

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Ловкова Сергея Григорьевича на тему
"ПРОФЕССИОНАЛЬНО ВАЖНЫЕ КАЧЕСТВА БУДУЩИХ
ПЕДАГОГОВ-ПСИХОЛОГОВ И ИХ ФОРМИРОВАНИЕ
В ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ",

представленной на соискание ученой степени кандидата
психологических наук по специальности

5.3.4 - Педагогическая психология, психодиагностика цифровых
образовательных сред (психологические науки)

Актуальность темы, выбранной для диссертационного исследования, не вызывает сомнений. Постоянное совершенствование системы подготовки кадров является неоспоримой задачей системы высшего образования. Обучение в вузе является одним из важнейших этапов становления будущего профессионального психолога. Именно в это время закладываются основы профессиональных качеств, возникает положительное отношение к будущей профессии, начинает формироваться профессиональная идентичность и профессиональное самоотношение. Известно, что рабочим инструментом психолога является его личность, тем не менее образовательный процесс, осуществляемый в вузе, направлен в основном на интеллектуальный компонент и на передачу некоторого комплекса знаний, необходимого специалисту. Вопрос о том, каким образом можно обеспечить эффективное формирование комплекса базисных профессионально важных качеств в процессе обучения в вузе, остается открытым. В связи с этим С.Г. Ловков целью своей работы поставил выделить комплекс базисных профессионально важных качеств будущих педагогов-психологов, определяющий готовность к осуществлению успешной профессиональной деятельности, изучить особенности его формирования на разных этапах обучения в вузе и разработать программу психолого-педагогического сопровождения формирования указанного комплекса в период получения профессионального образования.

В автореферате четко сформулированы цель, объект, предмет, гипотеза, задачи исследования, его методологические и теоретические основы, обоснованы научная новизна, теоретическая и практическая значимость, положения, выносимые на защиту, сведения об обоснованности, достоверности и апробации полученных результатов.

Автором проведен глубокий теоретический анализ по проблеме исследования, рассмотрены основные теоретические подходы к определению психологической структуры и содержания подготовки к профессиональной

деятельности применительно к будущим педагогам-психологам. Общее соотношение описанных качеств и компонентов психологической структуры деятельности позволило автору разработать модель психологической структуры профессиональной деятельности. Таким образом, теоретический анализ позволил обосновать цель, задачи и гипотезу эмпирического исследования.

В эмпирической части работы логически выстроена стратегия исследования, раскрыты его методологические аспекты, обоснован методологический инструментарий. Описываются этапы исследования, дается характеристика выборки.

Показано, что зрелую профессиональную идентичность демонстрирует относительно низкий процент выпускников; во время профессионального обучения процесс формирования профессионального интереса идет, однако интенсивность его мала. Установлено, что профессиональная идентичность, профессиональные представления, профессиональный интерес и профессиональная самооценка: формируются в процессе профессионального обучения; имеют существенный резерв для увеличения эффективности формирования; имеют сильную взаимосвязь с успешностью учебной деятельности. Автор приходит к выводу, что высокий уровень выраженности данных качеств позволяет прогнозировать высокую степень готовности к профессиональной деятельности и повышает эффективность учебной деятельности.

Результаты эмпирического исследования динамических характеристик формирования профессионально важных качеств позволили выявить психолого-педагогические факторы, замедляющие процесс профессионально-личностного развития будущих педагогов-психологов. Эти факторы послужили основой для разработки программы психолого-педагогического сопровождения.

Практическая значимость работы заключается в том, что подобранный автором психодиагностический инструментарий может быть использован для как для общей оценки готовности обучающихся к профессиональной деятельности, так и для идентификации факторов, снижающих эту готовность. Дополнительную ценность исследованию придает разработка и апробация программы психолого-педагогического сопровождения формирования профессионально важных качеств будущих педагогов-психологов в учебной деятельности.

Достоверность полученных результатов не вызывает сомнений. Она определяется репрезентативной выборкой испытуемых, использованием

валидного и надежного инструментария, выбором адекватных методов статистической обработки данных.

Таким образом, по содержанию автореферата можно констатировать, что цель исследования достигнута, задачи решены, выдвинутая гипотеза подтверждена. Работа характеризуется логичностью построения, аргументированностью основных научных положений и выводов, а также четкостью изложения.

Работа Ловкова Сергея Григорьевича на тему "Профессионально важные качества будущих педагогов-психологов и их формирование в период обучения в вузе" представляет собой завершённое оригинальное исследование, отвечает требованиям Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства РФ № 842 от 24.09.2013 г., а её автор, Ловков Сергей Григорьевич, заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.4 - Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки).

Отзыв на автореферат подготовлен кандидатом психологических наук, доцентом Калинкиной Евгенией Михайловной.

Доцент кафедры юридической психологии
и педагогики факультета психологии и probation
ВИПЭ ФСИН России,

кандидат психологических наук, доцент
"15" ноября 2024 г.

Е.М. Калинкина

Сведения о составителе отзыва:

Калинкина Евгения Михайловна, кандидат психологических наук (19.00.07 - педагогическая психология), доцент, доцент кафедры юридической психологии и педагогики факультета психологии и probation, федеральное казенное образовательное учреждение высшего образования «Вологодский институт права и экономики Федеральной службы исполнения наказаний».

Контакты:

Федеральное казенное образовательное
учреждение высшего образования
«Вологодский институт права и экономики
Федеральной службы исполнения наказаний»
160002, г. Вологда, ул. Щетинина, д.2
Тел.: 89215389209

Адрес электронной почты: emkalinkina2010@rambler.ru

