

ОТЗЫВ

**на автореферат диссертации Гордеевой Полины Александровны
на тему «Психологическое благополучие курсантов с разными
стратегиями адаптации в образовательной среде войск
национальной гвардии Российской Федерации»,
представленной на соискание ученой степени кандидата
психологических наук по специальности
5.3.4 – Педагогическая психология, психодиагностика
цифровых образовательных сред
(психологические науки)**

Диссертационное исследование П.А. Гордеевой посвящено актуальной и интересной для педагогической психологии проблематике – персонификации обучения в военном вузе, рассматриваемой сквозь призму взаимосвязи особенностей адаптации курсантов к образовательной среде и их психологического благополучия. В автореферате четко обозначена актуальность исследования, определяемая стремительной динамикой социокультурной ситуации в российском обществе и образовании. Многочисленные эмоциональные реакции и отклики социума, связанные с проведением специальной военной операции, не могли не наложить отпечаток и на адаптационные процессы, с которыми сталкиваются молодые люди, поступая в военные вузы, специфика образовательного процесса в которых и так априорно представляет собой совокупность субъективных и объективных характеристик, неоднозначно воздействующих на личность курсанта и его представление о профессиональной траектории развития. Несмотря на то, что «психологическое благополучие» в настоящее время является достаточно популярным предметом научных изысканий, вместе с тем психологические характеристики личности и структурные компоненты психологического благополучия в период адаптации курсантов на начальном этапе обучения до сих пор остаются малоизученными, что затрудняет психологическое сопровождение образовательного процесса. Решению этой задачи и посвящено исследование соискателя.

Научный аппарат исследования в диссертации П.А. Гордеевой дает четкое представление об объекте, предмете, гипотезах и методах исследования. В представленном на рецензию автореферате изложено важное в теоретическом и практическом плане исследование. Научная новизна и значимость исследования не вызывает сомнений. Теоретическую значимость исследования, как следует из автореферата, представляют результаты глубокого анализа конструкта «психологическое благополучие», разработки модели адаптации курсантов к условиям военного вуза с учетом уровней их психологического благополучия. Исходя из обозначенных в автореферате позиций, практическая значимость исследования определяется возможностью использования его результатов, в частности авторской коррекционной программы, способствующей повышению уровня психологического благополучия курсантов психологическими службами вузов силовых министерств и ведомств, так как носят универсальный характер.

Теоретико-методологическая обоснованность проведенного научного исследования обеспечивалась, как следует из текста автореферата, опорой на фундаментальные подходы (личностно-ориентированный, деятельностный, эколого-психологический, интегральный) и концепции (системного анализа, развития личности в образовательной среде, психологической безопасности образовательной среды и личности). Как следует из представленных результатов исследования, автором последовательно реализована обозначенная теоретико-методологическая позиция.

В процессе исследования диссертантом решены теоретические, методические и эмпирические задачи, ведущими из которых, на наш взгляд, являются: разработка концептуальной модели стратегий адаптации курсантов к образовательной среде военных вузов, направленной на достижение ими психологического благополучия; разработка и апробация формирующей программы, направленной на фасилитацию адаптации и повышение уровня

психологического благополучия курсантов. Для решения поставленных задач П.А. Гордеева применила оригинально подобранный психодиагностический инструментарий (8 методик), сформировала репрезентативную выборку.

Автореферат имеет традиционную структуру, отражающую логику и содержание проведенного исследования. Текст автореферата свидетельствует о том, что автор обстоятельно подошел к теоретическому анализу психологической и психолого-педагогической литературы по проблематике исследования, выявлению проблем образовательной среды военного вуза, особенностей стратегий адаптации курсантов к образовательной среде военного вуза, уточнению содержания основных подходов к разработке понятия «психологическое благополучие», подбору адекватных методов верификации полученных результатов.

Положительной оценки заслуживают выделенные в результате однофакторного дисперсионного анализа типы личностей курсантов – «психологически благополучные», «доминирующе-благополучные», «эмоционально незрелые» и «самонадеянные одиночки», а также их содержательные характеристики с учетом взаимосвязи стратегий адаптации к образовательному процессу военного вуза и уровня психологического благополучия.

Важный результат диссертационной работы – разработка формирующей программы психологического сопровождения личности курсантов с учетом выявленных стратегий адаптации и соответствующих им барьеров адаптации (низкая мотивация к сотрудничеству, недостаточная сформированность групповой сплоченности, эмоциональные барьеры в общении, неумение управлять эмоциями и дозировать их проявление, негибкость, неразвитость, невыразительность эмоций, эмоциональное и личностное игнорирование других).

Среди несомненных достоинств работы можно выделить содержательный и разносторонний анализ полученных эмпирических

данных, системность, структурность и логичность изложения теоретического и эмпирического материала.

В целом, по содержанию автореферата можно констатировать, что цель исследования достигнута, задачи решены, выдвинутые гипотезы подтверждены.

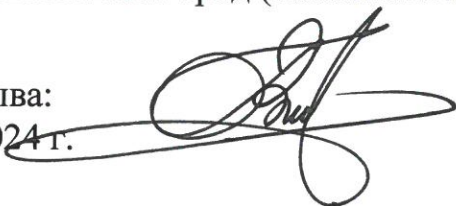
Содержание автореферата позволяет отметить, что диссертация является завершенным научным исследованием, имеющим теоретическую и практическую значимость. Публикации соискателя ученой степени соответствуют теме диссертации. Основные положения и результаты диссертационной работы представлены автором в 19 научных публикациях, в том числе в 10 статьях в рецензированных научных изданиях.

Результаты диссертационного исследования прошли убедительную практическую апробацию, что отражено в докладах и выступлениях на заседаниях кафедры гуманитарных и социальных наук ФГКВООУ ВО «Новосибирский военный ордена Жукова институт имени генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации».

Анализ автореферата диссертации на тему «Психологическое благополучие курсантов с разными стратегиями адаптации в образовательной среде войск национальной гвардии Российской Федерации» позволяет заключить, что выполненное исследование представляет собой самостоятельную законченную научно-квалификационную работу, в которой содержится решение задачи, имеющей значение для отечественной системы профессионального образования и теории педагогической психологии, соответствует требованиям п.п. 9–11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней» (Постановление Правительства Российской Федерации «О порядке присуждения ученых степеней» от 24.09.2013 № 842 (в ред. от 01.10.2018 № 1168), предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, а ее автор, Гордеева Полина Александровна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук

по специальности 5.3.4 – Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки).

Составитель отзыва:
«28» ноября 2024 г.



Геннадий Васильевич Зибров

Сведения о составителе отзыва:

Зибров Геннадий Васильевич, доктор педагогических наук (20.02.02 – «Военная педагогика и военная психология»), профессор, начальник ФГКВОУ ВО «Военный учебно-научный центр Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина» (г. Воронеж)», генерал-полковник

Почтовый адрес: 394064, г. Воронеж, ул. Старых Большевиков, 54а

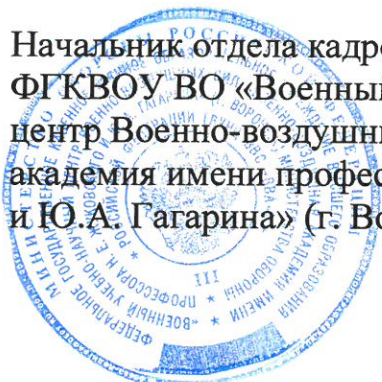
Телефон: +7(473)226-36-65

E-mail: vauu@mail.ru

Официальный сайт организации: www.vva.mil.ru

Подлинность подписи Зиброва Г.В. подтверждаю.

Начальник отдела кадров
ФГКВОУ ВО «Военный учебно-научный
центр Военно-воздушных сил «Военно-воздушная
академия имени профессора Н.Е. Жуковского
и Ю.А. Гагарина» (г. Воронеж)»



И. Чужинов