологические и методические условия. На базе этой модели была разработана и реализована программа, направленная на активное формирование компонентов психологической готовности к профессиональному общению. Полученные Мазуровой Е.В. данные эксперимента доказали эффективность разработанной программы. Безусловным достоинством работы является ее практико-ориентированный

характер. Результаты исследования могут послужить основой для предметной и методической подготовки будущих педагогов в рамках модели Министерства просвещения России «Ядро высшего педагогического образования», обязательным элементом которой в том числе является коммуникативно-цифровой модуль, ориентированный на формирование компетенций эффективного межличностного и профессионального общения.

Работа обладает **научной новизной и теоретической значимостью**, так как в ней: уточнено определение понятия «профессиональное общение педагога»; конкретизировано определение понятия «психологическая готовность к профессиональному общению будущего учителя» применительно к учителю гуманитарного профиля; разработаны и обоснованы показатели, критерии и уровни психологической готовности к профессиональному общению у будущего учителя гуманитарного профиля; разработана и верифицирована структурно-содержательная организация психологической готовности к профессиональному общению и ее компонентов у будущего учителя гуманитарного профиля; выявлены особенности сформированности показателей, уровней и структурной организации компонентов психологической готовности к профессиональному общению у будущего учителя гуманитарного профиля на разных этапах обучения в вузе; разработана и апробирована теоретико-прикладная модель и программа формирования психологической готовности к профессиональному общению у будущего учителя гуманитарного профиля на раннем этапе обучения в вузе.

Практическая значимость результатов научного исследования состоит в том, что: разработанные автором в рамках исследования программы модулей и практикумов в рамках дисциплин и практик «Коммуникативно-цифрового модуля», «Психолого-педагогического модуля» и «Модуля воспитательной деятельности», а также рабочие программы ряда элективных дисциплин могут быть успешно внедрены в практику подготовки педагогических кадров в вузах, системы повышения

квалификации работников образования. Эффективность программы доказана значимой положительной динамикой по всем компонентам психологической готовности в экспериментальных группах. Изложенные в диссертации результаты получены соискателем лично в ходе тщательного анализа данных, полученных в ходе исследования. Ценным для проведенного исследования является детальный анализ эмпирического материала, который подтверждает теоретические выводы диссертанта.

Достоверность и обоснованность результатов диссертационной работы подтверждены использованием в процессе научного поиска теоретических и эмпирических методов, адекватных предмету, задачам и логике исследования; позитивной динамикой результатов опытно-экспериментальной работы; объемом и репрезентативностью выборки; использованием методов математической статистики в процессе анализа результатов исследования, сравнительным количественным и качественным анализом данных эксперимента.

Основные положения и выводы диссертации аргументированы, логически вытекают из содержания работы и подтверждены данными эксперимента. Сформулированные автором положения, выносимые на защиту, отражают суть проведенного исследования и его результаты.

Автореферат в достаточной мере раскрывает содержание диссертационного исследования. В целом, и диссертация, и автореферат соответствуют требованиям научного стиля. Анализ списка опубликованных работ Мазуровой Елены Викторовны показывает, что основные положения работы отражены в 8 публикациях по теме диссертации, из них 3 статьи в изданиях, рекомендованных ВАК Российской Федерации.

В целом высоко оценивая диссертацию Мазуровой Елены Викторовны, считаем необходимым высказать некоторые замечания и предложения:

1. В диссертации представлена целостная система коммуникативной подготовки будущих учителей гуманитарного профиля в период обучения в вузе. Почему именно психологическая готовность была определена в

качестве объекта исследования? А, например, не общая готовность будущего учителя к профессиональному общению?

2. В работе обоснован выбор четырех компонентов психологической готовности. Возникает вопрос об иерархии или взаимовлиянии этих компонентов. Какой компонент является системообразующим и почему?

3. Следующий вопрос о репрезентативности выборки. В исследовании участвовали студенты трех профилей подготовки с первым профилем «Русский язык», «История» и «Иностранный язык», которые были разделены на экспериментальные и контрольную группы. Почему в контрольную группу были определены студенты факультета иностранных языков, а в экспериментальные – студенты филологического и исторического факультетов? Были ли группы изначально эквивалентны по основным диагностируемым параметрам до начала формирующего эксперимента?

4. В перспективе в исследовании было бы целесообразно рассмотреть возможности интеграции цифровых инструментов и сред в процесс формирования коммуникативной готовности, что наиболее полно соответствует как паспорту специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки), так и реалиям современного образования.

Высказанные замечания не снижают общей ценности проведенного диссертационного исследования. Анализ работы позволил установить, что Е.В. Мазуровой осуществлено завершенное самостоятельное исследование и решена одна из актуальных научных проблем – определена структурно-содержательная организация психологической готовности к профессиональному общению у будущего учителя гуманитарного профиля, определены и верифицированы условия повышения эффективности ее формирования на этапе обучения в вузе.

Из диссертации следует, что полученные результаты прошли апробацию и внедрены в практику высшего образования. Поставленные задачи решены на надлежащем научно-теоретическом и экспериментальных уровнях.

На основании вышесказанного правомерно сделать следующее заключение по работе: диссертация Мазуровой Елены Викторовны на тему «Психологическая готовность к профессиональному общению у будущего учителя гуманитарного профиля и условия ее формирования в период обучения в вузе» представляет собой самостоятельное завершенное исследование, в котором решена актуальная научная проблема, имеющая теоретическое и практическое значение для педагогической психологии и системы высшего педагогического образования. Работа соответствует требованиям, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор – Мазурова Елена Викторовна – заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.4 Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки).

Текст диссертации дает возможность дать положительную оценку проделанной соискателем работе. Публикации автора (статьи в ведущих рецензируемых научных журналах и в иных печатных изданиях) достаточно полно раскрывают результаты выполненного исследования. Диссертация соответствует п. 9-11, 13 и 14 «Положения о присуждении ученых степеней» (в посл. ред.), утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 № 842.

Официальный отзыв на диссертационное исследование Мазуровой Елены Викторовны «Психологическая готовность к профессиональному общению у будущего учителя гуманитарного профиля и условия ее формирования в период обучения в вузе» подготовлен доктором психологических наук, доцентом, профессором кафедры психологии и коррекционной педагогики федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Армавирский государственный педагогический университет» **Ткаченко Ириной Валериевной.**


Отзыв рассмотрен, одобрен и утвержден на заседании кафедры психологии и коррекционной педагогики федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Армавирский государственный педагогический университет» (протокол № 8 от 29.04.2026).

Заведующий кафедрой психологии и коррекционной педагогики, кандидат психологических наук, доцент, федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Армавирский государственный педагогический университет»

Подпись Дохолян
удостоверяю
Проректор по учебно-методической работе
и методической деятельности



Р.З.Белозубчик

 Дохолян Анна Меликсовна

«12» мая 2026 г.

Лицо, подписавшее документ, выражает согласие на обработку персональных данных.

Сведения о ведущей организации:

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Армавирский государственный педагогический университет»; 352901, Краснодарский край, город Армавир, улица Розы Люксембург, дом 159; официальный сайт <https://www.agpu.net/>; адрес электронной почты: rektoragpu@mail.ru; телефон: +7 (86137) 3 35 60

С научными публикациями сотрудников федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Армавирский государственный педагогический университет» можно ознакомиться на сайте университета <https://www.agpu.net/> и <https://www.elibrary.ru>

Сведения о составителе отзыва ведущей организации:

Ткаченко Ирина Валериевна, доктор психологических наук, доцент, профессор кафедры психологии и коррекционной педагогики федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Армавирский государственный педагогический университет»; телефон +7 (86137) 3 35 60; e-mail: rektoragpu@mail.ru