

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации

Ловкова Сергея Григорьевича на тему «Профессионально важные качества будущих педагогов-психологов и их формирование в период обучения в вузе», представленной на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности

5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки)

В диссертации С.Г. Ловкова рассматривается важная проблема профессионального личностного становления педагогов-психологов в период их обучения в вузе, поскольку высшие учебные заведения призваны не только передавать будущим специалистам профессиональные знания и развивать умения, но формировать их личность, в том числе профессионально важные качества, что, на мой взгляд, является самым важным и непростым в современных условиях активной трансформации общества и системы высшего образования в России.

А к личности педагога-психолога как «врачевателя человеческих душ», выполняющего особые функции в образовательном процессе, его гуманистической направленности, коммуникативным качествам, эмоциональному интеллекту и эмоционально-волевой регуляции, толерантности и т.п. предъявляются особые требования, что и определяет *несомненную актуальность* данной работы.

Заслуживает внимания *серьезный методологический уровень* диссертации, корректно сформулированный научный аппарат, подтверждающий основательность работы. В качестве предмета исследования Сергеем Григорьевичем определены базисные профессионально важные качества будущих педагогов-психологов, обеспечивающие их готовность к осуществлению профессиональной деятельности, в качестве цели – выделение таких качеств, изучение особенностей их сформированности на разных этапах обучения в вузе и разработка программы психолого-педагогического сопровождения этого процесса в период получения профессионального образования.

К базисным профессионально важным качествам будущих педагогов-психологов диссертантом отнесены профессиональная идентичность, профессиональный интерес, профессиональные представления, индивидуальный стиль саморегуляции и профессиональная самооценка, которые, по его мнению, связаны с выделенными и обоснованными им компонентами структуры (основными функциональными блоками учебно-

профессиональной и профессиональной) деятельности педагога-психолога и являются личностными предикторами готовности к ней.

На наш взгляд, в данный комплекс целесообразно было бы включить также и коммуникативные качества, например, общительность как стремление и готовность к межличностному общению и взаимодействию, толерантность, эмоциональный интеллект и т.п., поскольку психолог, и педагог-психолог в том числе осуществляют профессиональную деятельность в процессе общения с разными людьми.

Результаты исследования имеют научную новизну и *теоретическую значимость*. Разработанная Сергеем Григорьевичем на основе теоретического анализа модель психологической структуры профессиональной деятельности педагога-психолога, сопряженная с его профессионально важными качествами, может служить теоретической базой научно обоснованных программ процесса подготовки педагогов-психологов к профессиональной деятельности в период вузовского обучения, предполагающих формирование у них базисных профессионально важных качеств.

Теоретические выводы при этом подтверждаются статистически значимыми данными эмпирических исследований.

Практическую значимость диссертации определяют подобранный и использованный автором диагностический комплекс, позволяющий оценивать уровень развития выделенных профессионально важных качеств, а также разработанная и апробированная им программа психолого-педагогического сопровождения их формирования, которую можно использовать в учебно-воспитательном процессе вузов, готовящих педагогов-психологов, и институтов повышения квалификации. Тем более она уже была использована при обучении студентов бакалавриата Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета (г. Челябинск) с целью повышения эффективности профессиональной подготовки психологов.

Теоретические и методологические основы исследования проблемы, корректная формулировка методологического аппарата, использование надежных и валидных психодиагностических методик и методов математической статистики обеспечили *надежность и достоверность результатов исследования и сделанных на их основе выводов*, хотя целесообразность включения автором в психодиагностический комплекс методики В. В. Бойко и оценка среди других профессионально важных свойств личности студентов, особенно 2 курса, уровня развития их эмоционального выгорания, а также немногочисленная выборка студентов 4 курса (26 человек) вызвали некоторые вопросы.

Материалы и основные результаты настоящего исследования прошли *широкую апробацию*: они докладывались на заседании кафедры практической психологии Нижегородского государственного педагогического университета им. К. Минина и на различных научно-практических конференциях. Публикации основных результатов исследования по объему (13 публикаций, 8 из которых – в изданиях, включенных в Перечень ВАК РФ) и качеству соответствуют уровню кандидатской диссертации и содержательно отражают проблематику научной работы.

В целом, судя по автореферату, диссертация С.Г. Ловкова «Профессионально важные качества будущих педагогов-психологов и их формирование в период обучения в вузе» является самостоятельной завершённой работой, которая отличается актуальностью, научной новизной, теоретической и практической значимостью; соответствует паспорту научной специальности (п.п.1, 2, 3); требованиям, предъявляемым к диссертациям на соискание степени кандидата психологических наук, в частности п. п. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней» (Постановление Правительства РФ от 24.09.2013 № 842), а ее автор заслуживает присуждения степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки).

Даю согласие на сбор, обработку, хранение в сети «Интернет» моих персональных данных (в соответствии с требованиями приказа Минобрнауки России №662 от 01.07. 2015 г.), необходимых для работы Диссертационного совета.

Отзыв составила

доктор психологических наук, профессор
профессор кафедры психологии личности,
специальной психологии и коррекционной педагогики
ФГБОУ ВО «РГУ имени С.А. Есенина»

Почетный работник высшего профессионального образования
Действительный член Международной академии наук
педагогического образования и Академии имиджологии



Фомина Наталья Александровна

Информация об авторе отзыва на автореферат:

Почтовый адрес: г. Рязань, ул. Свободы, 46

Телефон: 89105086690

Адрес электронной почты: pslfom@mail.ru

Адрес официального сайта организации:

Дата: 28.11.2024

Подпись заверяю:



Подпись работника
Начальник отдела кадров Т.А. Рязанова