

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА 33.2.014.03,
СОЗДАННОГО НА БАЗЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ «НИЖЕГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ КОЗЬМЫ МИНИНА»,
ПО ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ
КАНДИДАТА НАУК**

аттестационное дело № _____
решение диссертационного совета
от 19.06.2026 г., протокол № 7/2026

О присуждении Корниловой Наталье Сергеевне, гражданке Российской Федерации, ученой степени кандидата психологических наук.

Диссертация Корниловой Натальи Сергеевны «Ассертивное поведение и его формирование у будущих государственных и муниципальных служащих в процессе обучения в вузе» по специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки) принята к защите 15 апреля 2026 года (протокол заседания № 5/2026) диссертационным советом 33.2.014.03, созданным на базе федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина», Министерство просвещения Российской Федерации, 603005, г. Нижний Новгород, ул. Ульянова, 1, приказ о создании диссертационного совета от 29 ноября 2023 г. № 2235/нк.

Соискатель Корнилова Наталья Сергеевна, 14 июля 1979 года рождения, в 2004 году с отличием окончила Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Университет Российской академии образования», г. Москва, по специальности «Психология». В соответствии с дипломом серии ВСА № 0097842 регистрационный номер 07-4/1-2138 от 29 октября 2004 года ей присуждена квалификация «Психолог. Преподаватель психологии». В 2015 году закончила обучение в аспирантуре при Нижегородском институте управления – филиале федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» по специальности 19.00.01 Общая психология, психология личности, история психологии. Справка об обучении №140 выдана 21 апреля 2025 года Нижегородским институтом управления – филиалом федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации». Справка о сдаче кандидатского экзамена по специальности 19.00.07 – Педагогическая психология выдана в 2025 году в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина».

На основании приказа № 4237/ЛС от 30 сентября 2025 года федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» Корнилова Н.С. была прикреплена для подготовки диссертации на соискание ученой степени кандидата психологических наук без освоения программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 5.3.4. – Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки).

В период подготовки диссертации Корнилова Наталья Сергеевна работала и по настоящее время работает в Нижегородском институте управления – филиале федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» преподавателем высшей категории колледжа на постоянной основе и в должности старшего преподавателя на кафедре философии, социологии и психологии управления по совместительству.

Диссертация выполнена на кафедре возрастной и педагогической психологии факультета психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина».

Научный руководитель – Гапонова София Александровна, доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры возрастной и педагогической психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина».

Официальные оппоненты:

Баева Ирина Александровна, доктор психологических наук, профессор, академик Российской академии образования, профессор кафедры психологии развития и образования института психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена», г. Санкт-Петербург.

Исаева Оксана Михайловна, кандидат психологических наук, доцент, руководитель департамента организационного развития федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики», г. Нижний Новгород.

Дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация – федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный социальный университет» г. Москва, в своем положительном отзыве, подготовленном доктором психологических наук, профессором Кисляковым Павлом Александровичем, профессором кафедры психологии, конфликтологии и бихевиористики, подписанном доктором психологических наук, доцентом, и.о. заведующим кафедрой психологии, конфликтологии и бихевиористики Кидиновым Алексеем Васильевичем, отмечают актуальность темы диссертационного

исследования, значимость результатов исследования для науки и практики, конкретных рекомендаций по использованию результатов и выводов диссертации. Отмечается, что диссертация Корниловой Натальи Сергеевны «Ассертивное поведение и его формирование у будущих государственных и муниципальных служащих в процессе обучения в вузе», представленная на соискание ученой степени кандидата психологических наук, соответствует научной специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки), отвечает требованиям пп. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», введенного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней», а её автор Корнилова Наталья Сергеевна заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по научной специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки).

Соискатель имеет 22 опубликованные работы по теме диссертации, в которых изложены основные результаты исследования общим объемом 11,5 п.л. (авторских 7,7 п.л.), в том числе 4 статьи в российских рецензируемых научных журналах, рекомендуемых Высшей аттестационной комиссией Российской Федерации для опубликования основных научных результатов диссертаций на соискание учёной степени доктора наук, на соискание учёной степени кандидата наук.

Наиболее значимые публикации по теме исследования:

1. Корнилова Н.С. Ассертивное поведение. Структурный анализ / С.А. Гапонова, Н.С. Корнилова // Вестник Мининского университета. – 2024. – Т. 12, № 3(48). – DOI 10.26795/2307-1281-2024-12-3-13. (1,0 п.л. / 0,5 п.л.).

2. Корнилова Н.С. Ассертивное поведение студентов управленческого профиля / С.А. Гапонова, Н.С. Корнилова // Научно-педагогическое обозрение. – 2023. – № 3(49) – С. 122-129. – DOI 10.23951/2307-6127-2023-3-122-129. (0,93 п.л. / 0,47 п.л.).

3. Корнилова Н.С. Локус контроля и коммуникативная толерантность в конфликтном поведении государственных служащих (на этапе их профессионального становления) / Н.С. Корнилова, С.А. Гапонова, И.В.Черемисова // Прикладная юридическая психология. – 2020. – № 4(53). – С. 106-115. – DOI 10.33463/2072-8336. (1,0 п.л. / 0,35 п.л.).

4. Корнилова, Н.С. Возможности тренинговой формы обучения для формирования коммуникативной толерантности будущих государственных и муниципальных служащих / Н.С. Корнилова // Вестник университета. – 2014. – № 20. – С. 306 -310. (0,53 п.л.).

5. Корнилова Н.С. Особенности формирования ассертивного поведения в студенческом возрасте / Н.С. Корнилова // Карминские чтения. Актуальные проблемы психологии, философии, конфликтологии, культурологии, образования и права: Материалы VII Национальной с международным участием научно-практической конференции, посвященной А.С. Кармину и 215-летию образования ПГУПС, Санкт-Петербург, 07 ноября 2024 года. – Санкт-Петербург: Петербургский государственный университет путей сообщения Императора Александра I, 2025. – С. 217-221. (0,43 п.л.).

6. Корнилова Н.С. Ассертивное поведение и жизнестойкость в структуре личностно-профессиональных качеств государственных служащих / Н.С. Корнилова // Психологическая безопасность и жизнестойкость в помогающем социуме: Сборник материалов Всероссийской конференции с международным участием, Иваново - Шуя, 18–19 октября 2024 года. – Шуя: Ивановский государственный университет, 2024. – С. 78-81. (0,21 п.л.).

7. Корнилова Н.С. Становление ассертивной личности в процессе жизненного пути / Н.С. Корнилова // Психология личности: методология, теория, практика (Методология, теория и история психологии): Сборник статей. – Москва: Институт психологии РАН, 2024. – С. 313-319. (0,43 п.л.).

8. Корнилова, Н.С. Ассертивное поведение как фактор психологической устойчивости личности в конфликтном общении / Н.С. Корнилова // Информационный обмен в междисциплинарных исследованиях II: Сборник трудов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Рязань, 14 апреля 2023 года. – Рязань: Академия права и управления Федеральной службы исполнения наказаний, 2023. – С. 85-88. (0,31 п.л.).

9. Корнилова, Н.С. Возможности образовательной среды вуза для формирования ассертивного поведения (на примере студентов направления подготовки «государственное и муниципальное управление») / Н.С. Корнилова // Инновационные технологии управления: Сборник статей по материалам IX Всероссийской научно-практической конференции. В 2-х томах, Нижний Новгород, 30 ноября 2022 года. Том II. – Нижний Новгород: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина», 2023. – С. 10-14. (0,31 п.л.).

В опубликованных работах отражаются основные результаты диссертационного исследования. В диссертационной работе отсутствуют недостоверные факты и сведения об опубликованных соискателем работах.

На диссертацию и автореферат поступили отзывы:

- от официального оппонента **Баевой Ирины Александровны**, доктора психологических наук, профессора, академика Российской академии образования, содержащий следующие замечания и пожелания:

«1. Гипотезы исследования сформулированы в утвердительном ключе. Первая гипотеза и первое положение, выносимое на защиту практически идентичны. Совпадают также третья гипотеза и четвертое положение, выносимое на защиту.

2. При аналитическом обзоре категорий «ассертивность» и «ассертивное поведение» не всегда четко разграничивается что есть личностное образование, а что поведенческий паттерн. Автор формулирует свое определение ассертивного поведения, что можно рассматривать как достоинство работы, но в нем есть также неточность разграничения. Так, «самообладание, самоконтроль; целеустремленность, самоуважение, ответственность», включенные в дефиницию ассертивного поведения, скорее являются личностными качествами, лежащими в основе тех или иных поведенческих проявлений. Полагаем, что можно было более явно подчеркнуть, что поведение есть внешнее проявление, но детерминируется внутренними характеристиками субъекта.

3. В параграфе 2.2 излагается сравнительный анализ результатов изучения представлений о профессионально важных качествах государственных (муниципальных) служащих у студентов и профессионалов. Данный достаточно информативный для цели работы материал изложен несколько несистематично. Сравнение данных студентов всех курсов обучения с профессионалами трудно воспринимает в изложении сплошным текстом. Полагаем, что логично было бы сравнение результатов последнего курса обучения с профессионалами, т.к. в параграфе 2.3 представлено сравнение по годам обучения в вузе. Или же представить в отдельной таблице качества и их рейтинг у разных групп испытуемых.

4. Автор называет «пилотажным» исследование, в котором приняло участие 275 человек (112 студентов и 165 профессионала управленца), с целью сравнительного анализа сходства и различий в оценке профессионально важных качеств, характеристик, способов общения, необходимых для реализации ассертивного поведения государственными (муниципальными) служащими. Представляется, что это неотъемлемая часть общего методического плана всего исследовательского проекта, позволяющая доказательно обосновать нужность формирующей программы. «Пилотаж», как правило, есть проверка всего комплекса средств на небольшой «пилотной» выборке.

5. Третья глава названа «Экспериментальная разработка и апробация программы ...». Признавая, что в диссертационном исследовании используется формирующий эксперимент, считает не совсем корректным использовать термин «экспериментальный», т.к. эксперимент в психологии имеет четкое определение и понимание, как инструментальный метод исследования».

- от официального оппонента *Исаевой Оксаны Михайловны*, кандидата психологических наук, доцента, содержащий следующие пожелания и вопросы:

«1. В описании программы формирования ассертивного поведения указана только одна задача – «формирование оптимального ассертивного поведения как результаты личностного развития». Является ли она достаточной? Что имеется ввиду под «оптимальным ассертивным поведением»?

2. В работе не представлена информация о том, произошли ли изменения в реальном поведении участников формирующего эксперимента. Является ли достаточным получение данных и интерпретация результатов только опросников для утверждения о развитии ассертивного поведения?

3. В работе не описано, каким образом происходило формирование экспериментальной выборки для формирующего эксперимента. Не указано, какой процент студентов с низким уровнем ассертивности был в нее включен. И произошел ли переход к «оптимальному ассертивному поведению» после участия в эксперименте?

4. В описании программы формирования ассертивного поведения не прописан тайминг всей программы, каждого занятия в отдельности, процентное соотношение его составных частей (Обсуждение целей занятия, Разминка, Основная часть, Рефлексия занятия).

5. В приложениях к работе не указано авторство двух инструментов: опросника «Оценка профессионально важных качеств государственных служащих в

контексте ассертивного поведения» (приложение 1) и опросника «Мой стиль поведения» (приложение 4), а также инструкции к интерпретации результатов опроса. Кроме того, в работе не содержится результатов оценки надежности и валидности этих инструментов для решения поставленных задач».

6. Работа выиграла бы, если бы при описании результатов исследований была представлена информация о различиях в показателях ассертивного поведения у юношей и девушек».

- от **ведущей организации**, содержащий замечания и пожелания:

«1. Одной из поставленных и успешно решенных задач исследования является разработка и реализация программы формирования ассертивного поведения в процессе подготовки студентов второго курса – будущих государственных и муниципальных служащих. Вместе с тем в диссертации недостаточно описан опыт разработки и реализации в других вузах подобных программ как с позиции отбора содержания образования (психодидактики), так и с позиции их психолого-педагогического сопровождения. Небольшой анализ данного вопроса представлен только при описании авторской программы на стр. 98-101.

2. В качестве методологической основы исследования автор указывает принципы личностно-ориентированного обучения и развивающего обучения в развитии психики. Хотелось бы узнать позицию автора, как эти принципы нашли конкретное воплощение при разработке и реализации психолого-педагогического эксперимента.

3. Было бы полезно соотнести диагностические методики с компонентами ассертивного поведения, выделенными в структурно-содержательной модели ассертивного поведения на стр. 47.

4. Учитывая, что исследование посвящено подготовке студентов – будущих государственных и муниципальных служащих, уточнения требует вопрос относительно включения полученных результатов в основную профессиональную образовательную программу. Может ли ассертивное поведение (установка на него и его проявление) рассматриваться как образовательный результат в виде общепрофессиональной компетенции?

5. Учитывая, что ассертивность, как личностно-профессиональное качество важна для всех специалистов социомического типа, насколько полученные результаты можно экстраполировать в систему подготовки специалистов социального профиля?»

На автореферат диссертации поступило 7 отзывов от:

- **Вяткиной Лады Брониславовны (РФ)**, кандидата психологических наук, доцента, доцент кафедры педагогики и психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет». Отзыв положительный, содержит вопрос: «следует отметить, что из текста автореферата не ясно, являются ли выделенные структурные компоненты ассертивного поведения специфическими для профессии государственного и муниципального служащего, или это универсальный комплекс?».

- **Дрягаловой Елены Александровны (РФ)**, доктора психологических наук, доцента, профессора кафедры техносферной безопасности федерального

государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет». Отзыв положительный, содержит замечание: «на наш взгляд, в автореферате недостаточно рассмотрен вопрос о соотношении понятий «ассертивность» и «ассертивное поведение».

- **Зобкова Александра Валерьевича (РФ)**, доктора психологических наук, доцента, профессора кафедры возрастной и клинической психологии федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н. И. Лобачевского». Отзыв положительный, содержит следующие вопросы:

«1. Вызывает удивление приведенное автором определение ассертивного поведения (стр. 5, 9, 13 автореферата), в котором поведение определяется как структура. Налицо категориальная ошибка. Поведение – это процесс, у которого может быть структура, но сам он ею не является.

2. Выделяя автономность, ответственность и толерантность как ядерные компоненты ассертивности, автор фактически работает с экзистенциальными категориями, однако сам экзистенциальный подход в методологии работы отсутствует. Включение данного подхода в работу позволило бы усилить формирующую программу».

- **Рзаевой Елены Ивановны (РФ)**, кандидата психологических наук, доцента, доцента кафедры психологии и социальной педагогики федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ивановский государственный университет», Шуйский филиал. Отзыв положительный, содержит следующий вопрос: «в выводах по работе автор предлагает рекомендовать программу формирования ассертивного поведения для включения в процесс подготовки студентов вузов, готовящих специалистов управленческого профиля. А будет ли программа эффективна при вузовской подготовке педагогов и психологов?».

- **Суховеевой Оксаны Ивановны (РФ)**, кандидата психологических наук, доцента, заведующей кафедрой психологии профессиональной деятельности федерального государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Академия лидерства и администрирования бизнес-процессов ФНС России». Отзыв положительный, содержит пожелание: «Разработанная автором программа изучения и формирования ассертивного поведения может быть использована и в процессе повышения квалификации и переподготовки специалистов профессий типа «человек-человек», данные подходы были бы интересны для включения в процесс обучения различных категорий слушателей Академии лидерства и администрирования бизнес-процессов ФНС России, отсюда пожелание автору: хотелось бы получить методические рекомендации для проведения занятий по программе формирования ассертивного поведения».

- **Фоминой Натальи Александровны (РФ)**, доктора психологических наук, профессора, профессора кафедры психологии личности, специальной психологии и коррекционной педагогики Института психологии, педагогики и социальной работы федерального государственного образовательного учреждения высшего образования

«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина». Отзыв положительный. Замечаний нет.

- **Хусаиновой Светланы Владимировны (РФ)**, доктора психологических наук, профессора кафедры военно-политической работы в войсках (силах) федерального государственного казенного военного образовательного учреждения высшего образования «Казанское высшее танковое командное ордена Жукова Краснознаменное училище» Министерства обороны Российской Федерации. Отзыв положительный, замечаний нет.

Во всех представленных отзывах подчеркивается актуальность, научная новизна, теоретическая и практическая значимость диссертационного исследования. Отзывы содержат вывод о том, что диссертация является самостоятельно выполненной законченной научно-квалификационной работой, в которой разработаны и обоснованы положения, имеющие существенное значение для психологической науки и образовательной практики. Содержание автореферата диссертации Корниловой Натальи Сергеевны «Ассертивное поведение и его формирование у будущих государственных и муниципальных служащих в процессе обучения в вузе» соответствует требованиям, установленным Положением о порядке присуждения ученых степеней, утвержденным постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842 (действующая редакция), а ее автор – Корнилова Наталья Сергеевна заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по научной специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки).

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации, а также их соответствие с требованиями пунктов 22 и 24 Положения о присуждении ученых степеней, обосновывается тем, что:

Доктор психологических наук, профессор, академик Российской академии образования **Баева Ирина Александровна**, профессор кафедры психологии развития и образования, института психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена», является видным ученым в области педагогической психологии. В область ее научных интересов входят проблемы, связанные с психолого-педагогическим сопровождением адаптации студентов, исследованием субъективного благополучия молодежи в условиях социальной нестабильности, особенностей личностных ресурсов, психологической безопасности студентов разных уровней образования в напряженной социальной среде, факторов социально-психологической дезадаптации и ценностных ориентаций подростков и молодежи.

Кандидат психологических наук, доцент **Исаева Оксана Михайловна**, руководитель департамента организационного развития федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики» (Нижний Новгород), является авторитетным экспертом в области психологии управления человеческими ресурсами. В сферу ее научных интересов входят проблемы профессионального образования и трудовой деятельности современной

молодежи, внутренней мотивации деятельности, организационного поведения, психологического благополучия.

Ведущая организация – федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный социальный университет», г. Москва осуществляет фундаментальные и прикладные исследования по актуальным направлениям оценки профессиональных и личностных качеств государственных гражданских служащих, ценностей современного профессионального образования, учебно-профессиональной жизнестойкости и способов совладания, обеспечивающих субъективное благополучие студентов-будущих работников социальной сферы. Представители ведущей организации обладают широкой известностью и авторитетом в научном сообществе, компетентностью в вопросах психологии и педагогики высшего образования, профессионально-личностного развития обучающихся и имеют труды в соответствующей сфере исследования.

Диссертационный совет отмечает, что по результатам выполненных соискателем исследований:

- впервые обосновано и эмпирически доказано, что ассертивное поведение – это целостное образование, имеющее многокомпонентную структуру, включающую уверенность в себе, автономность, ответственность, самоконтроль, коммуникативные умения, толерантные установки и конструктивные способы решения конфликтов;

- впервые установлена целостность структурной организации ассертивного поведения: показано, что отсутствие необходимого развития части структурных компонентов и (или) снижение их уровня приводит к снижению ассертивности и ассертивного поведения в целом;

- показано, что ассертивное поведение является необходимым условием успешной профессиональной деятельности государственных (муниципальных) служащих.

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:

- уточнено определение ассертивного поведения;
- теоретически и эмпирически обоснована структура ассертивного поведения будущих государственных и муниципальных служащих как целостного образования, имеющего многокомпонентную структуру;

- построена модель ассертивного поведения будущих государственных и муниципальных служащих;

- конкретизированы представления об условиях формирования ассертивного поведения будущих государственных и муниципальных служащих, о значении комплексного воздействия на все его структурные компоненты для достижения оптимального эффекта в его формировании.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

- разработана и апробирована программа формирования ассертивного поведения будущих государственных и муниципальных служащих в процессе обучения в вузе, апробация которой демонстрирует ее высокую эффективность.

– диагностический инструментарий для исследования комплекса структурных компонентов асертивного поведения *может быть использован* для изучения асертивного поведения студентов и работников других профессий.

– впервые *проведена* оценка отсроченной эффективности формирования асертивного поведения у выпускников вуза через два года после работы по программе формирования асертивного поведения, показавшая сохранность позитивных изменений.

– разработанные в исследовании методические подходы *могут быть использованы* для включения программы формирования асертивного поведения в учебный процесс подготовки студентов вузов управленческого профиля.

Оценка достоверности результатов исследования выявила:

– для эмпирических исследований *показана* воспроизводимость результатов в практике подготовки студентов Нижегородского института управления – филиале федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» с 2023 по 2025 годы: после проведения формирующего эксперимента в 2023 году и через два года после его проведения в 2025 году.

– теоретические выводы *построены* на известных проверяемых данных с использованием фундаментальных положений психологии и согласуются с опубликованными эмпирическими данными по теме исследования;

– *идея базируется* на принципах системного подхода в обучении как единой системе с взаимодополняющими структурными объединениями (А. Г. Асмолов, А. А. Бодалев, В. Д. Шадриков и др.), концепции развития личности в образовательном процессе (Б. Г. Ананьев, И. А. Баева, В. В. Сериков, и др.);

– *использованы* современные методы и методики исследования, сбора и обработки информации, в том числе методы математического анализа статистических данных.

Личный вклад соискателя состоит в:

– *разработке* основных положений научного исследования, в личном участии при организации и проведении апробации полученных результатов; получении, обобщении и интерпретации эмпирических данных, в подготовке основных публикаций по выполненной автором работе и представлении их на конференциях различного уровня;

– *систематизации* результатов теоретического анализа на основе сравнения и обобщения научных работ отечественных и зарубежных исследователей по проблеме асертивности и асертивного поведения, в том числе, государственных и муниципальных служащих;

– *включенном участии* на всех этапах проведения экспериментальной апробации программы формирования асертивного поведения будущих государственных и муниципальных служащих;

– *внедрении* результатов научного исследования в образовательном процессе Нижегородского института управления – филиале федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте

Российской Федерации».

В ходе защиты диссертации **критических замечаний не поступило.**

Соискатель Корнилова Наталья Сергеевна ответила на все задаваемые ей в ходе заседания вопросы и привела собственную аргументацию, подтверждающую выводы и заключения, сделанные в ходе диссертационного исследования и процедуры защиты.

На заседании 19 июня 2026 года диссертационный совет за решение научной задачи, имеющей значение для развития педагогической психологии, которая заключается в изучении структуры и разработке программы эффективного формирования асертивного поведения у будущих государственных и муниципальных служащих в процессе их обучения в вузе, принял решение присудить Корниловой Наталье Сергеевне ученую степень кандидата психологических наук по специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки)..

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 11 человек, из них – 10 докторов наук по специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки), участвовавших в заседании, из 13 человек, входящих в состав совета, проголосовали: за 11, против - нет, недействительных бюллетеней - нет.

Председатель диссертационного
совета 33.2.014.03, доктор
психологических наук, профессор

Суворова Ольга
Вениаминовна

Ученый секретарь диссертационного
совета 33.2.014.03, кандидат
психологических наук, доцент

Серебрякова Татьяна
Александровна

19 июня 2026 г.

