

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научной работе
ФГБОУ ВО «Новосибирский
государственный педагогический
университет»,

доктор педагогических наук,
профессор Т.А. Ромм



« 11 » ноября 2024 года

ОТЗЫВ ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Новосибирский государственный педагогический университет» о диссертационной работе Гордеевой Полины Александровны «Психологическое благополучие курсантов с разными стратегиями адаптации в образовательной среде военных институтов войск национальной гвардии Российской Федерации», представленную на соискание ученой степени кандидата наук по специальности 5.3.4 — педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки)

Актуальность темы диссертационного исследования. Проблема психологического благополучия относится к числу тех проблем психологии, которые не теряют своей актуальности в связи с ее чувствительностью к локальным и глобальным изменениям как самого человека, так и к системе обучения и воспитания курсантов Росгвардии. Вместе с тем, сама проблематика переживания психологического благополучия в процессе адаптации курсантов к условиям проживания, а также к учебно-служебной деятельности порождает огромное количество проблем, связанной с реальным условиям обучения и службы, высокими учебными и дисциплинарными требованиями.

Полиной Александровной предпринято исследование, направленное на анализ одного из важнейших условий адаптации курсантов к условиям военного института — психологического благополучия, которое связано с проблемами мотивации личностного развития, эмоциональной саморегуляцией, проблемами в межличностных отношениях. Как справедливо отмечает автор диссертационного исследования, психологическое благополучие является основой

стрессоустойчивости, морально-нравственной готовности, личностной целостности курсанта. И чем, раньше и успешнее курсант пройдет этап адаптации в военно-учебной среде, тем быстрее и эффективнее будет расти профессионализм будущих офицеров и желание оставаться и развиваться в выбранной профессии. Поэтому диссертация П.А. Гордеевой является одной из важных попыток в решении вопроса – с изучением взаимосвязи стратегий адаптации и психологического благополучия курсантов военного вуза, а также способы их эффективной коррекции, что и явилось **целью исследования.**

Научная новизна результатов диссертационного исследования. Принципиальная новизна данного исследования заключается в том, что впервые выделены психологические компоненты адаптации курсантов к образовательной среде военного вуза.

Весьма важным научным результатом стала разработка типологии личности курсантов военных вузов с учетом применяемой стратегии адаптации.

Не менее значимым, с нашей точки зрения, является выявление основных личностных, психологических и эмоциональных барьеров, затрудняющие адаптацию курсантов к образовательной среде военных вузов

Наконец, автором предложена модель, включающая набор внешних и внутренних условий, лежащих в основе различных стратегий адаптации курсантов военных вузов эффективность которой была верифицирована на значительной экспериментальной выборке (более 589 курсантов).

Теоретическая значимость исследования состоит в систематизации научных представлений об основных характеристиках конструкта психологическое благополучие, позволяющих оптимизировать процесс адаптации курсантов военных вузов, что вносит существенный вклад в педагогическую психологию. Выявление стратегий адаптации курсантов к образовательной среде военных вузов и определение имеющихся барьеров и ограничений на пути к успешной адаптации курсантов военных вузов, позволяет фасилитировать адаптацию и повысить уровень благополучия курсантов, содействует расширению знаний в направлении педагогической психологии в области психологии обучающегося как субъекта образовательной среды на разных ступенях образования.

Наряду с теоретической значимостью результаты исследования, представленные диссертантом, имеют высокую **практическую ценность**, заключающуюся в разработке и внедрении в практику военных институтов программы реализации комплекса психолого-педагогических условий направленные на повышение успешности адаптации курсантов и достижения ими психологического благополучия.

Степень обоснованности и достоверности научных положений и выводов, разработанных П.А. Гордеевой в ходе диссертационного исследования, обусловлена глубоким критическим анализом отечественных и зарубежных исследований в области изучения адаптации курсантов к условиям военного института, научных трудов, посвященных проблемам учета психологического благополучия курсантов в процессе адаптации к военному институту.

Автором был использован комплекс методов, включающий анализ и систематизацию теоретических и эмпирических данных по проблеме адаптации курсантов и их психологическому благополучию, критериально-ориентированные диагностические методики), опрос (анкетирование, беседы, интервьюирование). Необходимо также отметить, что для подтверждения полученных данных соискателем проводился количественный и качественный прямой и сравнительный анализ, полученные с помощью корреляционного, кластерного, факторного и однофакторного дисперсионного анализов.

Выносимые на защиту положения исследования соответствуют объекту и предмету диссертационного исследования, отражают научную новизну и теоретическую ценность.

Характеристика структуры и содержания диссертационного исследования. Структура диссертации адекватно отражает комплексность и значимость решения поставленных в ней цели и задач. Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, библиографического списка, приложений. Текст диссертации изложен на 225 страницах, иллюстрирован 46 рисунками, 25 таблицами и включает три приложения. Библиографический список содержит 255 наименований, из них 47 на иностранном языке.

Во введении дано убедительное обоснование актуальности темы исследования в социальном плане, сформулированы цель, задачи, объект, предмет, гипотезы и методы исследования; представлены основные положения, выносимые на защиту; отмечена научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы; изложена информация об апробации результатов исследования.

В первой главе «Теоретический анализ проблем адаптации и их связь с психологическим благополучием у курсантов в образовательной среде военного вуза» представлены результаты теоретического анализа ведущего понятия исследования, дана характеристика психологических особенностей личности курсантов юношеского возраста. В рамках теоретического анализа П.А. Гордеева рассматривает многообразие факторов, обуславливающих процесс адаптации, ею проанализированы основные подходы к изучению адаптации и стратегий адаптации, а также представлены основные подходы к понятию психологического благополучия. Теоретический обзор следует признать несомненной удачей

1. В актуальности автор указывает на несомненную значимость заявленной темы в социальном аспекте, но при этом ограничивается только перечислением трудов, занимающихся проблемами адаптации и психологического благополучия не обозначая проблем, возникающих в научном плане, а только констатируя, что предмет исследования остается мало изученным.

2. В пятом положении, выносимом на защиту указывается авторская коррекционная программа, способствующая повышению уровня психологического благополучия посредством фасилитации адаптации курсантов, окончивших первый курс обучения в военном вузе. На наш взгляд такое название претендует на корректировку каких-либо процессов. В данном случае уместнее было бы назвать программу формирующей (что в принципе отражено в параграфе 3.1.), т.к. она направлена на развитие успешной адаптации курсантов и улучшения их психологического благополучия.

3. Остается некоторая неясность в определении компонентов в эмпирической части, представленная в таблице 2.1. На каких критериях основывалась автор, выделяя три компонента социально-психологического благополучия: психологический, социальный и физиологический, который вообще не диагностировался как пишет автор. В то же время, соискатель представляет методику социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонда в физиологическом компоненте, что вызывает сомнение т.к. она диагностирует социально-психологические параметры адаптации / дезадаптации личности).

Высказанные замечания носят дискуссионный характер и не снижают общей положительной оценки выполненной П.А. Гордеевой работы.

Заключение о соответствии диссертации критериям, установленным Положением о присуждении ученых степеней.

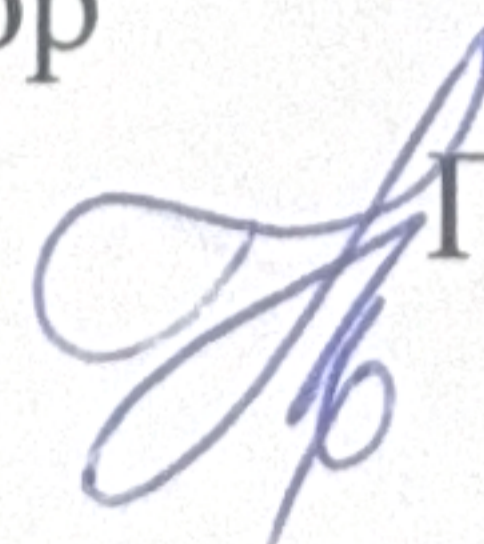
Диссертационное исследование П.А. Гордеевой выполнено на актуальную тему, обладает высокой теоретической и практической значимостью, имеет строгую логику изложения, основанную на взаимосвязи поставленных задач и цели исследования, результатом которого являются научно-обоснованные положения, выводы и рекомендации в области развития адаптации и субъективного благополучия курсантов. Диссертационная работа подтверждает наличие у соискателя способностей к исследовательской деятельности, показывает умение анализировать научную информацию и получать результаты, обеспечивающие приумножение научных знаний. Апробация результатов проводилась на международных и всероссийских конференциях, автором опубликовано 19 печатных работ, из них 10 в ведущих рецензируемых научных изданиях, рекомендованных ВАК при Минобрнауки России.

Диссертация П.А. Гордеевой представляет собой законченную научно-квалификационную работу, выполненную на высоком научном уровне, соответствует паспорту специальности 5.3.4 – Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки) в пунктах: 1. «Психология обучающегося как субъекта образовательной среды на разных ступенях образования (дошкольного, школьного, вузовского, послевузовского, переподготовки), его личностное и психологическое развитие»; 6. Психология образовательной среды; 7. Психодиагностическая деятельность в образовательной среде; 13. Психологические условия эффективности педагогического воздействия; Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, а ее автор Гордеева Полина Александровна заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.4 – Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки).

Отзыв подготовлен доктором психологических наук, профессором Перевозкиной Юлией Михайловной, заведующим кафедрой практической и специальной психологии ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет».

Отзыв обсужден и одобрен на заседании кафедры практической и специальной психологии ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет» 30 октября 2024 года, протокол № 2. Присутствовало на заседании 19 человек. Результаты голосования «за» – 19, «против» – нет, «воздержался» – нет».

Заведующий кафедрой практической и специальной психологии ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет», доктор психологических наук, профессор

 Перевозкина Юлия Михайловна
«11» ноября 2024 г.

Сведения о составителе отзыва:

Перевозкина Юлия Михайловна, доктор психологических наук (специальность 19.00.05 – Социальная психология), профессор; заведующий кафедрой практической и специальной психологии ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет»

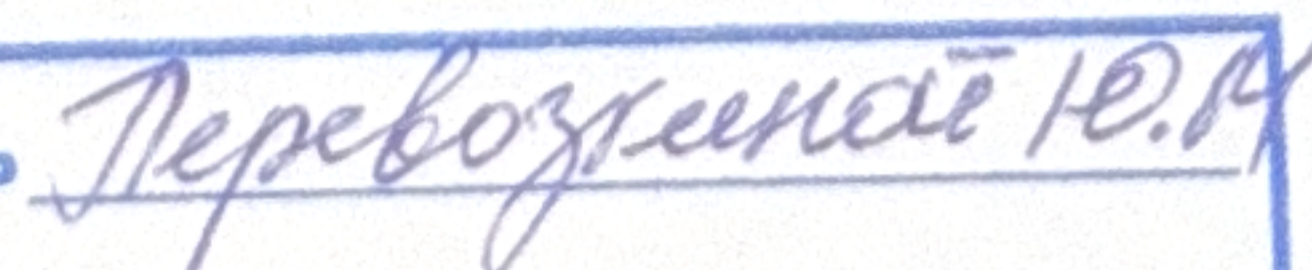
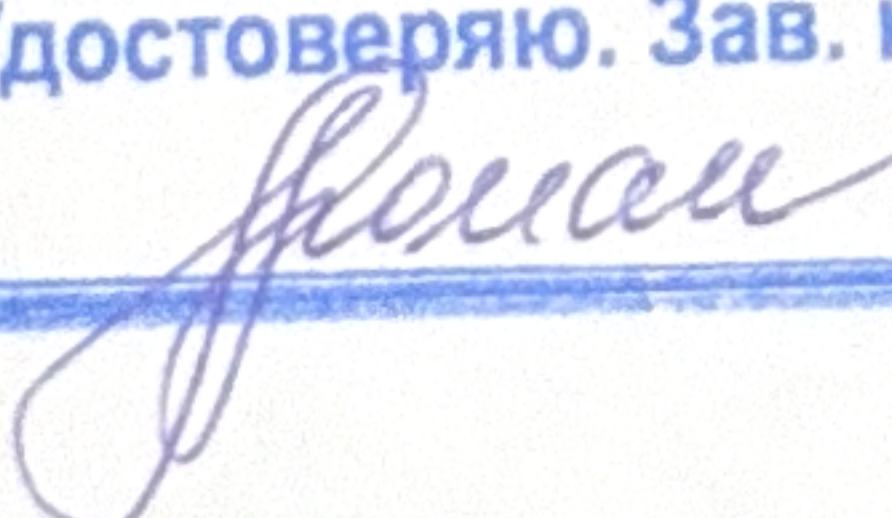
Адрес: 630126, Российская Федерация, Новосибирск, ул. Виллойская, 28

Телефон: (383) 244-18-93

E-mail: per@bk.ru

Официальный сайт организации: www.nspu.ru



Подпись 
Удостоверяю. Зав. канцелярией:
 Л.В. Гоман