

## ОТЗЫВ

кафедры непрерывного психолого-педагогического образования ФГБОУ ВО «Ивановский государственный университет» на автореферат диссертации Ловкова Сергея Григорьевича по теме «Профессионально важные качества будущих педагогов-психологов и их формирование в период обучения в вузе», представленной на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.4 – педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред

Диссертация С.Г. Ловкова «Профессионально важные качества будущих педагогов-психологов и их формирование в период обучения в вузе» является научно-квалификационной исследовательской работой, посвященной изучению проблемы формирования комплекса базисных профессионально важных качеств, с одной стороны, относящихся к основным личностным сферам, а с другой – соотносящихся с функциональными блоками учебно-профессиональной и профессиональной деятельности будущих педагогов-психологов. Работа диссертанта приобретает особую значимость не только в условиях реализации профессионального стандарта «Педагог-психолог» и необходимости повышения качества подготовки специалистов в области психологии образования, но и недостаточной разработанностью вопросов обеспечения методической и инструментальной базы для определения составляющих профессионально-личностного потенциала студентов – психологов образования. При этом особую роль играет образовательная среда вуза.

На основании автореферата можно утверждать, что диссертация Ловкова С.Г. построена логично. Во введении обоснована актуальность темы исследования, сформулированы цель, предмет, задачи и гипотеза, в которой автором обозначены условия, необходимые для успешности процесса формирования комплекса базисных профессионально важных качеств как предикторов готовности к профессиональной деятельности, сформулированы положения, выносимые на защиту. При этом автор справедливо отмечает недостаточную разработанность теоретических и прикладных аспектов проблемы. Обозначенные противоречия, лежащие в основе проведенного исследования, подтверждают его актуальность.

В первой главе «Проблема формирования профессионально важных качеств будущего педагога-психолога в процессе обучения в вузе» описаны теоретико-методологические подходы и категориальный аппарат

исследования, раскрыта специфика учебно-профессиональной деятельности будущих педагогов-психологов, представлена модель психологической структуры профессиональной деятельности педагога-психолога.

Специфика учебно-профессиональной деятельности студентов – психологов образования рассматривается как процесс по передаче обучающимся знаний, умений и навыков, и как самостоятельные действия обучающегося, направленные на формирование у него мыслительных, коммуникативных, организационных и других способностей, обеспечивающих его успешность в будущей профессиональной деятельности. Сравнительный анализ различных подходов к изучению психологической структуры и содержания профессиональной деятельности и изучение специфики психологических особенностей деятельности педагога-психолога позволили С.Г. Ловкову доказать, что вполне закономерно рассмотрение формирования профессионально важных качеств как одной из целей профессионального обучения педагогов-психологов, а уровень сформированности – одним из факторов готовности обучающихся к профессиональной деятельности.

Во второй главе диссертации «Исследование уровня сформированности профессионально важных качеств в процессе профессионального обучения будущих педагогов-психологов» представлено описание организации и результатов работы по исследованию и формированию профессионально важных качеств в ходе профессионального обучения.

Третья глава «Разработка и апробация программы психологического сопровождения формирования комплекса профессионально важных качеств будущих педагогов-психологов» содержит описание и методологическое обоснование программы, результаты ее апробации и оценку эффективности. На основании результатов апробации программы и анализа эмпирических данных диссертант делает выводы о связи психологической структуры профессиональной деятельности педагогов-психологов с личностными сферами профессионала, необходимости создания условий по формированию профессионально важных качеств у студентов психолого-педагогического направления в образовательной среде вуза, выделяет факторы, замедляющие процесс профессионально-личностного развития будущих педагогов-психологов.

Таким образом, можно заключить, что основные выводы диссертационного исследования С.Г. Ловкова аргументированы, имеют теоретическое и практическое значение, а автор исследования имеет собственную позицию. Характер и содержание экспериментальной работы говорят о большом личном практическом опыте автора диссертации.

Приведенные результаты опытно-экспериментальной работы, выполненной при непосредственном участии автора диссертации, подтверждают правомерность выдвинутой гипотезы исследования.

Наиболее существенные результаты, полученные лично соискателем, их научная новизна и теоретическая значимость заключается в выявлении специфики и содержания, определении и обосновании педагогических условий и средств формирования профессионально важных качеств будущих педагогов-психологов. Ценным можно считать и разработку методического инструментария диагностики сформированности комплекса базисных профессионально важных качеств будущих педагогов-психологов.

Практическая значимость исследования заключается в возможности использования его результатов и выводов при организации работы со студентами – психологами образования, тем более, что авторские идеи уже активно внедряются в педагогическую практику, прошли обсуждение на научных конференциях разного уровня.

Автором опубликовано 13 научных работ, в том числе 8 статей в рецензируемых научных изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией РФ, одна статья проиндексирована в международной базе данных Web of Science. Все это также соответствует требованиям к кандидатским диссертациям.

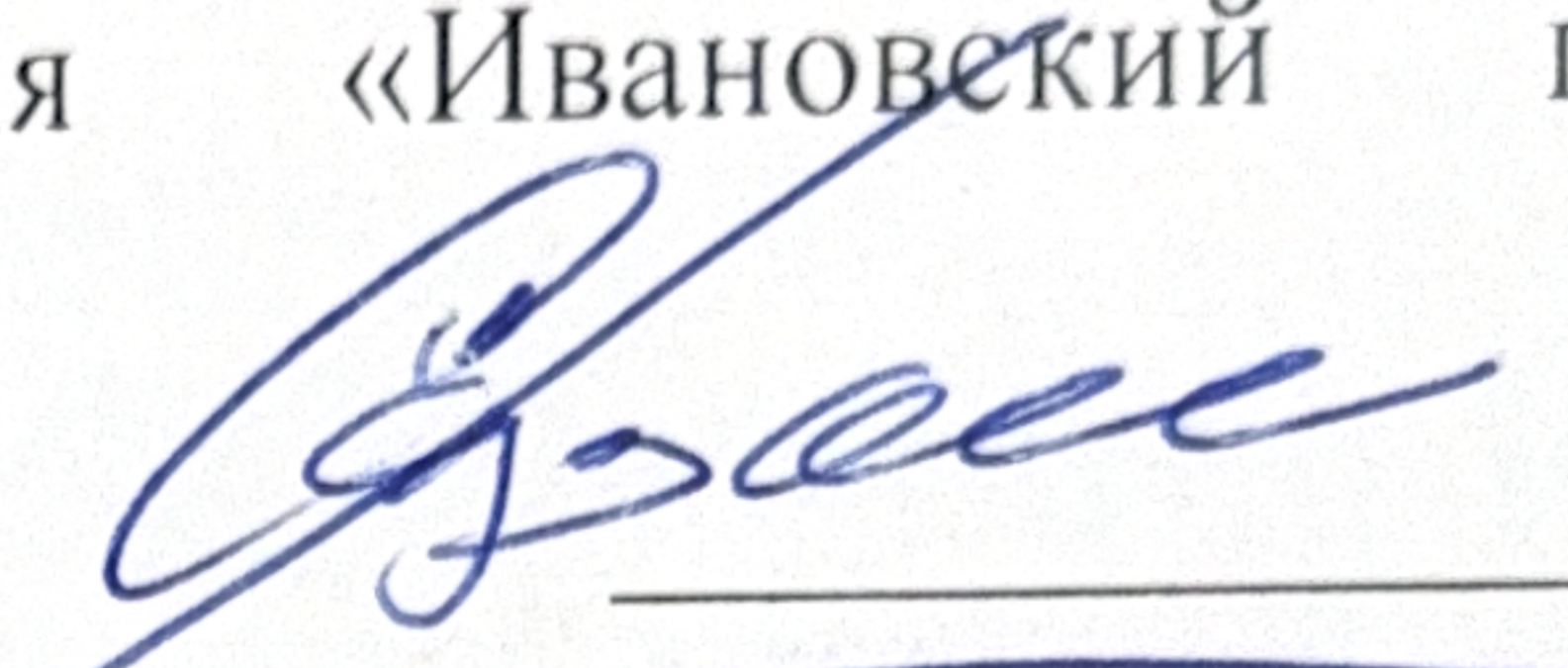
В ходе изучения автореферата возникли следующие **вопросы**:

1. В какой мере разработанная автором программа психолого-педагогического сопровождения студентов может быть использована в практике деятельности системы дополнительного профессионального образования педагогов-психологов, в том числе для профилактики эмоционального выгорания?
2. Изучалась ли связь между уровнем псевдоидентичности и профессиональными интересами студентов?

В целом, содержание автореферата позволяет утверждать, что диссертация С.Г. Ловкова на тему «Профессионально важные качества будущих педагогов-психологов и их формирование в период обучения в вузе» является законченной научно-квалификационной работой, которая представляет собой исследование актуальной темы, характеризуется научной новизной, теоретической и практической значимостью, а ее автор Ловков Сергей Григорьевич заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки).

Отзыв подготовлен Корневым Сергеем Александровичем, кандидатом психологических наук, доцентом кафедры непрерывного психолого-педагогического образования, обсужден и утвержден на заседании кафедры непрерывного психолого-педагогического образования федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ивановский государственный университет», протокол № 4 от 19 ноября 2024 г.

Заведующий кафедрой непрерывного психолого-педагогического образования федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ивановский государственный университет»:

  
Кузьмин С.В.

20 ноября 2024 г.



Подпись Кузьмина С.В. заверяю  
Руководитель КС КПУ  
« 20 » 11 2024

Сведения о лице, составившем отзыв: Корнев Сергей Александрович, кандидат психологических наук, доцент кафедры непрерывного психолого-педагогического образования федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ивановский государственный университет», 153025, Центральный федеральный округ, г. Иваново, ул. Ермака, 39, тел.: +7 (4932) 37-45-71, E-mail: [kornevbox@mail.ru](mailto:kornevbox@mail.ru)

Сведения о лице, подписавшем отзыв: Кузьмин Сергей Владимирович, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой непрерывного психолого-педагогического образования федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ивановский государственный университет», 153025, Центральный федеральный округ, г. Иваново, ул. Ермака, 39, тел.: +7 (4932) 37-45-71, E-mail: [skuzmin66@rambler.ru](mailto:skuzmin66@rambler.ru).

Сведения об организации: Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ивановский государственный университет», 153025, Центральный федеральный округ, г. Иваново, ул. Ермака, 39, тел.: +7 4932 32-62-10, E-mail: [rector@ivanovo.ac.ru](mailto:rector@ivanovo.ac.ru).