

## **ОТЗЫВ**

на автореферат диссертации

Гордеевой Полины Александровны на тему:

**«Психологическое благополучие курсантов с разными стратегиями адаптации в образовательной среде военных институтов войск национальной гвардии Российской Федерации»,**  
представленной на соискание ученой степени  
кандидата психологических наук по научной специальности  
5.3.4 – Педагогическая психология, психоdiagностика цифровых  
образовательных сред (психологические науки)

Тема диссертации Гордеевой Полины Александровны актуальна в контексте не только современных исследований в области педагогической психологии, но и актуальной ситуации в стране и мире, требующей от будущих офицеров качественного освоения выбранной профессии, отчетливого понимания своей роли в обеспечении дальнейшего развития и безопасности государства и его населения. А это, в свою очередь, актуализирует проблему психологических характеристик образовательной среды военных вузов, к которой курсанты должны быть в полной мере адаптированы и в которой они должны чувствовать себя психологически комфортно, достигая выраженного субъективного благополучия. С учетом сказанного исследование, проведенное Гордеевой П.А., представляется своевременным, а его материалы – восребованными в практике психологического сопровождения профессионального становления курсантов в военном вузе.

В автореферате достаточно убедительно обосновано представление о связи психологического благополучия курсантов военного вуза со стратегиями адаптации к его образовательной среде. Чувствуется, что автор проработал достаточно большое число литературных источников по проблеме исследования, что позволило выстроить логически выверенный теоретический анализ, представленный в первой главе диссертационной работы.

С интересом читается материал, раскрывающий содержание второй – эмпирической – главы. Положительной оценки заслуживают, на наш взгляд, три момента: во-первых, комплексный подход, выразившийся в применении батареи диагностических методик; во-вторых, использование современных методов математико-статистической обработки полученных данных (корреляционного, факторного, кластерного анализа); в-третьих, разносторонний анализ и интерпретация результатов исследования, что позволило автору выявить взаимосвязи между разными показателями психологического благополучия, предложить типологию личностей курсантов, использующих различные стратегии адаптации к образовательной среде военного вуза. Отрадно, что Гордеева П.А. не ограничила свое исследование лишь констатацией и интерпретацией эмпирических результатов, но, руководствуясь ими, разработала и апробировала в психологическом эксперименте формирующую программу, направленную на оптимизацию адаптации курсантов и повышение уровня их психологического благополучия.

Представленный в автореферате диссертации материал достаточно хорошо структурирован, сопровождается наглядными средствами (рисунками, таблицами).

Текст автореферата и публикации автора отражают основное содержание диссертации. Изучение автореферата показывает, что диссертационное исследование Гордеевой П.А. является интересным и многоплановым, имеющим научную новизну, теоретическую и практическую значимость.

Вместе с тем, хотелось бы обратить внимание автора на то, что вторая гипотеза (с. 6 автореферата) является достаточно очевидной и вряд ли требует специальных доказательств. Кроме того, в тексте автореферата присутствуют стилистические неточности, а также смешение понятий «коррекционная программа», «программа, направленная на коррекцию...» (с. 7, 11 автореферата) и «формирующая программа», «программа формирования...» (с. 7, 10, 20, 21, 25 автореферата). Однако эти замечания не влияют на общую положительную оценку диссертационной работы Гордеевой П.А.

Все сказанное выше дает основание сделать вывод о том, что диссертация Гордеевой П.А. «Психологическое благополучие курсантов с разными стратегиями адаптации в образовательной среде военных институтов войск национальной гвардии Российской Федерации», судя по автореферату, является самостоятельно выполненным, завершенным научно-квалификационным исследованием, соответствует паспорту научной специальности 5.3.4 – Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред и всем требованиям, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, изложенным в пп. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, а ее автор – Гордеева Полина Александровна – заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по научной специальности 5.3.4 – Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки).

**Составитель отзыва:**  
26 ноября 2024 года

Карина Марленовна Гайдар

**Сведения о составителе отзыва:**

Гайдар Карина Марленовна, доктор психологических наук (19.00.05 – социальная психология), доцент, заведующий кафедрой общей и социальной психологии факультета философии и психологии Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Воронежский государственный университет»

**Почтовый адрес:** 394018, Россия, г. Воронеж, Университетская площадь, 1

**E-mail:** office@main.vsu.ru

**Телефон:** +7 (473) 220-75-21

**Официальный сайт организации:** [www.vsu.ru](http://www.vsu.ru)



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Воронежский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Подпись

Гайдар К. М.

Заверяю начальник отдела кадров

30.11.2024

З. И. Зверева

Большинство

Печать

Проверка подписи