

ОТЗЫВ

**официального оппонента доктора психологических наук, доцента
Кислякова Павла Александровича о диссертации
Ловкова Сергея Григорьевича «Профессионально важные качества
будущих педагогов-психологов и их формирование в период обучения в
вузе», представленной на соискание ученой степени кандидата
психологических наук по научной специальности
5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых
образовательных сред (психологические науки)**

Постановка проблемы диссертационного исследования С.Г. Ловкова обусловлена современными требованиями к системе образования России, направленными на обеспечение становления студентов как будущих специалистов еще на этапе их обучения в вузе.

Профессиональный стандарт "Педагог-психолог" (утв. Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 514н от 24.07.2015 г.) указывает на особую роль педагога-психолога в образовательном процессе на всех уровнях общего, профессионального и дополнительного образования. Педагогу-психологу необходимо постоянное совершенствование своих знаний и овладение новыми навыками в области индивидуального и группового консультирования, разработки индивидуальных и универсальных воспитательных программ и пр., то есть постоянное развитие профессионализма от момента выбора профессии.

Этим объясняется **актуальность** выбранной С.Г. Ловковым темы исследования – поиска научно обоснованной программы процесса подготовки педагога-психолога к профессиональной деятельности с опорой на формирование базисных профессионально важных качеств.

В работе С.Г. Ловкова четко формулируются объект, предмет, гипотеза, цели и задачи исследования, раскрыты новизна, теоретическая и практическая значимость. Положения, выносимые на защиту, детерминированы гипотезой и поставленной научной задачей. Методологический аппарат диссертации отвечает проблематике исследования.

Научная новизна диссертации представлена убедительно и характеризуется следующими важными аспектами: в ней впервые

– выделен комплекс базисных профессионально важных качеств будущего педагога-психолога, включающий в себя профессиональную идентичность, профессиональные представления, профессиональный интерес, индивидуальный стиль саморегуляции и профессиональную самооценку, который необходим будущему психологу для успешной профессиональной деятельности;

– показано, что выделенный комплекс базисных профессионально важных качеств связан со структурой будущей профессиональной деятельности и является предиктором готовности к осуществлению профессиональной деятельности.

Теоретическая значимость исследования заключается в научном обосновании комплекса базисных профессионально важных качеств, формирующихся в процессе профессионального обучения, как фактора готовности будущего педагога-психолога к выбранной профессии и отражающего все функциональные блоки учебно-профессиональной и профессиональной деятельности: мотивационно-смысловой, регуляционный, рефлексивный и блок планирования. В состав комплекса профессионально важных качеств вошли: профессиональная идентичность, профессиональные представления, профессиональный интерес, индивидуальный стиль саморегуляции и профессиональная самооценка.

Практическая значимость работы заключается в разработке и апробации программы психолого-педагогического сопровождения формирования профессионально важных качеств будущих педагогов-психологов в учебной деятельности, эффективность которой доказана на основе позитивной динамики уровней выраженности исследуемых качеств. Предлагаемая программа может быть использована для внедрения в учебный процесс вузов, готовящих педагогов-психологов, и факультетов повышения квалификации.

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации, подтверждается проведенным автором системным анализом научных положений по проблеме исследования, соотнесением теоретических выкладок с результатами эксперимента, использованием репрезентативной выборочной совокупности респондентов, участвующих в экспериментальной работе, корректным применением методов статистической обработки данных и обоснованных выводов, вытекающих из полученных результатов, как по отдельным главам, так и по диссертационной работе, в целом.

Структура диссертации С.Г. Ловкова полностью соответствует принятым требованиям для кандидатских диссертаций по специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки): обзор литературы по проблеме исследования, констатирующий и формирующий этапы исследования.

В первой главе **«Проблема формирования профессионально важных качеств будущего педагога-психолога в процессе обучения в вузе»** приводятся анализ основных теоретических подходов к определению психологической структуры и содержания подготовки к профессиональной деятельности применительно к будущим педагогам-психологам. В ходе анализа литературы по проблеме исследования соискателем подобран минимальный перечень качеств, который бы покрывал все аспекты профессиональной деятельности педагога-психолога. В этот перечень вошли: профессиональная идентичность, профессиональные представления, профессиональный интерес, индивидуальный стиль саморегуляции и профессиональная самооценка. Проведенный автором анализ современных публикаций показал, что имеется дефицит исследований, касающихся целенаправленного формирования перечисленных качеств.

Во второй главе **«Исследование уровня сформированности профессионально важных качеств в процессе профессионального**

обучения будущих педагогов-психологов» обсуждаются методический комплекс, примененный в исследовании, эмпирическая база, методы статистической обработки результатов. В ходе эмпирического исследования показано, что профессиональная идентичность, профессиональные представления, профессиональный интерес и профессиональная самооценка во-первых, формируются в процессе профессионального обучения; во-вторых, имеют существенный резерв для увеличения эффективности формирования; в-третьих, имеют сильную связь с успешностью учебной деятельности.

По результатам констатирующего эксперимента выявлено, что уровень профессионально важных качеств студентов-психологов к концу обучения в вузе явно недостаточен для будущей успешной профессиональной деятельности и показана необходимость создания особых условий в образовательной среде вуза, которые бы способствовали более эффективному формированию этих качеств.

В третьей главе **«Разработка и апробация программы психологического сопровождения формирования комплекса профессионально важных качеств будущих педагогов-психологов»** представлена программа психолого-педагогического сопровождения формирования этих качеств в процессе обучения в вузе, дается ее описание, методологическое обоснование, результаты апробации и оценка эффективности. Программа включала в себя моделирование и проектирование профессиональной деятельности и ее отдельных элементов, получение практических навыков эмоциональной саморегуляции, объективной оценки результатов деятельности.

По результатам апробации были отмечены достоверные положительные изменения в трех наблюдаемых компонентах деятельности: мотивационно-смысловом, проективном и оценочно-рефлексивном. У студентов экспериментальной группы было зафиксировано интенсивное формирование зрелой профессиональной идентичности, высокого уровня

профессионального интереса и профессиональных представлений, адекватной и устойчивой самооценки, готовности применить дополнительное волевое усилие при встрече с затруднениями в учебно-профессиональной деятельности. Освоение навыков эмоциональной саморегуляции, привело к формированию более позитивного отношения к элементам учебно-профессиональной деятельности.

Важным является факт значимого повышения общего уровня успешности учебно-профессиональной деятельности у студентов по маркеру профессионального выгорания после формирующей программы.

В целом можно отметить, что исследование С.Г. Ловкова выполнено на высоком теоретическом и практическом уровнях и свидетельствует о научной компетентности автора.

Содержание автореферата и публикаций (в том числе 8 статей в изданиях, рекомендованных ВАК) достаточно полно и всесторонне отражают результаты диссертационного исследования.

Отмечая высокую значимость представленной диссертационной работы, считаем необходимым высказать следующие пожелания и вопросы.

1. В цели, предмете, гипотезе исследования автором используется термин готовность будущего педагога-психолога к осуществлению профессиональной деятельности. При этом в теоретическом обзоре не представлен анализ категории готовность к профессиональной деятельности и ее определение применительно к предмету исследования. Можно ли считать, что готовность будущего педагога-психолога к осуществлению профессиональной деятельности представляет собой интеграцию выделенных в ходе исследования профессионально важных качеств?

2. Для определения особенностей и динамики развития базовых профессионально важных качеств будущих педагогов-психологов в диссертации проведен сравнительный анализ исследуемых переменных среди студентов второго и четвертого курсов. При этом не проводился анализ профессионального становления среди студентов третьего курса, хотя

общеизвестен феномен «кризиса третьего курса», проявляющийся в том числе в кризисе профессиональной идентичности. Также интерес представляет изучение динамики развития профессионально важных качеств будущих педагогов-психологов на уровне магистратуры. Данные выборки обогатили бы исследование.

3. Полезно было бы систематизировать полученный эмпирический материал (глава 2) и представить его в виде эмпирической модели, подтверждающей (полностью или частично), представленную в первой главе теоретическую модель психологической структуры профессиональной деятельности и профессионально важных качеств педагога-психолога (рис 1).

4. С теоретической и практической точки зрения интерес представляет, выявленная автором с помощью кластерного анализа в ходе эмпирического исследования, типология будущих-педагогов психологов, готовых к профессиональной деятельности по показателям развития профессионально важных качеств (С. 103-105), что следовало бы отразить в положениях, выносимых на защиту.

Однако сделанные замечания не затрагивают принципиальных вопросов о значимости диссертационного исследования и не снижают его общей высокой оценки.

Вывод.

Диссертационная работа Ловкова Сергея Григорьевича на тему «Профессионально важные качества будущих педагогов-психологов и их формирование в период обучения в вузе» является завершенным научным исследованием, в котором решена актуальная задача обоснования и формирования на этапе обучения в вузе профессионально важных качеств педагогов-психологов. Положения, выносимые на защиту, обоснованы и содержат новые теоретические и практические результаты. Автореферат диссертации и научные публикации автора полностью отражают содержание исследования. На основании вышеизложенного можно сделать заключение о том, что диссертация Ловкова Сергея Григорьевича полностью отвечает

требованиям (п.п. 9, 10, 11, 13, 14) «Положения о порядке присуждения ученых степеней» Постановления Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, предъявляемым к кандидатским диссертациям. Автор диссертации – Ловков Сергей Григорьевич заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки).

Официальный оппонент:

доктор психологических наук, доцент,
профессор кафедры психологии, конфликтологии и бихевиористики
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Российский государственный социальный
университет» (РГСУ)

 Кисляков Павел Александрович

Информация об официальном оппоненте:

Кисляков Павел Александрович

Ученая степень: доктор психологических наук (19.00.07 –Педагогическая психология)

Ученое звание: доцент

Телефон: 7 (495) 255-67-67 доб. 3087.

Почтовый адрес: 107150, Россия, Москва, ул. Вильгельма Пика, 4, стр. 1.

Адрес электронной почты: KisliakovPA@rgsu.net

Наименование места работы: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный социальный университет» (РГСУ).

Должность: профессор кафедры психологии, конфликтологии и бихевиористики

С основными научными публикациями Кислякова Павла Александровича можно ознакомиться на сайте <http://elibrary.ru>


Я, Кисляков Павел Александрович, даю согласие на обработку моих персональных данных, а также на их хранение и передачу

20.11.2024

 Кисляков Павел Александрович

ПОДПИСЬ 

УДОСТОВЕРЯЮ


Специализированный отдел
Гурьянов И. С. Ф.