

ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА

Ануфриева Александра Федоровича, доктора психологических наук,
профессора на диссертацию Ловкова Сергея Григорьевича на тему
«Профессионально важные качества будущих педагогов-психологов и их
формирование в период обучения в вузе», представленную на соискание
ученой степени кандидата психологических наук по научной специальности

5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки)

Подготовка педагогов-психологов к профессиональной деятельности с опорой на формирование базисных профессионально важных качеств обучающихся, безусловно, является актуальной проблемой современной психолого-педагогической науки. Несмотря на наличие многочисленных работ отечественных и зарубежных авторов, накопленный значительный объем теоретических и эмпирических знаний, описывающих психолого-педагогические проблемы профессионального становления будущих педагогов-психологов, существует ряд противоречий и не решенных проблем.

Прежде всего, речь идет о том, что универсализация и стандартизация образования вступают в противоречие с необходимостью индивидуального подхода к обучению и сопровождению личности студентов-психологов образования. В то же время максимальная реализации профессионально-личностного потенциала каждого студента не имеет необходимой методической и инструментальной базы для определения его составляющих. Кроме того, в исследованиях, как правило, представлены отдельные личностные сферы и профессионально значимые качества будущего педагога-психолога, а не комплекс его профессионально важных качеств, релевантный структурно-содержательной характеристике его

профессиональной деятельности, обеспечивающей единство продвижения в освоении профессиональных действий и личностного развития будущих педагогов-психологов.

Исходя из выше сказанного, автор ставит перед собой проблему исследования: каким образом в рамках существующей образовательной среды вуза можно обеспечить эффективное формирование комплекса базисных профессионально важных качеств, с одной стороны, относящихся к основным личностным сферам будущих педагогов-психологов, а с другой – соотносящихся с функциональными блоками учебно-профессиональной и профессиональной деятельности. Для решения этой проблемы ставится цель изучить особенности формирования комплекса профессионально важных качеств на разных этапах обучения в вузе и разработать программу психолого-педагогического сопровождения, предполагающую формирование указанного комплекса в период получения профессионального образования.

Анализ представленных материалов позволяет заключить, что автору диссертационной работы удалось достичь поставленной цели, решить намеченные задачи исследования.

Во-первых, на основании анализа существующих исследований был выделен комплекс базисных профессионально важных качеств, охватывающий элементы психической структуры профессиональной деятельности психологов образования.

Во-вторых, эмпирическое исследование профессионально важных качеств в процессе обучения в вузе показало, что уровни этих качеств в начале и в конце обучения существенно различаются. Продемонстрировано также, что даже с учетом существенного роста к концу обучения, уровень профессионально важных качеств явно недостаточен. Таким образом, эмпирически подтверждена необходимость создания особых условий в образовательной среде вуза, которые бы способствовали более эффективному формированию профессионально важных качеств.

В-третьих, результаты исследования динамических характеристик формирования профессионально важных качеств позволили выявить причины, замедляющие процесс профессионально-личностного развития будущих педагогов-психологов: недостаток квазипрофессиональной деятельности, применения исследовательского и творческого подхода, моделирования профессиональной деятельности в квазипрофессиональных и профессиональных ситуациях. Кроме того, было обнаружено наличие у обучающихся неблагоприятных эмоциональных состояний, вызванных высокой учебной нагрузкой и отсутствием практических навыков эмоциональной саморегуляции.

В-четвертых, автору удалось разработать и апробировать программу психолого-педагогического сопровождения, предполагающего формирование комплекса базисных профессионально важных качеств. Она включает в себя моделирование и проектирование профессиональной деятельности и ее отдельных элементов, приобретение практических навыков эмоциональной саморегуляции и объективной оценки результатов деятельности. Реализация данной программы убедительно продемонстрировала у студентов экспериментальной группы успешное формирование зрелой профессиональной идентичности, навыков эмоциональной саморегуляции, позитивного отношения к элементам учебно-профессиональной деятельности, адекватной и устойчивой самооценки. Кроме того, после реализации программы произошло значимое повышение общего уровня успешности учебно-профессиональной деятельности.

Исследование Ловкова С.Г. отличается стройностью, продуманной логикой. В нем используются соответствующие целям и задачам исследования методы, а также современные методы статистического анализа данных исследования. Выводы и заключения соответствуют полученным данным. Автором получены интересные теоретические и эмпирические результаты, характеризующиеся **новизной, теоретической и практической значимостью.**

Диссертация представляет собой развернутое научное исследование.

В первой главе автором рассматриваются теоретико-методологические основы проблемы формирования профессионально важных качеств будущего педагога-психолога в процессе обучения в вузе. Итогом глубокого анализа научной литературы по проблеме исследования психологических особенностей деятельности педагога-психолога явилось определение минимального перечня качеств, отражающих наиболее значимые аспекты профессиональной деятельности. В этот перечень вошли: профессиональная идентичность, профессиональные представления, профессиональный интерес, индивидуальный стиль саморегуляции и профессиональная самооценка. Автором проведен анализ современных эмпирических исследований указанных качеств как среди обучающихся в вузах, так и среди представителей профессиональных сообществ.

Вторая глава диссертации посвящается изучению уровня сформированности профессионально важных качеств в процессе профессионального обучения будущих педагогов-психологов. Дается обоснование и описание результатов констатирующего эксперимента, проводится анализ выбранных моделей изучаемых личностных образований и подбор диагностических методик, которые соответствуют перечисленным моделям и отвечают условиям, целям и задачам исследования. Показано, что развитие профессиональных качеств в образовательной среде вуза недостаточно для полноценной готовности к профессиональной деятельности педагогов-психологов. В связи с этим делается вывод, что необходима разработка дополнительных психологических технологий, направленных на интенсивное и целенаправленное развитие профессионально важных качеств.

В третьей главе диссертационного исследования отражены результаты разработки и апробации программы психологического сопровождения, включающего формирование комплекса профессионально важных качеств будущих педагогов-психологов. Дается методологическое

обоснование и описание программы, представлены результаты её успешной апробации, которая нашла выражение в статистически значимом повышении уровня сформированности профессионально важных качеств у студентов экспериментальной группы.

Таким образом, полученные в исследовании Ловкова С.Г. результаты показали возможность существенно активизировать процесс овладения профессией будущими педагогами-психологами, эффективно и целенаправленно влиять на формирование их профессионально важных качеств в процессе обучения в вузе, таких как зрелая профессиональная идентичность, уровень профессионального интереса и профессиональных представлений, готовность применить дополнительное волевое усилие при встрече с затруднениями в учебно-профессиональной деятельности, адекватная и устойчивая самооценка. Освоение навыков эмоциональной саморегуляции, основанных на приемах когнитивно-поведенческой терапии, привело к формированию более позитивного отношения к элементам учебно-профессиональной деятельности.

Высоко оценивая положительные стороны работы, отметим в качестве **замечаний и пожеланий** следующие моменты:

1. В автореферате и диссертации размещен рисунок 1, который называется «Соответствие основных компонентов психологической структуры профессиональной деятельности и базисных профессионально важных качеств». Он содержит модель психологической структуры профессиональной деятельности и комплекс профессионально важных качеств педагога психолога, необходимых для успешного осуществления профессиональной деятельности. Исходя из логики проводимого исследования целесообразнее было бы назвать этот рисунок «Модель психологической структуры профессиональной деятельности и профессиональных важных качеств педагога психолога». Такое название позволило бы сделать очевидной связь теоретической и эмпирической части исследования (в эмпирической части

проверяется теоретическая модель профессионально важных качеств) и точнее отразить новизну полученных результатов.

2. Гипотезы исследования. Для реализации замысла теоретико-эмпирического исследования из пяти выдвинутых гипотез первые две являются избыточными.

3. Задачи исследования. Девятая задача неудачно сформулирована. Не практически апробировать, а проверить возможность формирования комплекса профессионально важных качеств будущего педагога-психолога в условиях Вуза.

4. В работе часто, в том числе и в названии третьей главы диссертации, используется словосочетание «программа психолого-педагогического сопровождения формирования...». Вероятно, точнее было бы говорить «программа психологического-педагогического сопровождения, включающего или предполагающего формирование...».

Однако указанные замечания и пожелания не затрагивают принципиальных вопросов о значимости диссертационного исследования и не снижают его общей высокой оценки.

Диссертационная работа Ловкова Сергея Григорьевича на тему «Профессионально важные качества будущих педагогов-психологов и их формирование в период обучения в вузе» является законченным научным исследованием, в котором решена актуальная задача, проявилась четкая авторская позиция и получены новые теоретические и практические результаты. Цель работы достигнута, эмпирические гипотезы получили подтверждение, исследовательские задачи успешно решены, выносимые на защиту положения обоснованы. Автореферат диссертации и научные публикации автора полностью отражают содержание исследования.

Все вышеизложенное дает основание утверждать, что диссертация Ловкова Сергея Григорьевича на тему «Профессионально важные качества будущих педагогов-психологов и их формирование в период обучения в вузе», представленная на соискание ученой степени кандидата психологических

наук, удовлетворяет требованиям пп. 9, 10, 11, 13, 14 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842, а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по научной специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки).

Ануфриев Александр Федорович,
доктор психологических наук, профессор,
(педагогическая психология)
профессор кафедры психологии труда и
психологического
консультирования Федерального
государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего
образования «Московский педагогический
государственный университет»



«20» ноября 2024 г.



Ануфриева А. Ф.
ДОСТОВОЕРЯЮ
И. Ф. Павлушина
начальника Управления развития
научного потенциала
И. Н. Павлушина
И. Н. Павлушина

Информация об официальном оппоненте:

Ануфриев Александр Федорович

Ученая степень: доктор психологических наук (19.00.07 – Педагогическая психология)

Ученое звание: профессор

Телефон: 8-495-607-41-86

Адрес электронной почты: mail@mpgu.su

Почтовый адрес: 119435, ЦФО, Москва, улица Малая Пироговская, дом 1, строение 1.

Наименование места работы: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет»

Должность: профессор кафедры психологии труда и психологического консультирования

С основными научными публикациями Ануфриева Александра Федоровича можно ознакомиться на сайте университета: <https://mpgu.su/> и <http://elibrary.ru>

Я, Ануфриев Александр Федорович, даю согласие на обработку моих персональных данных, а также на их хранение и передачу.

«20» ноября 2024



Ануфриева А.Ф.
ДОСТОВЕРНО
Заведующий Управления развития
молодежной политики

И.Н. Павлушина