

## **ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА**

Баевой Ирины Александровны, доктора психологических наук, профессора,  
академика Российской академии образования на диссертацию Гордеевой  
Полины Александровны на тему «Психологическое благополучие курсантов с  
разными стратегиями адаптации в образовательной среде военных институтов  
войск национальной гвардии Российской Федерации»,  
представленную на соискание ученой степени кандидата психологических наук  
по научной специальности 5.3.4. Педагогическая психология,  
психодиагностика цифровых образовательных сред  
(психологические науки)

Актуальность диссертационной работы П.А. Гордеевой определяется, прежде всего, высокой значимостью военного образования, востребованного в современной напряженной социокультурной среде. Поиск психологически механизмов, способствующих повышению эффективности обучения и становления личностной и гражданской идентичности курсантов военных институтов, является несомненной **актуальной социальной задачей**. Диссертационное исследование, целью которого является исследование взаимосвязи стратегий адаптации и психологического благополучия курсантов военного вуза, обладает и **научной актуальностью**, так как категория «психологического благополучия», не смотря на ее широкую представленность в научных исследованиях последних лет, не приобрела еще однозначного определения и структурного наполнения. Особенно остро уточнение данной дефиниции необходимо в образовательной среде военного вуза.

**Научная новизна** исследования, безусловно, может быть определена через представленные автором: модель условий, лежащих в основе различных стратегий адаптации курсантов военных вузов; типологию личности курсантов военных вузов с учетом применяемой стратегии адаптации; основные барьеры, затрудняющие адаптацию курсантов к образовательной среде, а также доказанное положение, что успешная адаптация может служить предиктором психологического благополучия обучающихся военного вуза.

Полученные автором данные позволяют рассматривать процесс адаптации курсантов в образовательной среде военного вуза как целостный, непрерывный, психологически обоснованный процесс, в котором непротиворечиво сочетаются количественные и качественные изменения и который взаимосвязан с психологическим благополучием субъектов образовательной среды военного вуза. Использование теоретически обоснованных научных подходов позволило диссертанту получить результаты, обладающие **несомненной теоретической значимостью**. К аспектам теоретической значимости можно отнести и уточнение категорий «психологическое благополучие» и «субъективное

благополучие», которые, не смотря на широкое использование в психологических исследованиях, не имеют окончательных дефиниций.

**Надежность и достоверность** изложенных в диссертации данных обусловлена научной обоснованностью методологических позиций, целостным подходом к решению поставленной проблемы; длительным характером изучения психолого-педагогической практики и организации опытно-экспериментальной работы в образовательной среде военных вузов, устойчивой повторяемостью основных результатов; их соответствие тенденциям развития современной психологической практики; использованием комплекса методов адекватных объекту, предмету, целям и задачам исследования; статистической значимостью эмпирических данных.

Представленная в работе программа поддержки адаптационного процесса курсантов, приводящая к повышению уровня их психологического благополучия, апробированная в ходе формирующего эксперимента, несомненно является доказательством **практической значимости** диссертационного исследования П.А. Гордеевой.

Анализ введения, трех глав, заключения, выводов и приложений, составляющих диссертацию, показывает, что их текст изложен и структурирован с высоким уровнем систематизации теоретического материала и обобщения эмпирических данных, что характеризует автора как высоко квалифицированного исследователя, умеющего анализировать, формулировать и интерпретировать проблемные вопросы в научной области, ставить и успешно решать научные задачи различного уровня сложности.

Во **введении** обосновывается актуальность темы диссертационного исследования, выделяются противоречия и методологические основания дальнейшего изучения поставленной проблемы. Определяется научный аппарат, теоретическая и практическая значимость и научная новизна работы. Прописаны этапы исследования, его апробированность и степень достоверности.

**Первая глава** «Теоретический анализ проблем адаптации и их связь с психологическим благополучием у курсантов в образовательной среде военного вуза» содержит обзор и анализ классических подходов и современных исследований проблем адаптации и психологического благополучия. автор методологически верно разводит понятия «адаптационные процесс», «адаптированность», «адаптационные возможности» и очень подробно анализирует имеющиеся исследования по проблеме психологического и субъективного благополучия человека. В главе также представлен корректный психологический анализ образовательной среды вуза в целом и специфика образовательной среды военного вуза.

Во **второй главе** «Эмпирическое исследование адаптации и психологического благополучия личности курсантов в образовательной среде военного вуза» автор четко обозначает организационные подходы к эмпирическому исследованию, обосновывает психодиагностический инструментарий и методы, линии анализа полученных эмпирических результатов.

Здесь же приводятся обобщенные результаты эмпирического исследования и их аналитическая оценка.

При изложении результатов автор демонстрирует высокий уровень профессиональной компетенции по структурированию эмпирических показателей и глубину аналитической интерпретации полученных данных. По результатам аналитической оценки в конце главы предложена авторская модель адаптации и психологического благополучия курсантов в образовательной среде военного вуза, которая выступает в последующем ориентиром для разработки программы психологического сопровождения психологического благополучия курсантов военного вуза.

В *третьей главе* «Повышение уровня психологического благополучия личности курсантов в образовательной среде военного вуза» излагаются результаты оценки эффективности разработанной автором программы. Достоинством апробации результативности программы является сравнительный подход, подразумевающий анализ показателей контрольной и экспериментальной групп.

Анализ материалов, полученных в эмпирической части диссертационного исследования, позволяет выделить основные важные позиции, раскрытые П.А. Гордеевой в работе:

1. На репрезентативной выборке показан общий уровень психологического благополучия обучающихся военных вузов, раскрыта его структура, полученные данные могут служить ориентиром для воспитательной работы с контингентом и организации деятельности психологических служб военных вузов.
2. К несомненным достоинствам работы следует отнести определение четырех типов курсантов с разными стратегиями адаптации в образовательной среде. Полученные результаты не только вносят вклад в индивидуализацию психологической поддержки субъектов в образовательной среде, но и в определенной степени дополняют данные по проблемам адаптационного потенциала человека и личностного развития.
3. Выявлены психологические барьеры успешной адаптации курсантов и показатели ей способствующие. Данная информация позволяет уже на входе в образовательную среду выявить группы риска, а также может быть полезной при проведении процедуры отбора обучающихся в военные вузы.
4. Представлен тщательный анализ изменений психологических показателей обучающихся после проведения формирующего эксперимента. Аналитическая оценка динамики когнитивного, эмоционального и поведенческого компонентов, составляющих их структурных элементов, позволяют размышлять о психологических механизмах сопровождения и целенаправленной психологической помощи.

Таким образом, можно обоснованно утверждать, что представленная диссертационная работа свидетельствует об оригинальности,

самостоятельности и завершенности проведенного П.А. Гордеевой теоретико-экспериментального исследования, о четкой авторской позиции, о глубоком осмыслении изучаемой проблемы, о высоком уровне методологической и исследовательской культуры автора.

Высоко оценивая представленное диссертационное исследование, тем не менее считаю необходимым высказать ряд замечаний и пожеланий:

1. Представленный теоретический анализ проблемы, наш взгляд, является излишне подробным, описывая хорошо известные позиции исследования процесса адаптации и психологического благополучия. Он, в основном, состоит из корректно цитируемых положений, представляется, что усиление авторской позиции было бы уместно.
2. Наличие пяти рядоположенных гипотез затрудняет начальное восприятие основной идеи работы. Было бы более адекватным выделение основной гипотезы исследования и укрупнение остальных до 2-3 частных предположений.
3. Отметим также, что общая цель исследования сформулирована «узко», так как в работе решен более объемный спектр задач. Полагаем, что в цель эмпирического исследования, представленную во второй главе работы, следовало включить и апробацию программы формирующего эксперимента.
4. В тексте диссертации имеют место некоторые терминологические разночтения. Так, в отношении определения характера предложенной программы формирующего воздействия, автор использует категории «формирующая», «коррекционная», «развивающая». В таблице 2.1 в названии используется «уровни адаптированности», а графах таблицы «уровни адаптации».

Высказанные замечания, однако, носят частный, дискуссионный характер и не затрагивают существа работы.

Диссертация Гордеевой П.А. является самостоятельным научным исследованием, вносящей вклад в решение задачи, актуальной для педагогической психологии – выявление психологических характеристик личности и структурных компонентов благополучия в период адаптации курсантов военных вузов на начальном этапе обучения и разработки программы их формирования. Результаты и выводы диссертационного исследования являются оригинальными и обладающими научной, теоретической и практической новизной. Полученные в диссертационном исследовании результаты свидетельствуют о его соответствии паспорту специальности в пункте 1 - Психология обучающегося как субъекта образовательной среды на разных ступенях образования (дошкольного, школьного, вузовского, послевузовского, переподготовки), его личностное развитие.

Автореферат полностью соответствует тексту диссертации.

Содержание диссертации отражено в 19 работах, в том числе в 10 статьях, опубликованных в изданиях, рекомендованных ВАК. Содержание диссертации

было представлено на международных и всероссийских научных конференциях.

Все вышеизложенное дает основание утверждать, что диссертация Гордеевой П.А. на тему «Психологическое благополучие курсантов с разными стратегиями адаптации в образовательной среде военных институтов войск национальной гвардии Российской Федерации», представленная на соискание ученой степени кандидата психологических наук, удовлетворяет требованиям пп. 9, 10, 11, 13, 14 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842, а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по научной специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки).

Баева Ирина Александровна,  
доктор психологических наук,  
профессор (19.00.07 – педагогическая психология), академик Российской академии образования, профессор кафедры психологии развития и образования, института психологии Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена

«12» ноября 2024 г. РГПУ им. А.И. ГЕРЦЕНА,  
подпись *И.А. Баева*

удостоверяю «12» 11  
Отдел кадров управления по работе с кадрами и организационно-контрольному обеспечению



*Баева*

(Подпись)

Ведущий документовед  
отдела кадров

*Ю.В. Пасечник*

Ю.В. Пасечник

### Информация об официальном оппоненте:

Баева Ирина Александровна, доктор психологических наук, профессор по кафедре психологии развития и образования

Телефон: +7 (812) 315 07 25

Адрес электронной почты: [irinabaeva@herzen.spb.ru](mailto:irinabaeva@herzen.spb.ru)

Наименование места работы: Российский государственный педагогический университет им. А.М. Герцена

Должность: профессор кафедры психологии развития и образования, института психологии

Адрес организации: 191186, г. Санкт-Петербург, наб. р. Мойки, 48

Телефон организации: +7 (812) 312-44-92

Официальный сайт организации: <https://www.herzen.spb.ru/>

E-mail организации: [mail@herzen.spb.ru](mailto:mail@herzen.spb.ru)

С основными научными публикациями Баевой И.А. можно ознакомиться на сайте(ах) в сети Интернет: [https:// elibrary.ru/author\\_profile.asp?id=181714](https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=181714)

Я, Баева И.А., даю согласие на обработку моих персональных данных, а также на их хранение и передачу.

*И.А. Баева*

РГПУ им. А.И. ГЕРЦЕНА  
подпись *И.А. Баева*

удостоверяю «*12*» *11* 20*19*

Отдел кадров управления по работе с кадрами  
и организационно-контрольному обеспечению



*Ведущий документовед  
отдела кадров*

*Ю.В. Пасечник*

Ю.В. Пасечник