

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА 33.2.014.03, СОЗДАННОГО НА
БАЗЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«НИЖЕГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ КОЗЬМЫ МИНИНА»,
ПО ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ
КАНДИДАТА НАУК

аттестационное дело № _____
решение диссертационного совета
от 17.12.2024 г., протокол № 5

О присуждении Гордеевой Полине Александровне, гражданке Российской Федерации, ученой степени кандидата психологических наук.

Диссертация на тему «Психологическое благополучие курсантов с разными стратегиями адаптации в образовательной среде военных институтов войск национальной гвардии Российской Федерации» по научной специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки) в виде рукописи без грифа принята к защите 10 октября 2024 года (протокол заседания № 4) диссертационным советом 33.2.014.03, созданным на базе федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина», Министерство просвещения Российской Федерации, 603005, г. Нижний Новгород, ул. Ульянова, 1, приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 ноября 2023 г. № 2235/нк.

Соискатель Гордеева Полина Александровна, 07 августа 1991 г. рождения, в 2014 году окончила Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Институт государственного управления, права и инновационных технологий» (г. Москва) по специальности 030301 Психология, квалификация: Психолог. Преподаватель психологии, в 2017 году закончила магистратуру Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский педагогический государственный университет» (г. Москва) по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, в 2020 году закончила аспирантуру в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (г. Москва) по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки, квалификация: «Исследователь. Преподаватель-исследователь». Во время обучения являлась стипендиаткой стипендий им. Г.А. Разуваева и Президента Российской Федерации (приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2019 г. № 663).

В 2020 г. награждена медалью «Молодым ученым за успехи в науке» Российской академии образования. В 2023 г. Лауреат премии Правительства Российской Федерации в области образования (приказ от 15 сентября 2023 г. № 2484-р).

В период подготовки диссертации соискатель работала и в настоящее время работает на кафедре гуманитарных и социальных наук в должности профессора в федеральном государственном казенном военном образовательном учреждении высшего образования «Новосибирский военный ордена Жукова институт им. генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации».

Справка о сдаче кандидатского экзамена по направлению 37.06.01 Психологические науки, 19.00.07 – Педагогическая психология выдана в 2021 году в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет».

Диссертация выполнена на кафедре гуманитарных и социальных наук федерального государственного казенного военного образовательного учреждения высшего образования «Новосибирский военный ордена Жукова институт имени генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации».

Научный руководитель, доктор психологических наук, Скрипкина Татьяна Петровна, федеральное государственное казенное военное образовательное учреждение высшего образования «Новосибирский военный ордена Жукова институт им. генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации», кафедра гуманитарных и социальных наук, профессор, Лауреат премии Правительства в области образования, почетный работник высшей школы Российской Федерации.

Официальные оппоненты:

Баева Ирина Александровна, доктор психологических наук, профессор, академик Российской академии образования; федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена» (г. Санкт-Петербург), институт психологии, кафедра психологии развития и образования, профессор;

Забегалина Светлана Викторовна, кандидат психологических наук; Центральный военный округ, Государственное учреждение Военная комендатура (гарнизона, 2 разряда), (г. Ульяновск), психолог,

дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация – Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Новосибирский государственный педагогический университет», (630126, г. Новосибирск, ул. Вилюйская, д. 28) в своем положительном отзыве, подготовленном и подписанном заведующим кафедрой практической и специальной психологии, доктором психологических наук, профессором Перевозкиной Юлией Михайловной (протокол № 3 от 05 ноября 2024 года), утвержденном проректором по научной работе, доктором педагогических наук,

профессором Ромм Татьяной Александровной, указала, что актуальность диссертационного исследования, проведенного П.А. Гордеевой, обусловлена поиском условий, способствующих успешной адаптации и повышению уровня психологического благополучия курсантов военных вузов, вносит существенный вклад в развитие педагогической психологии, соответствует научной специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки), представляет собой самостоятельное, завершенное научное исследование, которое по своему содержанию, актуальности, научной новизне, теоретической и практической значимости, достоверности полученных результатов и выводов полностью соответствует критериям пп. 9, 10, 11, 13, 14 Положения о присуждении ученых степеней, (утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842, (в действующей редакции)), ее автор – Гордеева Полина Александровна заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по научной специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки).

Соискатель имеет 19 опубликованных работ по теме диссертационного исследования (общий объем – 16,7 п.л. / личный объем – 7,25 п.л.), в том числе в российских рецензируемых научных журналах, входящих в перечень ВАК при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации, для опубликования основных научных результатов диссертаций на соискание учёной степени доктора и кандидата наук – 10 работ (общий объем – 10,8 п.л. / личный объем – 4,75 п.л.). В опубликованных работах отражаются основные результаты диссертационного исследования. Недостоверных сведений в опубликованных соискателем статьях и диссертации не выявлено.

К наиболее значительным публикациям соискателя относятся:

1. Гордеева, П. А. Образовательная среда вуза: основные контуры исследования / П. А. Гордеева, Д.Ю. Тарасов // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2024 Том 29, №3(98). С. 266-274 (1 п.л. / авт. 0,5 п.л.)
2. Гордеева, П. А. Развитие базовых психологических характеристик благополучия личности курсантов институтов войск национальной гвардии Российской Федерации // Вестник Санкт-Петербургского военного института войск национальной гвардии. – 2023. – № 4(25). – С. 63-73. (0,8 п.л.).
3. Гордеева, П. А. Эмпирическое исследование психологических параметров благополучия курсантов военных институтов войск национальной гвардии / П. А. Гордеева, Г. П. Скрипкина // Прикладная юридическая психология. – 2023. – № 3(64). – С. 34-42. – DOI 10.33463/2072-8336.2023.3(64).034-042. (1 п.л. / авт. 0,5 п.л.)
4. Гордеева, П. А. Формирование сопротивляемости личности студентов в условиях современной образовательной среды / Н. И. Дунаева, П. А. Гордеева, С. Н.

- Сорокоумова // Вестник Мининского университета. – 2023. – Т. 11. – № 1(42). – DOI 10.26795/2307-1281-2023-11-1-10. (1,2 п.л. / авт. 0,4 п.л.)
5. Гордеева, П. А. Проблема познания субъектности и психологическое знание / А. А. Дьячков, П. А. Гордеева // Вестник Мининского университета. – 2022. – Т. 10. – № 3(40). – DOI 10.26795/2307-1281-2022-10-3-16. (1 п.л. / авт. 0,5 п.л.)
 6. Гордеева, П. А. (Егорова) Сопротивляемость личности трудностям в период обучения в дистанционном формате / Н. И. Дунаева, П. А. Егорова // Вестник Мининского университета. – 2021. – Т. 9. – № 2(35). – DOI 10.26795/2307-1281-2021-9-2-8. (1 п.л. / авт. 0,5 п.л.)
 7. Гордеева, П. А. (Егорова) Показатели психологической устойчивости личности к социокультурным угрозам и негативному информационному воздействию / П. А. Кисляков, А. Л. С. Меерсон, П. А. Егорова // Вестник Мининского университета. – 2020. – Т. 8. – № 2(31). – С. 11. – DOI 10.26795/2307-1281-2020-8-2-11. (1,2 п.л. / авт. 0,4 п.л.)
 8. Гордеева, П. А. (Егорова) Проблема сопротивляемости личности трудным жизненным ситуациям в условиях образовательной среды в российских и зарубежных исследованиях / Н. И. Дунаева, Н. Е. Серебровская, П. А. Егорова // Вестник Мининского университета. – 2019. – Т. 7. – № 1(26). – С. 11. – DOI 10.26795/2307-1281-2019-7-1-11. (1,2 п.л. / авт. 0,4 п.л.)
 9. Гордеева, П. А. (Егорова) Развитие иноязычной самостоятельности как фактор повышения эффективности профессиональной подготовки будущего офицера / О. В. Вахрушева, П. А. Егорова, Т. Г. Мухина // Вестник Мининского университета. – 2019. – Т. 7. – № 3(28). – С. 7. – DOI 10.26795/2307-1281-2019-7-3-7. (1,2 п.л. / авт. 0,35 п.л.)
 10. Гордеева, П. А. (Егорова) Развитие ключевых личностных компетенций будущих офицеров внутренних войск МВД России / П. А. Егорова, П. Ю. Наумов, С. Н. Сорокоумова // Педагогика и психология образования. – 2015. – № 4. – С. 44-56. (1,2 п.л. / авт. 0,4 п.л.)

На диссертацию и автореферат поступили положительные отзывы:

– от официального оппонента, доктора психологических наук, профессора, академика Российской академии образования **Баевой Ирины Александровны**, содержащий следующие замечания и вопросы:

1. Представленный теоретический анализ проблемы, наш взгляд, является излишне подробным, описывая хорошо известные позиции исследования процесса адаптации. Он, в основном, состоит из корректно цитируемых положений, представляется, что усиление авторской позиции было бы уместно.

2. Наличие пяти рядоположенных гипотез затрудняет начальное восприятие основной идеи работы. Было бы более адекватным выделение основной гипотезы исследования и укрупнение остальных до 2-3 частных предположений.

3. Отметим также, что общая цель исследования сформулирована «узко», так как в работе решен более объемный спектр задач. Полагаем, что в цель эмпирического исследования, представленную во второй главе работы, следовало включить и апробацию программы формирующего эксперимента.

4. В тексте диссертации имеют место некоторые терминологические разночтения. Так, в отношении определения характера предложенной программы формирующего воздействия, автор использует категории «формирующая», «коррекционная», «развивающая». В таблице 2.1 в названии используется «уровни адаптированности», а графах таблицы «уровни адаптации».

– от официального оппонента, кандидата психологических наук, **Забегалиной Светланы Викторовны**, содержащий следующие вопросы и пожелания:

1. В работе встречаются отдельные недочеты по оформлению работы и представлению ее результатов. Так имеет место расхождение в задачах, представленных во введении и тесте работы, опечатки, затрудняющие прочтение. В выводах по первой главе хотелось бы не дублирования отдельных абзацев, а именно анализа психологической научной литературы, проведенного автором по заявленной теме.

2. Второе замечание относится к Таблице 2.1. на странице 72 текста диссертации. Методика диагностики социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонда разбивается на две части, причем часть шкал относится к психологическому, а часть к физиологическому компоненту, между тем методика, как следует из ее названия, изучает социально-психологическую адаптацию. Такая разбивка методики должна быть тщательно обоснована в тексте диссертации. Строчкой выше автор указывает, что Физиологический компонент «не является предметом изучения, т.к. факторы внешней среды не несут изменения влияния внешних факторов, отражающихся на критичном уровне жизнедеятельности. Данный уровень адаптации является предметом изучения физиологов и других медицинских специалистов». Таблица осталась непонятой, тем более что в тексте диссертации идет описание результатов диагностики социально-психологической адаптации курсантов, именно по данной методике.

3. Отметим, что, практическая значимость исследования подтверждается результатами применения «Программы формирования психологического благополучия курсантов военного вуза». Замечание относительно данной части диссертационной работы касается параграфа 3.1. Рекомендации для улучшения психологического благополучия курсантов включают семь направлений, среди которых вторым пунктом указано психологическое сопровождение, однако оно по определению включает все, что перечислено как рядоположенное. То есть психологическое сопровождение личности, процессов адаптации курсанта включает и диагностику адаптивного потенциала, и коррекционно-обучающую работу и даже работу с профессорско-педагогическим составом.

– от **ведущей организации**, содержащий следующие замечания и пожелания:

1. В актуальности автор указывает на несомненную значимость заявленной темы в социальном аспекте, но при этом ограничивается только перечислением трудов, занимающихся проблемами адаптации и психологического благополучия не обозначая проблем, возникающих в научном плане, а только констатируя, что предмет исследования остается мало изученным.

2. В пятом положении, выносимом на защиту, указывается авторская коррекционная программа, способствующая повышению уровня психологического благополучия посредством фасилитации адаптации курсантов, окончивших первый курс обучения в военном вузе. На наш взгляд такое название претендует на корректировку каких-либо процессов. В данном случае уместнее было бы назвать программу формирующей (что в принципе отражено в параграфе 3.1.), т.к. она направлена на развитие успешной адаптации курсантов и улучшения их психологического благополучия.

3. Остается некоторая неясность в определении компонентов в эмпирической части, представленная в таблице 2.1. На каких критериях основывалась автор, выделяя три компонента социально-психологического благополучия: психологический, социальный и физиологический, который вообще не диагностировался, как пишет автор. В то же время, соискатель представляет методику социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонда в физиологическом компоненте, что вызывает сомнение т.к. она диагностирует социально-психологические параметры адаптации / дезадаптации личности).

На автореферат поступило 10 положительных отзывов от:

– **Алехина Игоря Алексеевича (РФ)**, доктора педагогических наук (13.00.01), профессора, члена-корреспондента РАО, заведующего кафедрой педагогики федерального государственного казенного военного образовательного учреждения высшего образования «Военный университет имени князя Александра Невского» Министерства обороны Российской Федерации. Отзыв положительный, имеется следующее замечание: «исследование выиграло, если бы автор в ходе теоретического анализа обосновал особенности психологической адаптации курсантов вузов войск национальной гвардии в зависимости от специальности их подготовки;

– **Белоусовой Аллы Константиновны (РФ)**, доктора психологических наук (19.00.01), профессора, заведующей кафедрой «Психология образования и организационная психология» факультета «Психология, педагогика и дефектология» федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Донской государственной технической университет». Отзыв положительный, замечаний нет.

– **Гайдар Карины Марленовны (РФ)**, доктора психологических наук (19.00.05), доцента, заведующей кафедрой общей и социальной психологии факультета философии и психологии федерального государственного бюджетного

образовательного учреждения высшего образования «Воронежский государственный университет». Отзыв положительный, замечание: «Вместе с тем, хотелось бы обратить внимание автора на то, что вторая гипотеза (с. 6 автореферата) является достаточно очевидной и вряд ли требует специальных доказательств. Кроме того, в тексте автореферата присутствуют стилистические неточности, а также смешение понятий «коррекционная программа», «программа, направленная на коррекцию...» (с. 7, 11 автореферата) и «формирующая программа», «программа формирования...» (с. 7, 10, 20, 21, 25 автореферата). Однако эти замечания не влияют на общую положительную оценку диссертационной работы Гордеевой П.А.».

– **Ганишиной Ирины Сергеевны (РФ)**, доктора психологических наук (19.00.01), профессора, начальника кафедры юридической психологии и педагогики факультета психологии и пробации федерального казенного образовательного учреждения высшего образования «Академия права и управления Федеральной службы исполнения наказаний». Отзыв положительный, замечаний нет;

– **Зиброва Геннадия Васильевича (РФ)**, доктора педагогических наук (20.02.02 – «Военная педагогика и военная психология»), профессора, генерал-полковника, начальника федерального государственного казенного военного образовательного учреждения высшего образования «Военный учебно-научный центр Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина» Министерства обороны Российской Федерации», (г. Воронеж). Отзыв положительный, замечаний нет;

– **Серого Андрея Викторовича (РФ)**, доктора психологических наук (19.00.07), профессора, профессора кафедры психологических наук социально-психологического института федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кемеровский государственный университет». Отзыв положительный, замечаний нет;

– **Хусаиновой Светланы Владимировны (РФ)**, доктора психологических наук (19.00.07), профессора кафедры военно-политической работы в войсках (силах) федерального государственного казенного военного образовательного учреждения высшего образования «Казанское высшее танковое командное ордена Жукова Краснознамённое училище Министерства обороны Российской Федерации». Отзыв положительный, замечаний нет;

– **Суханова Петра Владимировича (РФ)**, доктора педагогических наук (13.00.01), доцента, полковника, начальника учебно-методического отдела центра (учебно-методической и научной работы) федерального государственного казенного военного образовательного учреждения высшего образования Военного учебно-научного центра Сухопутных войск «Общевойсковая академия Вооружённых Сил Российской Федерации». Отзыв положительный, замечаний нет.

– **Григорьевой Марины Викторовны (РФ)**, доктора психологических наук

(19.00.07), профессора, профессора кафедры военной педагогики и психологии федерального государственного казенного военного образовательного учреждения высшего образования «Саратовский военный ордена Жукова Краснознамённый институт войск национальной гвардии Российской Федерации». Отзыв положительный, замечаний нет.

– **Погребной Оксаны Сергеевны (РФ)**, кандидата психологических наук (19.00.13), доцента, проректора по воспитательной и молодежной политике, доцента кафедры общей и возрастной психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт». Отзыв положительный, замечаний нет.

Во всех представленных отзывах подчеркивается актуальность, научная новизна, теоретическая и практическая значимость диссертационного исследования. Отзывы содержат вывод о том, что диссертация является самостоятельно выполненной законченной научно-квалификационной работой, в которой разработаны и обоснованы положения, имеющие существенное значение для психологической науки и образовательной практики. Содержание автореферата диссертации Гордеевой Полины Александровны «Психологическое благополучие курсантов с разными стратегиями адаптации в образовательной среде военных институтов войск национальной гвардии Российской Федерации» соответствует требованиям, установленным Положением о порядке присуждения ученых степеней, утвержденным постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842 (действующая редакция), а ее автор – Гордеева Полина Александровна заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по научной специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки).

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации, а также их соответствие с требованиями пунктов 22 и 24 Положения о присуждении ученых степеней, обосновывается тем, что:

– официальный оппонент **Баева Ирина Александровна** является признанным специалистом в области педагогической психологии, имеет научные публикации по проблеме диссертационного исследования Гордеевой П.А. В сферу ее научных интересов входит поиск путей субъективного благополучия, личностных ресурсов психологического благополучия молодежи, социально-психологические предикторы адаптации, психологическая безопасность образовательной среды;

– официальный оппонент **Забегалина Светлана Викторовна**, является признанным специалистом в области педагогической психологии и психологии развития. В сферу ее научных интересов входит изучение трудностей прогнозирования адаптации личности в особых условиях, условий и факторов прогнозирования адаптации личности будущих субъектов в экстремальной деятельности, личностных характеристик офицеров и особенности восприятия его образа в представлениях военнослужащих;

– ведущая организация федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Новосибирский государственный педагогический университет» осуществляет фундаментальные и прикладные исследования по актуальным проблемам специфики адаптации и навыков межличностного общения обучающихся, ценностно-рефлексивных детерминант саморегуляции курсантов войск национальной гвардии Российской Федерации, связи рефлексии и стратегий совладающего поведения курсантов военных институтов войск национальной гвардии Российской Федерации, готовит специалистов по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль): Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса кадетов и военнослужащих. Сотрудники университета разрабатывают проблематику, близкую к теме диссертационной работы П.А. Гордеевой, что подтверждается их многочисленными публикациями. Представители ведущей организации обладают широкой известностью и авторитетом в научном сообществе, компетентностью в вопросах изучения психологических характеристик и типологии личности курсантов и имеют труды в соответствующей сфере исследования.

Оппоненты являются представителями разных организаций, в которых осуществляется их трудовая деятельность.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненного соискателем исследования:

- *эмпирически доказано*, что успешная адаптация курсантов военных вузов к образовательной среде тесно взаимосвязана с психологическим благополучием личности и является ее предиктором;

– *установлены* психологические компоненты адаптации курсантов к образовательной среде военного вуза, каждый из которого включает набор личностных, эмоциональных и поведенческих характеристик;

– *выявлены* основные стратегии адаптации к образовательной среде военного вуза;

– *разработана* типология и охарактеризованы типы личности курсантов с учетом выраженности их психологических характеристик, применяемой стратегии адаптации и наличия основных барьеров, затрудняющих адаптацию;

– *эмпирически выявлены* основные личностные, психологические и эмоциональные барьеры, для каждой группы курсантов, затрудняющие адаптацию курсантов к образовательной среде военных вузов;

– *разработана* авторская коррекционная программа с учетом особенностей каждой группы курсантов и *доказана* эффективность авторской формирующей программы, которая включает комплекс условий успешной адаптации курсантов;

– *разработаны* рекомендации, направленные на улучшение адаптированности курсантов в образовательной среде военного вуза и достижение ими психологического

благополучия.

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:

– *доказаны новые* положения, вносящие вклад в: расширение представлений типологии личности курсантов с учетом выраженности их психологических характеристик и применяемой стратегии адаптации, о конструкте «психологическое благополучие»;

– *уточнено* соотношение понятий психологическое благополучие и субъективное психологическое благополучие;

– *впервые выявлены и описаны* основные стратегии адаптации курсантов к образовательной среде военных вузов;

– *разработана* теоретическая модель, включающая набор условий, лежащих в основе различных стратегий адаптации курсантов военных вузов;

– *показано*, что способы и стратегии адаптации курсантов разных факультетов, не зависят от профиля образования, получаемого в военных вузах;

применительно к проблематике диссертации результативно использованы:

– сочетание системного, деятельностного и личностно-ориентированного подходов в образовании;

совокупность теоретических и эмпирических методов, а также методов обработки результатов исследования, количественный и качественный прямой и сравнительный анализ полученных данных эмпирического исследования, полученный с помощью корреляционного, факторного и кластерного анализа.

– *приведено* табличное, графическое и описательное представление типологии личности курсантов с учетом выраженности их психологических характеристик и применяемой стратегии адаптации в условиях обучения в военном вузе.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

– *раскрыты* психологические особенности стратегии адаптации курсантов к образовательной среде военных вузов с учетом уровня достижения психологического благополучия в каждой их выделенных групп курсантов;

– *изучены* четыре типа личностных профилей курсантов, отличающихся между собой уровнем сформированности личностных, эмоциональных и поведенческих характеристик, необходимых для успешной адаптации курсантов, лежащих в основе различных стратегий адаптации;

– *выделены* основные барьеры, лежащие на пути успешной адаптации, и необходимый набор психологических характеристик, лежащих в основе успешной адаптации;

– *разработана и внедрена* авторская психокоррекционная программа, способствующая повышению уровня психологического благополучия посредством фасилитации адаптации курсантов, окончивших первый курс обучения в военном вузе,

включающая совокупность диагностических методов, методического обеспечения, психологических интерактивных технологий и педагогических средств воздействия, что подтверждается актами о внедрении;

– *разработан* комплекс психодиагностических методов и методик, направленных на изучение адаптации и психологического благополучия курсантов.

Оценка достоверности результатов исследования выявила что:

– для экспериментального исследования *показана* воспроизводимость результатов исследования в массовой практике психологической работы с курсантами, в различных условиях проведения эксперимента с 2019 по 2024 годы, в том числе в различных направлениях подготовки;

– теория *построена* на известных проверяемых данных с использованием фундаментальных положений педагогической психологии и согласуется с опубликованными экспериментальными данными по теме диссертационного исследования;

– идея *базируется* на концепциях А.А. Реана, Т.П. Скрипкиной, И.А. Баевой, Н.М. Брадбурна, Е. Дейзи, Р. Райана, Э. Динера и К. Рифф; теории развития коллектива (А.В. Петровский);

– *использованы* современные методы и методики исследования, сбора и обработки психологической информации, в том числе методы математического анализа статистических данных.

Личный вклад соискателя состоит в: осуществленном анализе состояния изученности проблемы, многоплановом теоретическом исследовании; всестороннем анализе нормативно-правовых актов, данных ведомственной статистики с выявлением проблемных областей; уточнении и дополнении понятийно-терминологического аппарата; определении и реализации комплекса методологических подходов, разработке теоретической модели, включающей набор внешних и внутренних условий, лежащих в основе различных стратегий адаптации курсантов военных вузов; разработке и апробации психокоррекционной программы; организации и самостоятельном проведении эмпирического исследования, обработке и научной интерпретации его результатов, экспериментальной проверке основных положений исследования; апробации полученных результатов исследования в практической деятельности психологической службы институтов войск национальной гвардии; подготовке публикаций по теме исследования.

В ходе защиты диссертации **критических замечаний не поступило.**

Соискатель Гордеева П.А. ответила на все задаваемые ей в ходе заседания вопросы и привела собственную аргументацию, подтверждающую выводы и заключения, сделанные в ходе диссертационного исследования и процедуры защиты.

На заседании 17 декабря 2024 г. диссертационный совет принял решение – за

решение научной задачи, имеющей значение для развития педагогической психологии – за разработку типологии личности курсантов с учетом выраженности их психологических характеристик и применяемой стратегии адаптации, а также разработку личностно-ориентированной программы, способствующей успешной адаптации и повышению уровня психологического благополучия курсантов военных вузов, присудить Гордеевой Полине Александровне ученую степень кандидата психологических наук.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 12 человек, из них – 11 докторов наук по специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки), участвовавших в заседании, из 13 человек, входящих в состав совета, проголосовали: за – 12, против – нет, недействительных бюллетеней – нет.

Председатель
диссертационного совета



Суворова Ольга Вениаминовна

Ученый секретарь
диссертационного совета

Минаева Елена Викторовна

17 декабря 2024 г.