

## **ОТЗЫВ**

**на автореферат диссертации Гордеевой Полины Александровны «Психологическое благополучие курсантов с разными стратегиями адаптации в образовательной среде военных институтов войск национальной гвардии Российской Федерации», представленной на соискание ученой степени кандидата психологических наук по научной специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки)**

Современные научные исследования все чаще обращаются к военному образованию, так как в сложных геополитических условиях, выделяются многочисленные проблемы, связанные с проведением СВО. В этой связи к военному образованию приковано особое внимание государства, поэтому изучение различных сторон профессионального становления военнослужащих, в особенности будущего офицерского состава, приобретает особую актуальность. Несмотря на очевидную актуальность темы исследования, она до сих пор остается недостаточно разработанной.

Данная работа посвящена адаптации курсантов к условиям военного вуза и ее взаимосвязи с их психологическим благополучием.

Целью исследования является изучение взаимосвязи стратегий адаптации и психологического благополучия курсантов военного вуза, а также способы их эффективной коррекции.

Объектом исследования определена личностная и эмоциональная сфера личности, предметом в исследовании указывается взаимосвязь стратегий адаптации и психологического благополучия курсантов войск национальной гвардии.

Результаты исследования, полученные П.А. Гордеевой, представлены подробно, отличаются научной новизной, соответствуют задачам исследования и положениям, выносимым на защиту. Их формулировки свидетельствуют о высокой исследовательской культуре автора.

Диссертационное исследование обладает теоретической значимостью, которая состоит в том, что систематизированы и классифицированы подходы к конструкту психологическое благополучие на основе анализа научных работ

по проблематике исследования. Наряду с этим в диссертации разведены понятия психологическое благополучие и субъективное психологическое благополучие; впервые выявлены и описаны стратегии адаптации курсантов к образовательной среде военных вузов; разработана теоретическая модель, включающая набор условий, лежащих в основе различных стратегий адаптации курсантов военных вузов; показано, что способы и стратегии адаптации курсантов разных направлений подготовки не зависят от профиля образования, получаемого в военных вузах.

Практическая значимость исследования характеризуется тем, что материалы формирующей программы могут быть использованы психологической службой военных вузов для успешной адаптации курсантов и достижения ими психологического благополучия. Подобранный психодиагностический инструментарий может быть использован для фиксации результатов адаптации и психологического благополучия обучающихся военных вузов.

Положительной особенностью представленного исследования П.А. Гордеевой является комплекс диагностических методик: методика «Оценка доверия к себе» (Т.П. Скрипкина), методика «Шкала межличностного доверия» Дж. Б. Роттера в адаптации С.Г. Достовалова, методика диагностики социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонда в адаптации А.К. Осницкого, методика «Изучение социально-психологического климата в коллективе» (О.С. Михалюк, А.Ю. Шалыто), методика «Диагностика эмоциональных барьеров в межличностном общении» (В.В. Бойко), методика «Диагностика готовности к сотрудничеству в совместной деятельности» (В.В. Курунов, Н.А. Айнулина), методика на определение индекса групповой сплоченности К.Э. Сижора. «Психометрический тест К.Э. Сижора», опросник «Шкала психологического благополучия» К. Рифф (адаптация Т.Д. Шевеленковой, П.П. Фесенко).

Источниковедческая база исследования свидетельствует о надежности полученных результатов. Достоверность положений, результатов и выводов исследования обеспечивались тщательным анализом научных источников, логической и многосторонней аргументацией выдвигаемых положений.

Основные научные и прикладные положения диссертации были апробированы в ходе опытно-экспериментальной работы и нашли отражение в 19 статьях, из них 10 в рецензируемых научных изданиях, рекомендованных ВАК при Минобрнауки России для публикации основных положений кандидатской диссертации, а также в докладах на научно-практических конференциях.

Судя по представленному автореферату, диссертация соответствует паспорту научной специальности. Автореферат написан доступным научным языком, его оформление соответствует требованиям, предъявляемым к данному виду публикаций.

Несмотря на высокое качество проделанной П.А. Гордеевой работы, анализ представленного автореферата позволяет выявить некоторые недостатки, на основе которых сформулировано замечание - исследование выиграло, если бы автор в ходе теоретического анализа обосновал особенности психологической адаптации курсантов вузов войск национальной гвардии в зависимости от специальности их подготовки.

Вместе с тем, данное замечание не отменяет в целом положительной оценки проделанной соискателем работы, ее теоретической и практической значимости.

В ходе исследования решена научная задача, которая заключалась в разработке лично-ориентированной программы, способствующей успешной адаптации и повышению уровня психологического благополучия курсантов военных вузов.

Судя по представленному П.А. Гордеевой автореферату, диссертация представляет собой завершенное самостоятельное научное исследование, дает о нем полное представление, позволяет заключить, что оно отличается научной новизной, целостностью, непротиворечивостью выводов и положений. Из текста автореферата следует, что автором диссертации решены все поставленные задачи.

Общий вывод: диссертация на тему «Психологическое благополучие курсантов с разными стратегиями адаптации в образовательной среде военных институтов войск национальной гвардии Российской Федерации» является завершенным, самостоятельным исследованием, выполненным на достаточно

высоком научном уровне. Судя по тексту автореферата, диссертационное исследование соответствует требованиям пп. 9-11, 13, 14 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. №842 (в последующей редакции), а автор диссертации Гордеева Полина Александровна заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки).

Доктор педагогических наук

(13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования),

профессор, член-корреспондент РАО,

заведующий кафедрой педагогики ФГКВОУ ВО «Военный университет имени князя Александра Невского» МО РФ

Алехин Игорь Алексеевич

22 ноября 2024 г.

Выражаю согласие на обработку персональных данных.

Алехин Игорь Алексеевич, доктор педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования, профессор, член-корреспондент РАО, заведующий кафедрой педагогики Федерального государственного казенного военного образовательного учреждения высшего образования «Военный университет имени князя Александра Невского» Министерства обороны Российской Федерации

Контактная информация:

Адрес организации: 123001, Москва, ул. Б. Садовая, 14.

Телефон служебный: 8 (495) 699-08-16

Адрес электронной почты: [alehin-igor60@mail.ru](mailto:alehin-igor60@mail.ru)

Сайт организации: [www.vumo.mil.ru](http://www.vumo.mil.ru)

Подпись Игоря Алексеевича Алехина заверяю.

