

## ОТЗЫВ

официального оппонента Забегалиной Светланы Викторовны, кандидата психологических наук на диссертацию Гордеевой Полины Александровны на тему «Психологическое благополучие курсантов с разными стратегиями адаптации в образовательной среде военных институтов войск национальной гвардии Российской Федерации», представленную на соискание ученой степени кандидата психологических наук по научной специальности 5.3.4 – Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки)

*Актуальность избранной темы диссертационного исследования.* Работа Полины Александровны Гордеевой имеет несомненную актуальность ввиду роста значения психологического благополучия для адаптации курсантов военных вузов, в том числе, будущих военных специалистов Росгвардии. К военному образованию на сегодняшний день приковано особое внимание государства, поэтому изучение различных сторон профессионального становления военнослужащих, в особенности будущего офицерского состава, приобретает особую актуальность.

*Научная новизна диссертационного исследования* состоит в том, что диссертант на основе проведенного теоретического исследования выделила психологические компоненты адаптации курсантов именно к образовательной среде военного вуза. разработала типологию личности курсантов военных вузов с учетом применяемой стратегии адаптации; выявила причины дезадаптации курсантов к образовательной среде военных вузов; доказала, что успешная адаптация курсантов военных вузов к образовательной среде связана с психологическим благополучием личности.

*Теоретическая значимость диссертации* состоит в том, что автором были рассмотрены и систематизированы подходы к основным понятиям изучаемой темы, она предприняла попытку развести понятия социального и психологического благополучия, а также психологического и субъективного психологического благополучия.

Методологической основой диссертационного исследования Полины Александровны стали труды известных и признанных ученых в той области, а также современные изыскания, что дало возможность обосновать выдвигаемые в работе научные положения.

*Практическая значимость диссертации* имеет несколько аспектов. Подобранный психодиагностический инструментарий может быть использован для диагностики уровня адаптации и психологического благополучия курсантов военных вузов. А программа психологического сопровождения адаптации, предложенная и апробированная диссертантом, способна повысить успешность

адаптации курсантов и достижения ими психологического благополучия.

*Достоверность и надежность результатов исследования, степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации,* обеспечивается системным и комплексным анализом изучаемой темы, эмпирическими данными, эффективными результатами развивающей работы с курсантами, направленной на повышение их адаптации к условиям обучения в военном вузе; внедрением в практику военных организаций накопленного положительного опыта.

*Структура диссертации.* Представленная диссертационная работа состоит из введения, трех глав (теоретической и эмпирической частей), заключения, списка литературы и приложения, отличающейся иерархической и логической последовательностью изложения, аргументированностью авторских позиций. Обширный, качественно и количественно обработанный эмпирический материал исследования дает надежные и доказательные аргументы в пользу решения поставленных задач.

Во *введении* обосновывается выбор проблемы исследования, объекта, предмета, цели исследования, формируются гипотезы, определяются задачи, методологические основы, этапы, методы, научная новизна, теоретическая и практическая значимость. Определяются положения, выносимые на защиту, представлены данные апробации и внедрения результатов исследования. Обозначены область исследования и соответствие диссертации паспорту научной специальности 5.3.4 – Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки).

В *первой главе* «Теоретический анализ проблем адаптации и их связь с психологическим благополучием у курсантов в образовательной среде военного вуза» Полина Александровна рассматривает основные понятия своей научной работы: социализация, адаптация, адаптированность, дает определения терминам «психологическое благополучие» и «субъективное психологическое благополучие», тем самым разграничивая их границы применения и уточняя значение. Также дается авторское определение понятию «образовательная среда военного вуза» — «многокомпонентное понятие, включающее в себя наряду с образовательными компонентами, профессиональную военную подготовку, служебно-бытовой регламент, социокультурное наполнение, духовно-нравственный воспитательный компонент, а также специально созданные психолого-педагогические условия, отвечающие возрастным запросам курсантов, и способствующие развитию и становлению личности военнослужащего по регламентированному образцу». Тем самым, теоретический анализ по теме исследования охватил всю исследуемую область. Также в главе рассматривается назначение и функционал службы

психологического сопровождения курсантов военного вуза, среди которых, в первую очередь – задачи по отбору военнослужащих и формированию подразделений.

Во *второй главе* «Эмпирическое исследование адаптации и психологического благополучия личности курсантов в образовательной среде военного вуза» описаны цель, гипотеза, задачи, эмпирическая база исследования, рассмотрены полученные с использованием методов математической статистики эмпирические результаты, которые представлены наглядно, с применением большого количества рисунков и таблиц.

Анализ проведенной диагностики начального уровня доверия курсантов показал, что они чаще склонны доверять себе в вопросах собственного интеллекта, умении нравиться противоположному полу, умении интересно проводить досуг, то есть считают себя умными, привлекательными и интересными окружающим.

Менее всего курсанты доверяют себе в вопросах профессиональной сферы, это объясняется начальным этапом обучения, в построении межличностных отношений с друзьями и близкими, в умении строить отношения с вышестоящими командирами. Как видим, это коммуникативные сложности и неуверенность в своей способности полностью овладеть профессией.

При этом, в ходе диагностики межличностного доверия среди курсантов, у них выявлено преобладание ситуативного доверия. А примерно у третьей части респондентов выявлено отсутствие доверия в межличностном плане. Примерно каждый десятый курсант пытается доминировать в своей группе, что говорит о низкой вероятности конфликтов в отношении лидерства внутри группы.

Средние оценки социально-психологического климата по группам, оказались действительно средними – попали в зону средних значений, такой психологический климат, согласно применяемой методике, означает в нестабильность и противоречивость.

Подавляющее большинство курсантов показали средние баллы по характеристике готовности к сотрудничеству, а также средний уровень групповой сплоченности, но были и низкие оценки групповой сплоченности.

Социально-психологическая адаптация у большинства курсантов изучаемой выборки находится на уровне нормы, то есть взаимодействие с окружающей средой ситуативно эффективно, но примерно одна третья часть курсантов имеет низкий показатель по этому параметру, что говорит о неумении взаимодействовать с социальной средой, результатом чего может стать дезадаптация или низкий уровень адаптации. Этот момент подтверждают результаты диагностики по шкале «Дезадаптивность» (у большинства курсантов баллы находятся на уровне нормы, но более чем у каждого пятого курсанта, этот

показатель на уровне дезадаптации к концу первого года обучения в военном вузе.

Что касается шкал психологического благополучия, то примерно две трети курсантов оценивают своё психологическое благополучие как среднее, но примерно каждый пятый из курсантов, принявших участие в исследовании, не чувствует теплоты и взаимопонимания с окружающими. Самые низкие средние показатели по шкале «Управление средой», это проявляется в том, что курсанты чувствуют свою неспособность повлиять на внешние обстоятельства, не могут изменить окружающую ситуацию. Аналогичны результаты по шкалам «Самопринятие» и «Автономия». Такие курсанты испытывают некоторое разочарование произошедшими событиями в их жизни и хотели бы быть другими в текущей ситуации, то есть невысоко оценивают свои способности и возможности, чувствуют себя зависимыми от социального окружения. Таким образом первые три задачи эмпирического исследования были выполнены в полном объеме.

Корреляционный анализ, направленный на выявление взаимосвязи показателей адаптивности и психологического благополучия, показал наличие сильной положительной взаимосвязи между адаптированностью курсантов и их психологическим благополучием, что подтверждает выполнение четвертой задачи эмпирического исследования.

С помощью факторного анализа диссертант выделила пять факторов: фактор психологического благополучия; фактор доверия с эмоциональными проблемами; фактор доверия себе с низким уровнем развития эмоциональной сферы, фактор адаптивности и фактор дезадаптивности, в работе описана структура каждого фактора. В частности, диссертант определила составляющие фактора дезадаптации в новой среде: нежелание сближаться с людьми на эмоциональной основе; доминирование негативных эмоций, неумение управлять эмоциями, дозировать их, негибкость, неразвитость, невыразительность эмоций.

Проведение кластерного анализа позволило Полине Александровне выделить типы курсантов с разными стратегиями адаптации. Выделено четыре типа курсантов, с определением потребности каждого типа в психологическом сопровождении. Данная типология соотносится с подходом к стратегиям адаптации А.А. Реана, что стало их теоретическим и методологическим обоснованием.

Таким образом, проведенное исследование позволило выявить стратегии адаптации и основные аспекты, препятствующие адаптации курсантов каждого типа, позволило выбрать направления психологической коррекции.

Результаты также показали, что практически все курсанты после первого года обучения еще не полностью адаптированы к образовательной среде

военного вуза, предполагающего высокий уровень психологического благополучия, а потому нуждаются в коррекции адаптивных стратегий поведения.

В целом, результаты показали, что основными направлениями психологической коррекции должны быть: развитие мотивации саморазвития, самоизменения и самопринятия; повышение уровня доверия, как к себе, так и, в особенности, к другим; развитие эмоционально-волевой сферы, с акцентом на эмоциональную сферу в плане управления эмоциональными состояниями и их проявлением, выразительностью эмоциональных состояний, формированием позитивных эмоций; развитие коммуникативной сферы, особенно в плане способности сближения в другими на эмоциональной основе; развитие навыков совместной деятельности; необходимо проводить групповую работу по формированию сплоченности в группе.

Кроме того, полученные результаты эмпирического исследования позволили обобщить данные и представить их в виде модели адаптации и психологического благополучия курсантов в образовательной среде военного вуза.

В *третьей главе* «Повышение уровня психологического благополучия личности курсантов в образовательной среде военного вуза» описано психологическое сопровождение личности курсантов, а также производится оценка эффективности программы повышения их уровня психологического благополучия, тем самым решается пятая (заключительная) задача эмпирического исследования. По итогам апробации формирующей программы был проведен контрольный срез, заключающийся в измерении изменения изучаемых показателей.

Более выраженная динамика по развитию доверия к себе среди курсантов была получена в экспериментальной группе. В частности, уровень доверия к себе повысился более выраженно в профессиональной и в интеллектуальной сферах, проявился в решении бытовых задач; в умении строить взаимоотношения с близкими людьми (друзьями), в умении строить взаимоотношения с командирами и педагогами. Вне стен вуза доверие себе в экспериментальной группе повысилось более выраженно относительно умений строить взаимоотношения в семье, с родителями, нравиться представителям противоположного пола. Можно отметить субъективный рост привлекательности курсантов у девушек.

Выявлена положительная динамика уровня развития межличностного доверия в обеих группах, то есть и в контрольной, и в экспериментальной, но уровня значимости изменения достигли лишь в экспериментальной группе.

При этом, большинство курсантов по-прежнему проявляют ситуативное доверие. Вместе с тем, в экспериментальной группе значительно сократилась численность курсантов с преобладающим недоверием в общении – более чем в два раза, и отмечается незначительный рост позиций доминирования в обеих группах.

Выделенные диссертантом эмоциональный, когнитивный и поведенческий компоненты получили положительное развитие в обеих группах, с более выраженным изменением в экспериментальной.

Самые яркие изменения зафиксированы в экспериментальной группе по шкалам: «Цели в жизни» – количество курсантов с высокими баллами по данной шкале возросло в два раза, «Позитивные отношения» – число курсантов с высокими балами выросло более чем в три раза, «Автономия» - почти вдвое, «Личностный рост», и, что особенно важно, с точки зрения психолога, «Самопринятие» – встречаемость высоких баллов увеличились почти втрое.

Таким образом, увеличение психологического благополучия и рост адаптации наиболее выражен в экспериментальной группе, подтверждая тем самым эффективность предложенной автором программы для сопровождения адаптации личности курсантов вузов.

В *заключении* приводятся основные теоретические и эмпирические результаты, делаются основные выводы, подтверждается гипотеза, показано выполнение цели и задач диссертационного исследования, даются основные рекомендации по работе психологической службы в военном вузе.

Диссертация Гордеевой П.А. характеризуется логичным и последовательным построением, взаимосвязанностью структурных частей. Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, списка литературы и приложений. Материал диссертационного исследования изложен в доступной форме, хорошо графически иллюстрирован. Содержание автореферата соответствует тексту диссертации, отражает его структуру, а также основные результаты проведенного диссертационного исследования.

Считая диссертационное исследование Гордеевой Полины Александровны актуальным, содержащим новые научные знания, имеющим практическую значимость для военных институтов войск национальной гвардии Российской Федерации, стоит обратить внимание автора на некоторые вопросы и пожелания:

В работе встречаются отдельные недочеты по оформлению работы и представлению ее результатов. Так имеет место расхождение в задачах, представленных во введении и тесте работы, опечатки, затрудняющие прочтение. В выводах по первой главе хотелось бы не дублирования отдельных абзацев, а именно анализа психологической научной литературы, проведенного автором по заявленной теме.

Второе замечание относится к Таблице 2.1. на странице 72 текста диссертации. Методика диагностики социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонда разбивается на две части, причем часть шкал относится к психологическому, а часть к физиологическому компоненту, между тем, методика, как следует из ее названия, изучает социально-психологическую адаптацию. Такая разбивка методики должна быть тщательно обоснована в тексте диссертации. Строчкой выше автор указывает, что физиологический компонент «не является предметом изучения, т.к. факторы внешней среды не несут изменения влияния внешних факторов, отражающихся на критичном уровне жизнедеятельности. Данный уровень адаптации является предметом изучения физиологов и других медицинских специалистов». Таблица осталась непонятой, тем более что в тексте диссертации идет описание результатов диагностики социально-психологической адаптации курсантов, именно по данной методике.

Отметим, что практическая значимость исследования подтверждается результатами применения «Программы формирования психологического благополучия курсантов военного вуза». Замечание относительно данной части диссертационной работы касается параграфа 3.1. Рекомендации для улучшения психологического благополучия курсантов включают семь направлений, среди которых вторым пунктом указано Психологическое сопровождение, однако оно по определению включает все, что перечислено как рядоположенное. То есть психологическое сопровождение личности, процессов адаптации курсанта включает и диагностику адаптивного потенциала, и коррекционно-обучающую работу и даже работу с профессорско-педагогическим составом.

Указанные недостатки работы, тем не менее, не снижают ее теоретической и практической значимости. Диссертант прошел достаточно долгий путь, провел сложное и интересное исследование, с глубоким и качественным анализом как имеющихся в научной литературе источников по теме, так и собственных, в частности - эмпирически полученных результатов. Результаты эмпирического исследования представлены наглядно и подробно, а проведенный эксперимент по повышению адаптированности курсантов к условиям обучения в военном вузе дает возможность дальнейшего внедрения разработанной диссертантом программы. Исследование имеет научную новизну, выдвинутые положения доказаны в полной мере.

Основные результаты диссертационного исследования отражены в 19 публикациях, из них 10 публикаций в ведущих рецензируемых научных изданиях, включенных Высшей аттестационной комиссией при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации в список изданий,

рекомендуемых для опубликования основных научных результатов диссертаций на соискание ученых степеней доктора и кандидата наук.

Диссертация соответствует паспорту научной специальности 5.3.4 – Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки).

Все вышеизложенное дает основание утверждать, что диссертация Гордеевой Полины Александровны на тему «Психологическое благополучие курсантов с разными стратегиями адаптации в образовательной среде военных институтов войск национальной гвардии Российской Федерации», представленная на соискание ученой степени кандидата психологических наук, удовлетворяет требованиям пп. 9, 10, 11, 13, 14 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842, а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по научной специальности 5.3.4 – Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки).

**Официальный оппонент:**

кандидат психологических наук,  
психолог военной комендатуры  
(гарнизона, 2 разряда) (г. Ульяновск)  
«11» ноября 2024 г.

С. Забегалина

Личную подпись Забегалиной С.В. заверяю.  
Временно исполняющий обязанности  
военного коменданта военной комендатуры  
(гарнизона, 2 разряда) (г. Ульяновск)  
капитан  
«11» ноября 2024 г.



А. Султанов

**Сведения о лице, подготовившем отзыв на диссертацию:**

Забегалина Светлана Викторовна, кандидат психологических наук, (19.00.13 – психология развития, акмеология) Военная комендатура (гарнизона, 2 разряда) (г. Ульяновск), психолог. Адрес: 432001, Ульяновск, ул. К. Маркса, 39а.  
Телефон: +7(960)372-62-07. E-mail: svetlanviktorovna@mail.ru

С основными научными публикациями Забегалиной Светланы Викторовны можно ознакомиться на сайте в сети Интернет:  
<https://www.elibrary.ru/authors.asp>

Я, Забегалина Светлана Викторовна, даю согласие на обработку моих персональных данных, а также на их хранение и передачу.