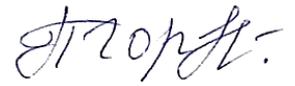


На правах рукописи



ГОРДЕЕВА Полина Александровна

**ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ КУРСАНТОВ
С РАЗНЫМИ СТРАТЕГИЯМИ АДАПТАЦИИ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ВОЕННЫХ ИНСТИТУТОВ
ВОЙСК НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

5.3.4. Педагогическая психология,
психодиагностика цифровых образовательных сред
(психологические науки)

АВТОРЕФЕРАТ

**диссертации на соискание ученой степени
кандидата психологических наук**

Нижний Новгород – 2024

Диссертация выполнена в Федеральном государственном казенном военном образовательном учреждении высшего образования «Новосибирский военный ордена Жукова институт имени генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации»

**Научный
руководитель:**

доктор психологических наук, профессор
Скрипкина Татьяна Петровна

Официальные оппоненты:

Баева Ирина Александровна,
доктор психологических наук, профессор,
академик Российской академии образования;
федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Российский государственный педагогический
университет им. А.И. Герцена», институт
психологии, кафедра психологии развития и
образования, профессор

Забегалина Светлана Викторовна,
кандидат психологических наук;
Центральный военный округ,
Государственное учреждение
Военная комендатура (гарнизона, 2 разряда)
(г. Ульяновск), психолог

Ведущая организация:

**Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего
образования «Новосибирский государственный
педагогический университет»**

Защита диссертации состоится 17 декабря 2024 года в 11 часов на заседании диссертационного совета по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук 33.2.014.03 при федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» по адресу: 603005, г. Нижний Новгород, ул. Ульянова, 1, зал заседаний диссертационных советов.

С диссертацией можно ознакомиться в научной библиотеке и на сайте федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина (<https://ya.mininuniver.ru/r/82df1f2c>)

Автореферат разослан «_____» _____ 2024 г.

Ученый секретарь
диссертационного совета



Е.В. Минаева

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность проблемы исследования. Стремительные изменения, которые происходят в современном российском обществе, характеризуются рядом особенностей. За последнее десятилетие чрезвычайно изменился мир, в котором мы живем, можно констатировать, что кардинально изменилась социокультурная ситуация, она наполнилась иными смыслами и новой социальной этикой. Современная социокультурная ситуация свидетельствует о чрезвычайных изменениях жизни общества. Эти изменения начались задолго до начала СВО. Они характеризовались, прежде всего ускорением темпа жизни, чрезвычайной многозадачностью (необходимость решения большого количества задач в ограниченный отрезок времени), отсутствием возможности прогнозировать будущее, непрерывным усложнением и увеличением разнообразных требований, предъявляемых к людям. На все это наложилось еще многочисленные эмоциональные проблемы, связанные с СВО. В этой связи к военному образованию приковано особое внимание государства, поэтому изучение различных сторон профессионального становления военнослужащих, в особенности будущего офицерского состава, приобретает особую актуальность.

Известно, что адаптация к условиям проживания, а также к учебно-служебной деятельности сопровождается огромным количеством проблем, порождаемых реальным условиям обучения и службы, высокими учебными и дисциплинарными требованиями, которые значимо отличаются от условий как обучения в гражданских вузах, так и жизнедеятельности в целом. Молодой курсант оказывается в окружении незнакомых людей. В этом плане его адаптация среди сверстников должна идти по двум направлениям, во-первых, он должен установить контакты с другими представителями сверстников, а во-вторых, включиться в групповые процессы, направленные на формирование групп высокого уровня развития совместной деятельности и сплоченности. Помимо этого, вчерашний школьник попадает в обстановку с жестко регламентированным распорядком дня, включающего учебную и военно-тренировочную нагрузку, а также с отношениями, основанными на специфической военной субординации ниже и вышестоящих, по рангу.

Адаптация к новым социальным условиям в условиях военного вуза, протекает на протяжении длительного времени, и носит индивидуальный оттенок, сопряженный с личностными особенностями курсанта.

В этой связи встают две проблемы, одна из них заключается в поиске способов и средств помощи в адаптационном процессе. И вторая проблема, связана с поиском стратегий и критериев успешности адаптации.

В настоящее время многие ученые стали активно изучать относительно новый психологический конструкт, лежащий в основе интегрального показателя эффективности функционирования социальной среды, отражающий социальное

самочувствие и качество жизни того или социального сообщества. Таким интегральным показателем считается психологическое благополучие.

А показателем эффективности адаптации курсантов в военном вузе может служить уровень достижения ими психологического благополучия, отражающий социальное самочувствие и качество жизни в образовательной среде военного вуза.

Данная работа посвящена изучению особенностей адаптации курсантов военных вузов к образовательной среде и ее взаимосвязи с психологическим благополучием. Тема адаптации к условиям военного вуза и ее взаимосвязи с психологическим благополучием до сих пор остается недостаточно разработанной, несмотря на ее очевидную актуальность.

Адаптация личности в нашей работе рассматривается в контексте социального благополучия. В отечественной психологии нет разграничения понятий социального благополучия и психологического благополучия.

В данном исследовании предпринята попытка персонификации данных понятий и будет изучена взаимосвязь стратегий адаптации и психологического благополучия курсантов военного вуза.

Необходимость подобного исследования именно в рамках военного вуза актуальна в связи со сложившейся ситуацией нехватки младших офицеров из-за весомого оттока курсантов, не закончивших обучение. Назрела необходимость персонификации обучения в вузах, готовящих офицеров для различных родов войск. Несмотря на общевоинские требования к подготовке офицеров, существует необходимость развития определенных навыков, умений, реакций для эффективной службы в каждом роде войск.

Полагаем что персонификация обучения в военном вузе, позволит курсантам легче адаптироваться в новой образовательной среде и эффективнее в дальнейшем проявлять свои профессионально значимые качества. Достижение психологического благополучия, внутренней гармонии, как возможности реализовывать внутренние ценности и двигаться к ясной профессиональной цели, в социально-дружественной образовательной среде, является последовательной целью развития курсанта. Психологическое благополучие является основой стрессоустойчивости, морально-нравственной готовности, личностной целостности курсанта. И чем, раньше и успешнее курсант пройдет этап адаптации в военно-учебной среде, тем быстрее и эффективнее будет расти профессионализм будущих офицеров и желание оставаться и развиваться в выбранной профессии.

Степень разработанности проблемы исследования. Проблема адаптации личности к различным условиям жизнедеятельности в отечественной психологии рассматривается с разных методологических позиций: с позиции системно-деятельностного подхода (П.К. Анохин, А.Г. Асмолов, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Б.Ф. Ломов); с позиций интегрального подхода адаптации личности как субъекта обучения и воспитания (О.И. Зотова, И.К.

Кряжева (1977); А.В. Петровский (1992); С.Т. Посохова (2001); Л.И. Кундозерова, С.М. Редлих, А.И. Ростовцев (2001); Э.Ф. Зеер, И.А. Варламова (2006); Л.Д. Демина, Т.Е. Дорошенко (2008); Г.К. Аксенова, П.Ю. Аксенова (2012); А.А. Реан (2013); А.К. Осницкий (2014); М.В. Григорьева (2014-2023), Р.М. Шамионов (2012-2024); Д.А. Салманова (2017), А.В. Серый, М.С. Яницкий (2022); И.А. Баева (2023) и др.

Вопросы адаптации курсантов в образовательной среде военного вуза освещены в исследованиях А.И. Медведева (1983), С.Е. Павлов (2000), С.И. Охремчук (2002), М.Г. Волковой (2003), Е.О. Красногорова (2012), М.В. Чихачёва, А.В. Поликанова (2016) и др.

Проблемам психологического благополучия личности посвящены зарубежные и отечественные исследования Н.К. Бахаревой (2004); А.В. Ворониной (2005); М.В. Бучацкой (2006); А.Е. Созонтова (2006); Е.Б. Весны, О.С. Ширяевой (2015); Д.А. Леонтьева (2016); А.В. Созонник, М.В. Григорьевой, Р.М. Шамионова (2004-2024), Г.И. Борисов (2020), Н.М. Брадбурн (1969); Е. Дейзи, Р. Райан (2008); Э. Динер (1985); К. Рифф (1989-2013) и др.

Роли образовательной среды, связанной с психологическим благополучием личности, личностным ростом и становлением, посвящены исследования И.А. Баевой и ее научной школы. В исследованиях последних лет оцениваются перспективы изучения безопасности как психолого-педагогического ресурса образовательной среды и условия психологического благополучия ее субъектов (2019, 2023).

Что касается конструкта «психологическое благополучие», то его исследование началось значительно позже. Среди исследователей последних лет можно отметить исследования К. Рифф (2013), О.А. Идобаевой (2013, 2016); Н.С. Терехина, Е.А. Сергиенко, А.А. Лекалова, П.В. Звенигородского (2014); М.В. Бучацкой, М.В. Капрановой (2015); Л.А. Пергаменщик, Н.Г. Новак (2015); Л.В. Миллер (2015); Е.Н. Комаровой (2015); Д.М. Зиновьевой (2015); Д.Г. Орловой (2016); М.Г. Матюшиной (2016); Л.В. Карапетян, Г.А. Гловой (2017-2020); А.А. Скорынина (2020); М.В. Григорьевой, Р.М. Шамионова (2023-2024) и др.

В отечественной психологии для диагностики параметров психологического благополучия Т.Д. Шевеленковой и П.П. Фесенко была адаптирована и валидизирована методика «Шкала психологического благополучия» (С.Д. Ryff). Авторы выделяют актуальное и идеальное психологическое благополучие (П.П. Фесенко, 2005).

Современная социальная ситуация и современные психологические исследования благополучия личности в образовательной среде военных вузов приобретают особую актуальность как с теоретической, так и практической точки зрения, так как остаются мало изученными психологические характеристики личности и структурные компоненты благополучия в период адаптации курсантов на начальном этапе обучения и остаются не выявленными и

нереализованные их возможности в аспекте развития личности, организации совместной деятельности и межличностных взаимоотношений.

Поиск путей разрешения данного противоречия определил проблему нашего исследования, которая состоит в необходимости разработки технологии психологического сопровождения как вида психологической помощи, способствующего более успешной адаптации курсантов в образовательной среде военных институтов войск национальной гвардии.

Цель исследования: изучение взаимосвязи стратегий адаптации и психологического благополучия курсантов военного вуза, а также способы их эффективной коррекции.

Объект исследования: личностная и эмоциональная сфера личности.

Предмет исследования: взаимосвязь стратегий адаптации и психологического благополучия курсантов войск национальной гвардии.

Гипотезы исследования:

1. Мы полагаем, что успешная адаптация курсантов военного вуза взаимосвязана с уровнем их психологического благополучия.

2. Курсанты военного вуза по-разному адаптируются к образовательной среде вуза, используя разные стратегии адаптации.

3. Каждая из используемых стратегий адаптации имеет собственные барьеры на пути к психологическому благополучию.

4. Достижению психологического благополучия курсантов препятствуют психологические барьеры, связанные с проблемами мотивации личностного развития, эмоциональной саморегуляции, проблемами в межличностных отношениях.

5. Подготовка офицеров в военных вузах повысит свою эффективность при включении в нее специально разработанной программы, направленной на успешную адаптацию курсантов и будет способствовать достижению психологического благополучия.

Теоретические задачи:

1. Провести теоретический анализ различных зарубежных и отечественных подходов по проблеме адаптации и психологического благополучия.

2. Рассмотреть особенности образовательной среды военного вуза.

3. Выявить степень изученности проблемы психологического благополучия курсантов в образовательной среде военного вуза.

Методические задачи:

1. Разработать программу эмпирического исследования стратегий адаптации во взаимосвязи с психологическим благополучием.

2. На основе теоретического анализа разработать концептуальную модель стратегий адаптации курсантов к образовательной среде военных вузов, направленную на достижение ими психологического благополучия.

3. Подобрать валидные и надежные психодиагностические методики,

изучающие особенности адаптации и психологического благополучия курсантов вуза.

4. Разработать экспериментальную программу, направленную на коррекцию разных стратегий адаптации к условиям военного вуза.

Эмпирические задачи:

1. На основе теоретического анализа выявить набор личностных, эмоциональных и поведенческих характеристик, обуславливающих успешность адаптации.

2. Эмпирически изучить степень выраженности личностных, эмоциональных и поведенческих характеристик у курсантов разных курсов и разных направлений, обучающихся в военных вузах.

3. Эмпирически выявить наличие взаимосвязи между психологическим благополучием курсантов и адаптацией в образовательной среде военного вуза.

4. На основе полученных данных разработать типологию профилей личности курсантов военных вузов, окончивших первый курс обучения, с учетом уровня сформированности личностных, эмоциональных и поведенческих характеристик.

5. На основе выявления типов личности курсантов выявить стратегии адаптации курсантов, входящих в каждую из выделенных групп.

6. На основе анализа каждого типа курсантов выявить имеющиеся барьеры и ограничения на пути к успешной адаптации курсантов военных вузов.

7. На основе полученных результатов разработать формирующую программу, направленную на фасилитацию адаптации и повышения уровня благополучия курсантов, окончивших первый курс обучения в военном вузе и проверить ее эффективность.

Методы исследования: изучение и анализ современных зарубежных и отечественных теоретических и прикладных психолого-педагогических исследований в области психологии; тестирование (критериально-ориентированные диагностические методики), опрос (анкетирование, беседы, интервьюирование), количественный и качественный прямой и сравнительный анализ полученных данных эмпирического исследования, полученный с помощью корреляционного, кластерного и факторного анализа, а также пакет статистической обработки полученных данных STATISTICA (версия 10.0) и Psychometric Expert (версия 9.0.7).

В работе использовались следующие диагностические методики: методика «Оценка доверия к себе» (Т.П. Скрипкина), методика «Шкала межличностного доверия» Дж. Б. Роттера в адаптации С.Г. Достовалова, методика диагностики социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонда в адаптации А.К. Осницкого, методика «Изучение социально-психологического климата в коллективе» (О.С. Михалюк, А.Ю. Шалыто), методика «Диагностика эмоциональных барьеров в межличностном общении»

(В.В. Бойко), методика «Диагностика готовности к сотрудничеству в совместной деятельности» (В.В. Курунов, Н.А. Айнулина), методика на определение индекса групповой сплоченности К.Э. Сисшора. «Психометрический тест К.Э. Сисшора», опросник «Шкала психологического благополучия» К. Рифф (адаптация Т.Д. Шевеленковой, П.П. Фесенко).

Эмпирическая база исследования. Исследование проводилось на базе ФГКВООУ ВО «Новосибирский военный ордена Жукова институт им. генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации» (г. Новосибирск) и ФГКВООУ ВО «Пермский военный институт войск национальной гвардии Российской Федерации» (г. Пермь).

Основные этапы исследования.

Исследование проводилось с 2017 г. по 2024 г. и включало три этапа:

на теоретическом этапе (2017-2019 г.г.) изучалась литература по проблематике исследования и определялись цели и задачи;

на экспериментальном этапе (2019-2022 г.г.) подбирались надежный и валидный психодиагностический инструментарий, формировалась исследовательская выборка, разрабатывались и внедрялись в образовательный процесс военных вузов программы констатирующего и формирующего исследования, намечались основные направления психологического сопровождения курсантов;

на заключительном, обобщающем этапе (2023-2024 г.г.) уточнялся понятийный аппарат исследования, обобщались результаты эмпирических исследований, определялась эффективность психологического сопровождения курсантов в образовательной среде военных вузов. Подводились итоги исследования, формулировались выводы, оформлялся текст диссертации, публиковались основные эмпирические результаты.

Методологической основой исследования выступает теория системного анализа (П.К. Анохин, А.А. Бодалев, В.Д. Шадриков Г.П. Щедровицкий и др.); методологические положения о единстве внешних и внутренних факторов развития личности (С.Л. Рубинштейн); принцип активности субъекта (К.А. Абульханова-Славская, Б.Г. Ананьев, А.В. Брушлинский, Л.С. Выготский, А.В. Петровский и др.); личностно-ориентированный подход в образовании (А.Г. Асмолов, Ш.А. Амонашвили, В.В. Сериков, В.А. Сухомлинский, И.С. Якиманская) и деятельностный подход в обучении (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, В.С. Мерлин, С.Л. Рубинштейн); концепции развития личности в образовательном процессе (Б.Г. Ананьев, И.А. Баева, А.И. Донцов и др.).

Теоретической основой исследования являются концепция психологической безопасности образовательной среды и личности (И.А. Баева, Л.А. Гаязова, Е.Б. Лактионова и др.); эколого-психологический (средовой) подход (И.А. Баева, Л.С. Выготский, Г.А. Ковалев, В.В. Рубцов, В.А. Ясвин и др.), основные подходы к изучению адаптации личности как субъекта обучения и воспитания (интегрального подхода адаптации личности как субъекта

обучения и воспитания (И.А. Баева, С.А. Гапонова, О.И. Зотова, И.К. Кряжева, А.В. Петровский, Э.Ф. Зеер, А.А. Реан, А.К. Осницкий, М.В. Григорьева, Р.М. Шамяионов; Д.А. Салманова, А.В. Серый, М.С. Яницкий и др.); психологическое благополучие личности (Н.К. Бахарева, А.В. Воронина, М.В. Бучацкая, О.С. Ширяева, Д.А. Леонтьев, А.В. Созонник, Р.М. Шамяионов, Г.И. Борисов, Е. Дейзи, Р. Райан; Э. Динер; К. Рифф и др.). В исследовании также опирались на положения личностно-ориентированного обучения (Е.В. Бондаревская, В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин и др.), концепции развития коллектива (А.Н. Лутошкин, А.В. Петровский, Л.И. Уманский, А.С. Чернышев и др.), а также на исследования особенностей юношеского возраста и развития личности (Б.Г. Ананьев, И.В. Дубровина, И.А. Зимняя, В.С. Мухина, В.И. Слободчиков, И.В. Черемисова Э. Эриксон и др.).

Научная новизна исследования:

- на основе проведенного теоретического исследования впервые выделены психологические компоненты адаптации курсантов к образовательной среде военного вуза. Каждый компонент включает набор личностных, эмоциональных и поведенческих характеристик;

- разработана модель, включающая набор внешних и внутренних условий, лежащих в основе различных стратегий адаптации курсантов военных вузов;

- разработана типология личности курсантов военных вузов с учетом применяемой стратегии адаптации;

- выявлены основные личностные, психологические и эмоциональные барьеры, затрудняющие адаптацию курсантов к образовательной среде военных вузов;

- доказано, что успешная адаптация курсантов военных вузов к образовательной среде взаимосвязана с психологическим благополучием личности и является ее предиктором.

В ходе исследования **решена научная задача**, которая заключалась в разработке личностно-ориентированной программы, способствующей успешной адаптации и повышению уровня психологического благополучия курсантов военных вузов.

Соответствие диссертации паспорту научной специальности.

Отраженные в диссертации положения соответствуют формуле специальности: пункту 1 «Психология обучающегося как субъекта образовательной среды на разных ступенях образования (дошкольного, школьного, вузовского, послевузовского, переподготовки), его личностное и психологическое развитие»; пункту 6. Психология образовательной среды; пункту 7. Психодиагностическая деятельность в образовательной среде; пункту 13. Психологические условия эффективности педагогического воздействия.

Теоретическая значимость исследования: на основе анализа научных работ по проблематике исследования, систематизированы и классифицированы

подходы к конструкту психологическое благополучие и разведены понятия психологическое благополучие и субъективное психологическое благополучие; впервые выявлены и описаны стратегии адаптации курсантов к образовательной среде военных вузов; разработана теоретическая модель, включающая набор условий, лежащих в основе различных стратегий адаптации курсантов военных вузов; показано, что способы и стратегии адаптации курсантов разных направлений подготовки, не зависят от профиля образования, получаемого в военных вузах.

Практическая значимость исследования: материалы формирующей программы, могут быть использованы психологической службой военных вузов для успешной адаптации курсантов и достижения ими психологического благополучия. Подобранный психодиагностический инструментарий может быть использован для фиксации результатов адаптации и психологического благополучия. В учебно-воспитательном процессе военных вузов апробирована и используется формирующая программа, направленная на повышение успешности адаптации курсантов и достижения ими психологического благополучия, что подтверждается справками о внедрении.

Положения, выносимые на защиту.

1. Психологическое благополучие – это динамичный целостный феномен, включающий в себя, как эмоциональную оценку взаимодействия с социальной средой, так и мотивацию самореализации, влияющую на личностную успешность и отношение к социальным взаимодействиям.

2. Выявлено четыре типа личностных профилей курсантов, отличающихся между собой уровнем сформированности личностных, эмоциональных и поведенческих характеристик, необходимых для успешной адаптации у курсантов, лежащих в основе различных стратегий адаптации.

3. Каждому из выделенных типов соответствует определенная стратегия адаптации: относительно-благополучные используют активную стратегию ориентированную на личностное развитие в ущерб групповому развитию; доминирующе-благополучные, также используют активную стратегию адаптации, ориентированную на стремление влиять на групповые процессы в ущерб личностного изменения; самонадеянные одиночки используют вероятно-комбинированную стратегию адаптации, они опираются только на себя, склонны к саморазвитию, не интересуются отношениями с другими и ориентированы на карьерный рост любой ценой; эмоционально незрелые используют стратегию пассивной дезадаптации. Склонны к пассивному принятию норм, требований, установок, ценностей социальной среды. Их адаптационное поведение направлено на совместную деятельность и сотрудничество без проявления какой-либо инициативы.

4. Стратегии адаптации курсантов военных вузов выступают предикторами достижения определенного уровня психологического благополучия.

5. Выделены основные барьеры, мешающие успешной адаптации и необходимый набор характеристик, лежащих в основе успешной адаптации, а также характеристики, лежащие в основе успешной адаптации. К основным барьерам успешной адаптации относятся: низкая мотивация к сотрудничеству, недостаточная сформированность к групповой сплоченности, эмоциональные барьеры в общении, неумение управлять эмоциями и дозировать их проявление, негибкость, неразвитость, невыразительность эмоций, эмоциональное и личностное игнорирование других. К основным характеристикам, лежащим в основе успешной адаптации, относятся: наличие мотивации на саморазвитие, позитивное самоотношение, умение принимать других и позитивно к ним относиться, умение выстраивать эмоциональный контакт с другими, умение проявлять открытость в общении. Каждая из выделенных стратегий адаптации характеризуется набором собственных барьеров в успешности адаптации.

6. Авторская коррекционная программа, способствующая повышению уровня психологического благополучия посредством фасилитации адаптации курсантов, окончивших первый курс обучения в военном вузе, включает совокупность диагностических методов, методического обеспечения, психологических интерактивных технологий и педагогических средств воздействия, что позволяет повысить эффективность процесса повышения уровня психологического благополучия курсантов военных вузов.

Обоснованность и достоверность результатов исследования обеспечивалась использованием методов современной психологической науки; репрезентативностью выборки; полученными многолетними эмпирическими результатами, эффективными результатами развивающей работы с курсантами; внедрением в практику военных организаций положительного опыта, направленного в том числе на воспитательную работу, всесторонним их обсуждением полученных результатов психологическим сообществом.

Апробация результатов исследования. Результаты исследования нашли отражение в научных статьях по проблематике исследования, докладах и выступлениях на конференциях и заседаниях кафедры гуманитарных и социальных наук ФГКВОУ ВО «Новосибирский военный ордена Жукова институт им. генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации».

Публикации по теме исследования. Работа содержит материалы собственных исследований автора, проводившихся в 2015–2024 гг. По проблеме исследования опубликовано – 19 статей, 10 – из них в рецензируемых научных изданиях, рекомендованных ВАК при Минобрнауки России на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук.

Экспериментальные материалы, представленные в диссертации, получены с личным участием автора в ходе совместной работы с сотрудниками психологической службы военных вузов.

Структура работы. Диссертационное исследование включает введение, три главы, заключение, библиографию и приложения. Основное содержание диссертации изложено на 225 страницах, включает 46 рисунков и 27 таблиц. Библиография содержит 255 источников литературы, 47 из которых на иностранном языке.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во **введении** обоснована актуальность темы исследования, определены цель, задачи, объект, предмет и гипотезы исследования, раскрывается научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы, предложены, положения, выносимые на защиту.

Первая глава «Теоретический анализ проблем адаптации и их связь с психологическим благополучием у курсантов в образовательной среде военного вуза» посвящена анализу современных исследований «образовательной среды» вуза и образовательной среды военного вуза, проанализированы основные подходы к изучению адаптации и стратегий адаптации, основные подходы к понятию психологического благополучия, а также анализу психологических особенностей личности курсантов юношеского возраста.

В первом параграфе «Особенности образовательной среды вуза» показано, что существует довольно большое количество понятий с точки зрения различных психолого-педагогических подходов, это исследования: А.И. Артюхиной, И.А. Баевой, Т.Г. Иволжиной, Е.А. Климова, В.А. Левина, Т.В. Менг, В.И. Панова, В.В. Рубцова, В.И. Слободчикова, С.В. Тарасова, Д.А. Хорват, А.В. Хуторского, Ю.П. Шапран, В.А. Ясвина и др. Обобщение различных понятий образовательной среды позволило определить образовательную среду как систему взаимосвязанных психолого-педагогических условий, в результате реализации которых происходит трансформация субъекта обучения, заключающаяся, не только в получении знаний (обучение), но и становление личности обучаемого (воспитание, становление системы жизненных ценностей). В исследовании также показано, что образовательная среда вуза отличается от иных образовательных сред рядом параметров (Б.Ш. Алимбаева, А.И. Артюхина, А.Ю. Маленова, С.В. Тарасов, Д.Б. Цеханович и др.).

Во втором параграфе «Специфика образовательной среды военного вуза» показано, что образовательная среда военного вуза кардинально отличается от образовательной среды вуза гражданского, в силу чрезвычайной сложной деятельности будущего офицера. Обучение в военном вузе проходит одновременно с действительной военной службой, в закрытом учреждении. Так А.С. Марков понимает под образовательной средой военного вуза «систему влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении» (2013). Описана специфика военно-профессиональной

деятельности, проведен анализ основных особенностей обучения в военном вузе, который связан со значительным количеством ограничений, порождающих сложнейшую проблему адаптации к обучению и проживанию в условиях военного вуза. К основным особенностям обучения в военном вузе относятся: содержание и условия военного образования; относительная социальная изоляция; бытовая организация жизнедеятельности и стандартизация жизни; курсантская субкультура; воинский коллектив. Таким образом, образовательная среда военного вуза, это многокомпонентное понятие, включающее в себя наряду с образовательными компонентами, профессиональную военную подготовку, служебно-бытовой регламент, социокультурное наполнение, воспитание патриотизма и др.

Третий параграф «Понятие адаптации и основные стратегии адаптации в образовательной среде военного вуза» посвящен анализу проблемы адаптации курсантов к жизни и особенностям обучения в военном вузе. Проанализировано содержание понятия «адаптация», показаны особенности его использования в социологии, биологии, медицине и психотерапии, педагогике, а также в разных областях психологии (Л.С. Выготский, 1930; С.Л. Рубинштейн, 1946; Б.Г. Ананьев, 1968; Э.Ф. Зеер, 1970-1980; А.В. Петровский, 1982; А.Г. Асмолов, 1990; А.В. Мудрик, 1997; Л.Г. Дикая, 2005-2007; А.А. Реан, 2006; В.М. Долгова, 2006-2009; М.С. Яницкий, 2007; И.С. Якиманская, 2008; А.А. Суханов, 2014 и др.). Подробно проанализированы работы А.А. Реана, посвященные исследованиям адаптации, проанализированы виды адаптации, а также особенности адаптации к условиям военного вуза.

Четвертый параграф «Основные подходы к понятию психологического благополучия личности» посвящен анализу конструкта «психологическое благополучие личности». Проведен анализ подходов к данному конструкту в зарубежной психологии (N.Bradburn, Ed. Diener, R.J. Larsen, E.M. Suh, R.E. Lucas, H.L. Smith, A.S. Waterman, D. Kahneman, Deci, Ryan, Keyes C.L.M., Shmotkin D., C.D. Ryff и др.). Отмечено, что в отечественной психологии наибольший вклад в изучение названного конструкта внесли П.П. Фесенко и Т.Д. Шевеленкова, Р.М. Шамионов, А.В. Воронина, Е.Б. Весна, О.С. Ширяева, А.А. Шадрин, О.О. Фомина, Н.В. Карапетян и др.

В пятом параграфе «Психологические особенности личности курсантов юношеского возраста» представлены исследования, посвященные анализу специфики адаптации курсантов к среде военного вуза в контексте особенностей юношеского возраста.

Вторая глава «Эмпирическое исследование адаптации и психологического благополучия личности курсантов в образовательной среде военного вуза» включает пять разделов.

В первом параграфе «Организация, методы и этапы эмпирического исследования» определяются цель, гипотезы, задачи, методы и этапы исследования. Эмпирическая база исследования включала экспериментальную

(290 курсантов) и контрольную (299 курсантов) группы. Всего в исследовании приняло участие 589 курсантов Новосибирского и Пермского военных институтов.

Второй параграф «Анализ результатов эмпирической части исследования» посвящен поиску взаимосвязи между адаптацией курсантов военного вуза и их психологическим благополучием. Использовались следующие диагностические методики: Оценка доверия к себе (Т.П. Скрипкина); Шкала межличностного доверия Дж. Б. Роттера (перевод и адаптация С.Г. Достовалова); методика диагностики социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонда в адаптации А.К. Осницкого; Изучение социально-психологического климата в коллективе (О.С. Михалюк, А.Ю. Шалыто); Диагностика эмоциональных барьеров в межличностном общении (В.В. Бойко), Диагностика готовности к сотрудничеству в совместной деятельности (В.В. Курунов, Н.А. Айнулина); методика на определение индекса групповой сплоченности «Психометрический тест К.Э. Сижора» и опросник «Шкала психологического благополучия» К. Рифф (адаптация Т.Д. Шевеленковой, П.П. Фесенко).

Компоненты психологического благополучия (психологический, социальный и физиологический) были соотнесены с выявленными уровнями адаптации и каждый из компонентов соответствовал определенному набору методик. Результаты первичной диагностики показали, что в целом, большинство курсантов имеет средний уровень как адаптированности, так и средний уровень психологического благополучия.

Третий параграф «Корреляционный и кластерный анализ взаимосвязи уровня адаптированности курсантов и психологического благополучия» посвящен поиску взаимосвязи между уровнем адаптации курсантов и уровнем их психологического благополучия.

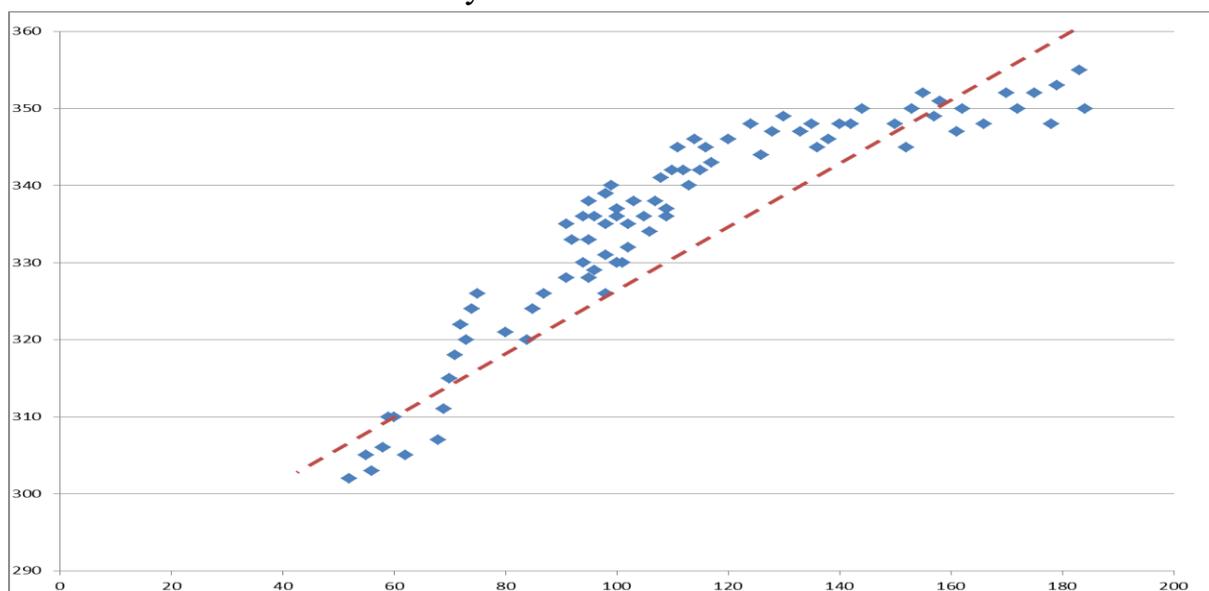


Рисунок 1 – Корреляция адаптированности курсантов ЭГ и их психологического благополучия

Корреляционный анализ, направленный на выявление взаимосвязи показателей адаптивности и психологического благополучия, показал наличие сильной положительной взаимосвязи между адаптированностью курсантов и их психологическим благополучием ($\text{ЭГ } r = 0,909$; $\text{КГ } r = 0,919$), см. рисунок 1.

Четвертый параграф «Описание результатов факторного анализа адаптации курсантов военного вуза и их психологического благополучия» включал описание результатов факторного анализа. С целью изучения более дифференцированных взаимосвязей различных данных между собой была составлена матрица, включающая 36 шкал, отражающая взаимосвязи всех критериев, включенных в исследование. Матрица с данными была подвергнута факторному анализу, экстракция факторов осуществлялась методом главных компонент с последующим веримакс-вращением. Было выделено пять факторов, которые названы: «Психологическое благополучие», «Доверяющие себе с эмоциональными проблемами», «Доверяющие себе с низким уровнем развития эмоциональной сферы», «Фактор адаптивности» и «Фактор дезадаптации». В результате факторного анализа были выделены следующие стратегии адаптации: «Ориентация на позитивные социальные отношения, опора (ориентация) только на себя», «Я и другие» (опора на других), и «Адаптация игнорирования эмоциональных связей с другими». Факторный анализ также показал, что эти стратегии имеют различную эффективность при адаптации к новым условиям жизни и обучения, и каждая из них позволила выделить специфические барьеры на пути к адаптации и психологическому благополучию. К основным барьерам адаптации относятся: низкий уровень сотрудничества с другими, недостаточность сформированности групповой сплоченности, эмоциональные барьеры в общении, непринятие других, неумение управлять эмоциями, дозировать их проявление, негибкость, неразвитость, невыразительность эмоций, эмоциональное игнорирование других. К качествам, лежащим в основе успешной адаптации, относятся: наличие мотивации на саморазвитие, позитивное самоотношение, умение принимать других и позитивно к ним относиться, умение выстраивать эмоциональный контакт с другими, умение проявлять открытость в общении.

Результаты факторного анализа также позволили сделать следующие дополнительные выводы. Фактор самопринятия с большим факторным весом вошел как в фактор психологического благополучия, так и в фактор адаптации. Другим словами это означает, что одним из важнейших показателей, как психологического благополучия, так и адаптации у курсантов является самопринятие, которое, в свою очередь, связано с одной стороны, с позитивными отношениями, готовностью к сотрудничеству и групповой сплоченностью, а с другой – самопринятие взаимосвязано с высоким уровнем адаптированности, а это, в свою очередь, обеспечивает эмоциональный комфорт и принятие других. Как показали результаты, негативно на психологическое благополучие влияет несформированность коллектива и внутригрупповых

отношений, а на адаптацию негативно влияет непринятие других, доминирование негативных эмоций и эмоциональные барьеры в общении.

Итак, как показал анализ, психологическое благополучие курсанты связывают, прежде всего с межличностными отношениями, готовностью к сотрудничеству, а адаптация у них взаимосвязана с эмоциональным комфортом. Следовательно, психологическое благополучие курсантов, в первую очередь детерминируется ориентацией на саморазвитие, позитивными межличностными и внутригрупповыми отношениями, что обеспечивает им адаптированность, самопринятие, принятие других, и в конечном счете, обеспечивает эмоциональный комфорт.

Пятый параграф «Описание и интерпретация результатов кластерного анализа адаптации курсантов военного вуза и их психологического благополучия» был посвящен выявлению типов личности курсантов и взаимосвязанных с ним стратегий адаптации посредством однофакторного дисперсионного анализа ANOVA методом K-MeansClustering. С помощью данного анализа нам удалось выделить *четыре типа личности курсантов*. Первый тип мы назвали **«Психологически благополучные»**. Курсанты этой группы стремятся к позитивным межличностным отношениям, ориентируются на собственное мнение и отстаивают свою автономность, стремятся управлять другими, ориентированы на развитие, имеют цели в жизни и высокий уровень самопринятия (20% от выборки). Такую стратегию адаптации можно назвать активной, ориентированной на саморазвитие. Второй тип **«Доминирующе-благополучные»** (47%), это самая многочисленная группа курсантов. Этот тип стремится влиять на социальную среду и управлять ею, это также активная стратегия адаптации. Однако, данная группа курсантов ориентирована не на самоизменение и саморазвитие, а на управление изменениями в окружающей социальной среде. У этой группы курсантов необходимо развивать мотивацию самоизменения и саморазвития. Представляется, что они ориентированы на самореализацию, но без необходимых самоизменений собственной личности. Они, как правило, при ориентированности на самореализацию, не собираются изменяться, а предпочитают в целях адаптации использовать других людей, ситуацию, обстоятельства и т.п. Такую стратегию адаптации также можно назвать активной. Третья группа курсантов **«Эмоционально незрелые»** (28%). Эта группа отличается большой противоречивостью. С одной стороны, они выглядят старательными, имеют высокий уровень доверия к себе в профессиональной и интеллектуальной сферах, ориентированы на сотрудничество, но, с другой стороны, у них недостаточно развита эмоциональная сфера в межличностных отношениях, они не умеют адекватно проявлять эмоции, управлять ими, их эмоции не гибки, прямолинейны, не выразительны. Эта группа курсантов имеет барьеры в межличностном общении, так как не желает сблизиться с другими на эмоциональной основе, в результате чего у них преобладают негативные эмоции. По терминологии, предложенной

А.А. Реаном, это курсанты с пассивной дезадаптацией. Они склонны к пассивному принятию норм, требований, установок, ценностей социальной среды, пытаются адаптироваться, полагаясь на других, делегируя им ответственность, а сами не включаются в процессы самоизменения и саморазвития и, не проявляют эмоции по отношению к другим. У них отсутствует гибкость, они стараются не проявлять эмоций, а потому имеют барьеры в межличностных отношениях. Это стратегия пассивной адаптации. И последний, четвертый тип курсантов «**Самонадеянные одиночки**» (5%). Курсанты с таким адаптационным потенциалом, относятся к вероятностно-комбинированному типу стратегий адаптации, это так называемый активно-пассивный тип. Они стараются адаптироваться к социальной среде военного вуза посредством опоры лишь на собственную личность, для них не важны другие люди, они не вступают с ними в эмоциональные отношения, адаптируются к новым условиям посредством лишь когнитивной оценки окружающей обстановки, так как ориентированы на карьерный рост любой ценой.

На последнем этапе эмпирической части исследования была проведена проверка значимости различий (ANOVA) между кластерами курсантов по тем методикам, которые вошли в кластеры и оказались наиболее определяющими при составлении групповых характеристик по каждому кластеру. Проверка значимости различий между результатами показателей показала наличие высокосignификантных различий между выделенными кластерами.

Приведем сравнительные исследования по «сырым» данным базового показателя для каждого кластера. В 1-й кластер входит большинство шкал методики «Доверие к себе». Сравнительные значения «сырых» баллов кластеров по шкалам методики «Оценка доверия к себе» отражены на рисунке 2.

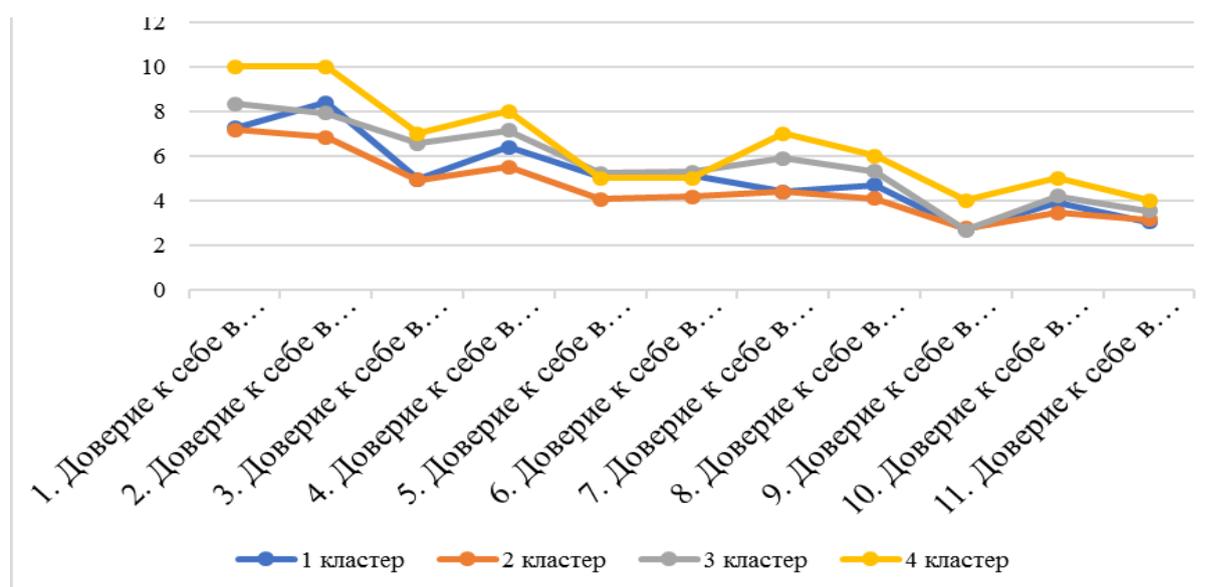


Рисунок 2 – Среднее значение "сырых" баллов кластеров по некоторым шкалам методики «Оценка доверия к себе»

Проверка значимости различий выявила статистически достоверные различия в выраженности практически всех личностных качеств курсантов на очень высоком уровне значимости, кроме доверия к себе в профессиональной сфере ($p > 0,01$), доверия к себе во взаимоотношениях с родителями ($p > 0,016$) и доверие к себе в умении нравиться представителям противоположного пола ($p > 0,03$).

Проверка значимости различий между показателями представителей всех шкал по методике «Диагностика социально-психологической адаптации», представлена на рисунке 3.

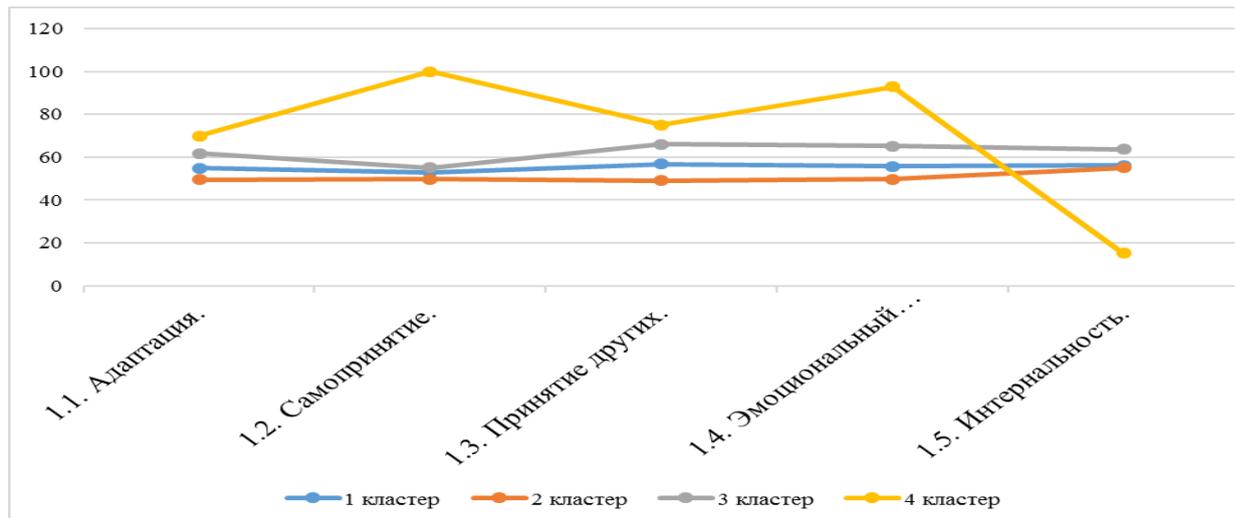


Рисунок 3 – Среднее значение "сырых" баллов кластеров по некоторым шкалам методики «Диагностика социально-психологической адаптации»

Были получены высокосignимые различия. Самой адаптированной группой оказались курсанты, вошедшие в 4 кластер. Из полученной кривой видно, что менее всего у них имеет место интернальность, принятие других и адаптация, однако, при этом очень высокие уровни самопринятия и эмоционального комфорта. Второе место по адаптации занимают курсанты, вошедших в 3 кластер, который определяется нами как дезадаптивный.

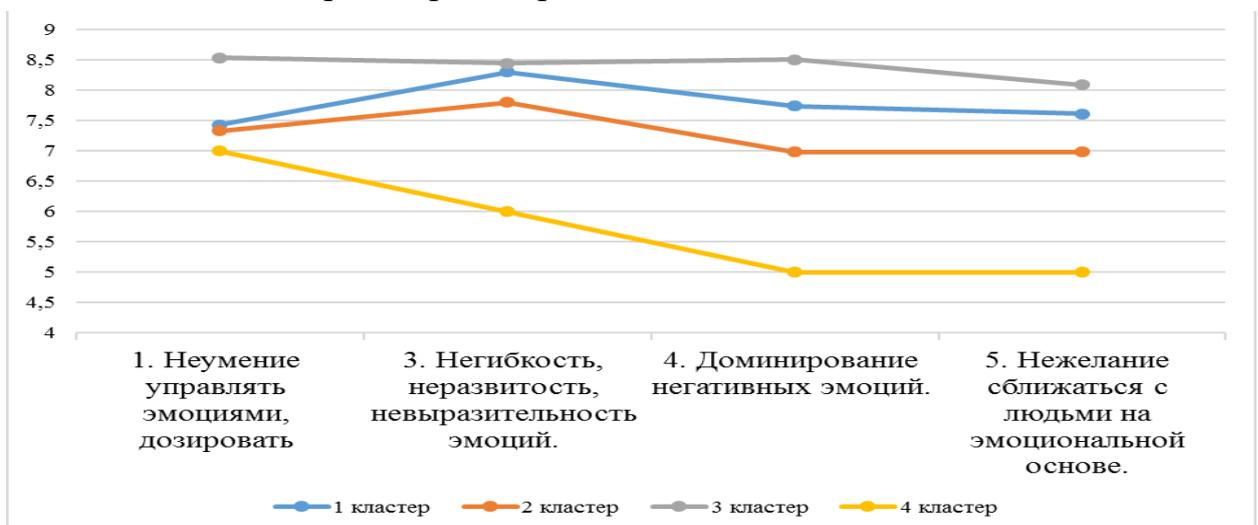


Рисунок 4 – Среднее значение "сырых" баллов кластеров по некоторым шкалам методики «Диагностика эмоциональных барьеров в межличностном общении»

Затем были проанализированы различия в показателях методики «Диагностика эмоциональных барьеров в межличностном общении». Здесь также были выявлены высокозначимые различия между показателями всех кластеров, см. рисунок 4.

Самый высокий уровень барьеров в общении показали курсанты из группы, составляющей 3 кластер. Именно здесь и выявилось основное противоречие курсантов, входящих в группу, которую мы назвали «дезадаптивной». Эта группа курсантов характеризуется неразвитостью эмоциональной сферы личности. Так, можно заметить противоречие, между относительно высоким уровнем адаптации и неразвитостью эмоциональной сферы, нежеланием строить близкие эмоциональные отношения с товарищами, а также нежелание самоизменяться. Отметим, что у данной группы курсантов при относительно высоком показателе адаптации, доминируют негативные и даже депрессивные эмоции, что и является важным показателем дезадаптации. Видимо это противоречие связано с тем, что это пассивная адаптация, они более склонны подчиняться нормам и правилам, не вступая в близкие отношения с другими. Такую стратегию адаптации было бы адекватно назвать псевдоадаптацией.

Наиболее значимые различия между показателями, включенными в каждый кластер, показала методика психологического благополучия, см. таблицу 1.

Таблица 1 – Значимость различий, установленная с помощью анализа ANOVA между кластерами курсантов по некоторым шкалам методики «Шкала психологического благополучия»

Шкалы благополучия	Среднее значение "сырых" баллов				F	Уровень значимости «р»
	1 кластер	2 кластер	3 кластер	4 кластер		
1. Позитивные отношения	55,13	45,80	66,19	48	85,95	0,00
3. Управление средой	53,61	48,55	65	46	112,23	0,00
4. Личностный рост	56,87	49,33	66	46	76,893	0,00
5. Цели в жизни	57,70	48,78	66,25	57	43,973	0,00
6. Самопринятие	52,52	49,22	67,75	54	112,88	0,00
7. Психологическое благополучие	331,83	293,11	395	299	289,61	0,00

Как видно, все различия между группами являются высокозначимыми. Отметим, что ни одна группа курсантов за первый год обучения не смогла адаптироваться к условиям образовательной среды военного вуза до уровня полного психологического благополучия. Проведенное исследование позволило выделить группы курсантов, использующие разные стратегии адаптации и выявить основные барьеры, стоящие на пути к успешной адаптации.

Проведенное исследование позволило сконструировать модель адаптации и психологического благополучия курсантов в образовательной среде военного вуза, которая легла в основу коррекционной программы, с учетом выявленных особенностей каждой группы курсантов, см. таблицу 2.

Таблица 2 – Модель адаптации и психологического благополучия курсантов в образовательной среде военного вуза

Специфика образовательной среды военного вуза						
Курсантская субкультура	Содержание и условия высшего военного образования	Относительная социальная изоляция	Жесткая регламентация распорядка дня	Феномен униформы	Совмещение учебной деятельности с выполнением служебных обязанностей	Воинский коллектив
Стратегии адаптации						
Активно-личностная		Активно-приспособительная		Вероятностно-комбинированная		Пассивно-дезадаптивная
Типы личности						
Психологически благополучные		Доминирующе-благополучные		Эмоционально незрелые		Самонадеянные одиночки
Основные барьеры адаптации						
Недостаток ориентации на совместную деятельность и групповую сплоченность		Ориентация на управление изменениями в окружающей социальной среде		Ориентация на карьерный рост любой ценой, в ущерб другим		Ригидность, неразвитость эмоциональной сферы, барьеры в общении
Уровни психологического благополучия						
Высокий уровень		Средний уровень		Средний уровень с преобладанием наличия целей в жизни		Неадекватно высокий уровень с преобладанием негативных эмоций

Третья глава «Повышение уровня психологического благополучия личности курсантов в образовательной среде военного вуза» посвящена апробации программы психологического сопровождения психологического благополучия курсантов военного вуза и оценки ее эффективности.

В первом параграфе «Психологическое сопровождение личности курсантов» обозначена цель формирующей программы, которая состояла из 3-этапов и была рассчитана на один год, занятия проводись один раз в неделю по два часа. Программа включала ролевые игры, анкетирование, дискуссии, тренинги, изучение психологического климата в группе, изучение структуры межличностных отношений, мини-лекции, мозговые штурмы, занятия на снятие эмоционального напряжения, занятия на развитие саморегуляции. Группы были сформированы согласно выявленным стратегиям адаптации и соответствующим им барьерам адаптации. Занятия каждой группы получали различные траектории психологического сопровождения.

Второй параграф «Оценка эффективности программы формирования психологического благополучия курсантов военного вуза», включал контрольный срез, заключающийся в измерении изменений интересующих показателей (доверия к себе, базового доверия к другим, социально-психологической адаптации, социально-психологического климата в коллективе, готовности к сотрудничеству в совместной деятельности, групповой сплоченности и в целом психологического благополучия), посредством вычисления значимости различий полученных результатов в экспериментальной и контрольной группах. В итоговом сравнительном рисунке 5 представлено в сравнении повышение уровней психологического благополучия курсантов ЭГ и КГ. Процентное распределение уровней психологического благополучия курсантов ЭГ и КГ различается на статистически значимом уровне ($p < 0,05$).

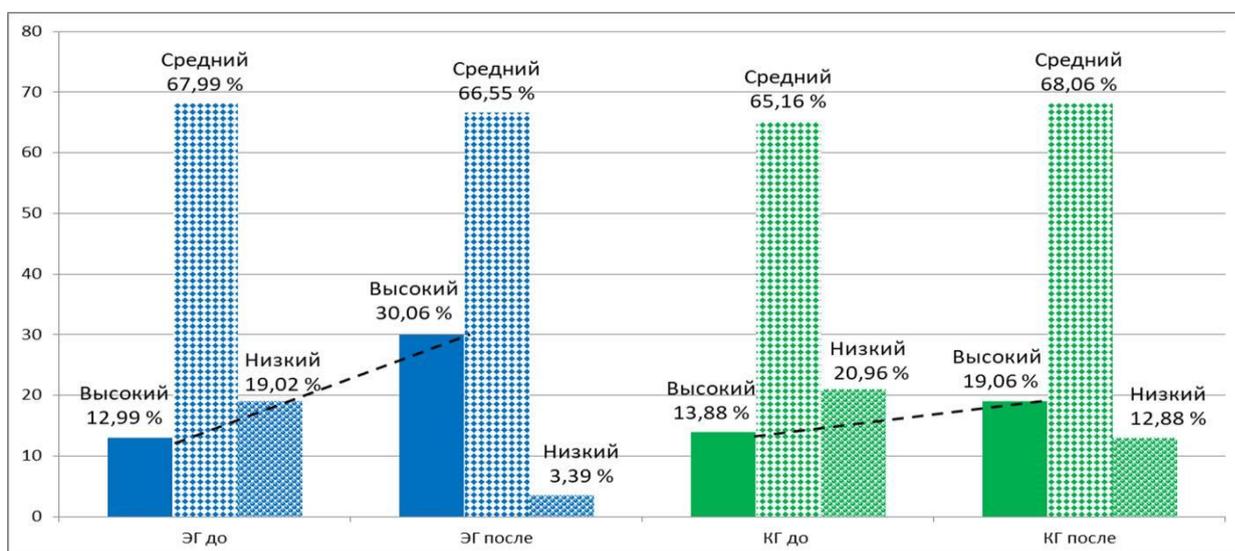


Рисунок 5 – Повышение уровня психологического благополучия курсантов

В результате сравнительного анализа также были получены значимые различия практически по всем шкалам, включенным в исследование.

По результатам исследования были разработаны рекомендации для улучшения психологического благополучия.

В заключении обобщены основные положения исследования, формулируются основные выводы, а также указываются перспективы дальнейшего научного поиска:

1. Проанализированы исследования, посвященные проблемам психологического благополучия курсантов в образовательной среде военного вуза в отечественной и зарубежной психологии. В ходе теоретического анализа нами были теоретически разведены понятия «психологическое благополучие» и «субъективное психологическое благополучие»: психологическое благополучие – это динамичный целостный феномен, включающий в себя, как эмоциональную оценку взаимодействия с социальной средой, так и самооценку самореализации, влияющую на личностную успешность и отношение к

социальным взаимодействиям; субъективное психологическое благополучие, является частным (личностным, субъективным) вариантом психологического благополучия, и отличается важностью тех или иных факторов для конкретного субъекта (большей зависимостью от социальной оценки или самооценки, внешних или внутренних факторов).

2. Констатирующий этап эмпирической части исследования был посвящен изучению исходного уровня психологической адаптации курсантов в конце первого года обучения, который был направлен на выявление личностных, социальных, эмоциональных и физиологических аспектов адаптации.

Основные результаты диагностики показали следующее: диагностика базового уровня доверия к себе курсантов показала, что они чаще склонны доверять себе в вопросах собственного интеллекта, умении нравиться противоположному полу, умении интересно проводить досуг, менее всего курсанты доверяют себе в вопросах профессиональной сферы, в построении межличностных отношений с друзьями и близкими, в умении строить отношения с вышестоящими. Диагностика межличностного доверия выявила преобладание ситуативного доверия, вместе с тем, примерно у третьей части респондентов выявлено преобладание недоверия в межличностном общении, незначительная часть курсантов показала склонность к эскапизму.

Средние оценки социально-психологического климата по группам выявили, что показатели попали в зону средних значений, что является свидетельством того, что психологический климат в коллективе является нестабильным и противоречивым; у части курсантов выявлен эмоциональный дискомфорт, когнитивный и поведенческий дискомфорт.

Готовность к сотрудничеству у большинства курсантов находится на среднем уровне и также имеет средний уровень групповой сплоченности, однако примерно 6-я часть курсантов демонстрирует низкий уровень сплоченности.

Социально-психологическая адаптация у большинства курсантов находится на уровне нормы, что означает взаимодействие с окружающей средой ситуативно эффективно; но примерно одна треть курсантов показывают низкий уровень социально-психологической адаптации в результате чего возникает и личностный психологический дискомфорт; показатель дезадаптивности у большинства курсантов находится на уровне нормы, но примерно четвертая часть курсантов, показала дезадаптивность ниже нормы.

Базовая диагностика «Эмоционального комфорта» выявила низкий уровень почти у 1/3 респондентов, то есть эти курсанты в процессе обучения на первом курсе испытывают тревогу, неуверенность и сомнение и др.

Психологическое благополучие 2/3 курсантов оценивают как среднее, но при этом примерно каждый пятый курсант не чувствует теплоты и взаимопонимания с окружающими; ниже всего курсанты оценивают свое

благополучие по шкале «Управление средой», они чувствуют свою неспособность повлиять на внешние обстоятельства, не способны изменить окружающую ситуацию; примерно каждый пятый курсант низко оценил свое психологическое благополучие по шкале «Самопринятие», эта группа курсантов испытывает некоторое разочарование произошедшими событиями в их жизни и хотели бы быть другими в текущей ситуации, то есть невысоко оценивают свои способности и возможности и, возможно имеют низкую самооценку; примерно каждый пятый курсант низко оценил свое текущее состояние по шкале «Автономия», это свидетельствует об их зависимости от чужого мнения; в целом, большинство курсантов показали средние баллы шкалам методики «Психологическое благополучие, что говорит о ситуативном, нестабильном психологическом благополучии.

3. На втором этапе констатирующего исследования был проведен корреляционный анализ, направленный на выявление взаимосвязи показателей адаптивности и психологического благополучия. Для сравнения показателей были выбраны: общий показатель психологического благополучия по методике «Шкала психологического благополучия» К. Рифф и шкала адаптивности по методике «Диагностики социально-психологической адаптации» К. Роджерса и Р. Даймонда.

Полученные результаты свидетельствуют о сильной положительной взаимосвязи между адаптированностью курсантов обеих групп и их психологическим благополучием. Таким образом, доказано, что успешная адаптация курсантов военного вуза напрямую взаимосвязана с уровнем их психологического благополучия.

4. Проведение факторного анализа, позволило выделить пять факторов, которые мы назвали: фактор психологического благополучия; фактор доверия с эмоциональными проблемами; фактор доверия себе с низким уровнем развития эмоциональной сферы; фактор адаптивности и фактор дезадаптивности. Факторный анализ показал, что приспособливаться, адаптироваться к новым условиям можно по-разному, что позволило дифференцировать стратегии адаптации, которые используют курсанты, пытаясь достичь психологического благополучия и адаптироваться к новой образовательной среде. В результате факторного анализа были выделены основные ориентации при адаптации: ориентация на позитивные социальные отношения, опора (ориентация) только на себя, ориентация Я и другие, и ориентация, связанная с игнорированием эмоциональных связей с другими.

5. Проведенный факторный анализ компонентов адаптации и психологического благополучия курсантов, выявил наибольшее влияние следующих показателей: межличностное доверие и эмоциональный дискомфорт. Следовательно, прослеживается не только прямая зависимость между значениями адаптации и психологического благополучия курсантов, но и выявлены компоненты, оказывающие наибольшее влияние на психологическое

благополучие. Это межличностное взаимодействие курсантов и складывающееся на этом фоне эмоциональное состояние курсантов.

6. Поведение кластерного анализа позволило выделить типы курсантов с разными стратегиями адаптации. Было выделено четыре типа курсантов: **психологически благополучные**. Это курсанты с активной стратегией адаптации, ориентированные на саморазвитие и самоизменение более, чем на сотрудничество с другими. Эта группа нуждается в коррекции, направленной на развитие сотрудничества и групповой сплоченности; **доминирующе благополучные**. Это курсанты с активной стратегией адаптации, ориентированные на управление изменениями в окружающей социальной среде, при этом у них низко выражена или отсутствует мотивация на самоизменение и саморазвитие, эта группа нуждается в коррекции, направленной на развитие мотивации самоизменения и саморазвития; **эмоционально незрелые**. Это курсанты с пассивной стратегией адаптации с элементами выученной беспомощности. Этот тип курсантов склонен к пассивному принятию норм, требований, установок, ценностей социальной среды. Адаптационное поведение в большей мере направлено на совместную деятельность и сотрудничество, то есть данная группа курсантов пытается адаптироваться, полагаясь на других, а сама не включается в процессы самоизменения и саморазвития. Этот тип адаптации мы назвали псевдоадаптацией, при этом, в отношениях с другими они не склонны проявлять эмоции и **самонадеянные одиночки** – это вероятностно-комбинированная стратегия адаптации. Курсанты с такой стратегией адаптации опираются лишь на себя, ориентированы на саморазвитие, но не заинтересованы в выстраивании позитивных, эмоциональных отношений с другими людьми, они, более всего ориентированы на карьерный рост любой ценой. Эта группа курсантов нуждается в коррекции, направленной на развитие эмоциональной сферы и развитие ориентации на сотрудничество.

Каждая из выделенных стратегий адаптации характеризуется набором собственных барьеров в успешности адаптации.

7. Проведенное исследование также позволило выделить основные барьеры, стоящие на пути к успешной адаптации и характеристики, способствующие успешной адаптации. К основным барьерам успешной адаптации относятся: низкая мотивация к сотрудничеству, недостаточная сформированность групповой сплоченности, эмоциональные барьеры в общении, неумение управлять эмоциями и дозировать их проявление, негибкость, неразвитость, невыразительность эмоций, эмоциональное и личностное игнорирование других.

8. Проведенное исследование также позволило выделить основные характеристики, лежащие в основе успешной адаптации. К ним относятся: наличие мотивации на саморазвитие, позитивное самоотношение, умение принимать других и позитивно к ним относиться, ориентация на сотрудничество, умение выстраивать эмоциональный контакт с другими,

умение проявлять открытость в общении.

9. Проведенное исследование позволило разработать и апробировать программу формирования психологического благополучия курсантов в образовательной среде военного вуза с учетом выявленных особенностей каждого выделенного типа курсантов. Целью формирующей программы являлась фасилитация адаптации к условиям военного вуза, связанная с психологическим благополучием курсантов.

10. По результатам формирующего эксперимента было проведено сравнительное исследование выраженности каждого параметра, включенного в исследование до и после проведения эксперимента. В результате сравнения по статистическим критериям, получены положительные сдвиги по всем показателям, включенным в исследование.

11. По итогам исследования внесены предложения, направленные на улучшение психологического благополучия курсантов военного вуза.

В качестве перспективного направления дальнейшего исследования, можно определить разработку программ адаптации курсантов военных вузов на факультетах сил специального назначения.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ ОТРАЖЕНО В СЛЕДУЮЩИХ ПУБЛИКАЦИЯХ АВТОРА:

*публикации в рецензируемых научных изданиях, рекомендованных ВАК при
Минобрнауки России на соискание ученой степени кандидата наук, на
соискание ученой степени доктора наук:*

1. Гордеева, П. А. Образовательная среда вуза: основные контуры исследования / П. А. Гордеева, Д.Ю. Тарасов // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2024 Том 29, №3(98). С. 266-274 (1 п.л. / авт. 0,5 п.л.)
2. Гордеева, П. А. Развитие базовых психологических характеристик благополучия личности курсантов институтов войск национальной гвардии Российской Федерации // Вестник Санкт-Петербургского военного института войск национальной гвардии. – 2023. – № 4(25). – С. 63-73. (0,8 п.л.).
3. Гордеева, П. А. Эмпирическое исследование психологических параметров благополучия курсантов военных институтов войск национальной гвардии / П. А. Гордеева, Т. П. Скрипкина // Прикладная юридическая психология. – 2023. – № 3(64). – С. 34-42. – DOI 10.33463/2072-8336.2023.3(64).034-042. (1 п.л. / авт. 0,5 п.л.)
4. Гордеева, П. А. Формирование сопротивляемости личности студентов в условиях современной образовательной среды / Н. И. Дунаева, П. А. Гордеева, С. Н. Сорокоумова // Вестник Мининского университета. – 2023. – Т. 11. – № 1(42). – DOI 10.26795/2307-1281-2023-11-1-10. (1,2 п.л. / авт. 0,4 п.л.)

5. Гордеева, П. А. Проблема познания субъектности и психологическое знание / А. А. Дьячков, П. А. Гордеева // Вестник Мининского университета. – 2022. – Т. 10. – № 3(40). – DOI 10.26795/2307-1281-2022-10-3-16. (1 п.л. / авт. 0,5 п.л.)
6. Гордеева, П. А. (Егорова) Сопrotивляемость личности трудностям в период обучения в дистанционном формате / Н. И. Дунаева, П. А. Егорова // Вестник Мининского университета. – 2021. – Т. 9. – № 2(35). – DOI 10.26795/2307-1281-2021-9-2-8. (1 п.л. / авт. 0,5 п.л.)
7. Гордеева, П. А. (Егорова) Показатели психологической устойчивости личности к социокультурным угрозам и негативному информационному воздействию / П. А. Кисляков, А. Л. С. Меерсон, П. А. Егорова // Вестник Мининского университета. – 2020. – Т. 8. – № 2(31). – С. 11. – DOI 10.26795/2307-1281-2020-8-2-11. (1,2 п.л. / авт. 0,4 п.л.)
8. Гордеева, П. А. (Егорова) Проблема сопротивляемости личности трудным жизненным ситуациям в условиях образовательной среды в российских и зарубежных исследованиях / Н. И. Дунаева, Н. Е. Серебровская, П. А. Егорова // Вестник Мининского университета. – 2019. – Т. 7. – № 1(26). – С. 11. – DOI 10.26795/2307-1281-2019-7-1-11. (1,2 п.л. / авт. 0,4 п.л.)
9. Гордеева, П. А. (Егорова) Развитие иноязычной самостоятельности как фактор повышения эффективности профессиональной подготовки будущего офицера / О. В. Вахрушева, П. А. Егорова, Т. Г. Мухина // Вестник Мининского университета. – 2019. – Т. 7. – № 3(28). – С. 7. – DOI 10.26795/2307-1281-2019-7-3-7. (1,2 п.л. / авт. 0,35 п.л.)
10. Гордеева, П. А. (Егорова) Развитие ключевых личностных компетенций будущих офицеров внутренних войск МВД России / П. А. Егорова, П. Ю. Наумов, С. Н. Сорокоумова // Педагогика и психология образования. – 2015. – № 4. – С. 44-56. (1,2 п.л. / авт. 0,4 п.л.)

Статьи в научных журналах и материалах конференций:

11. Гордеева, П. А. Педагогические аспекты моделирования военно-профессиональной компетентности, формируемой в образовательной организации высшего образования войск национальной гвардии Российской Федерации / П. А. Гордеева, Д. Ю. Тарасов // Военно-правовые и гуманитарные науки Сибири. 2024. – № 2. – С. 181-195. (1,0 п.л. / 0,5 п.л.)
12. Гордеева, П. А. Особенности формирования культуры здоровья курсантов военных училищ / О. А. Мусин, П. А. Гордеева // Вестник Армавирского государственного педагогического университета. – 2022. – № 2. – С. 39-44. (0,8 п.л. / авт. 0,4 п.л.)
13. Гордеева, П. А. Оценка потенциала физической культуры в процессе командообразования студентов военизированных учебных заведений / А. Н. Волков, Е. В. Быстрицкая, П. А. Гордеева // Антропные образовательные технологии в сфере физической культуры : Сборник статей по материалам VIII Всероссийской научно-практической конференции, Нижний Новгород,

- 18 марта 2022 года. – Нижний Новгород: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина», 2022. – С. 167-172. (0,6 п.л. / авт. 0,2 п.л.)
14. Гордеева, П. А. Особенности обеспечения командного взаимодействия в военизированных образовательных организациях средствами физической культуры / А. Н. Волков, Е. В. Быстрицкая, П. А. Гордеева // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2022. – № 5(207). – С. 89-94. – DOI 10.34835/issn.2308-1961.2022.5. (0,9 п.л. / авт. 0,3 п.л.)
 15. Гордеева, П. А. (Егорова) Иноязычная подготовка курсантов в контексте особой организации образовательного пространства военного вуза / О. В. Суворова, О. В. Вахрушева, П. А. Егорова, Е. А. Юдина // Психолого-педагогический поиск. – 2019. – № 1(49). – С. 126-135. (0,8 п.л. / авт. 0,3 п.л.)
 16. Гордеева, П. А. (Егорова) Феномен сопротивляемости личности трудным жизненным ситуациям в работах отечественных исследователей / Н. И. Дунаева, П. А. Егорова // Психолого-педагогический поиск. – 2019. – № 4(52). – С. 205-211. (1 п.л. / авт. 0,5 п.л.)
 17. Гордеева, П. А. (Егорова) Теоретические основы формирования профессиональной ответственности будущих офицеров ФСБ России / И. В. Шаповалов, П. А. Егорова, О. А. Юдин // Научное мнение. – 2018. – № 6. – С. 11-15. – DOI 10.25807/PVN.22224378.2018.6.11.15. (0,5 п.л. / авт. 0,2 п.л.)
 18. Гордеева, П. А. (Егорова) Психологические аспекты готовности курсантов к прохождению военной службы / А. А. Маркин, П. А. Егорова // Психология здоровья и болезни: клинико-психологический подход : Материалы VIII Всероссийской конференции с международным участием, Курск, 22–23 ноября 2018 года / Под редакцией П.В. Ткаченко. – Курск: Курский государственный медицинский университет, 2018. – С. 219-225. (0,7 п.л. / авт. 0,35 п.л.)
 19. Гордеева, П. А. (Егорова) Изучение психологической структуры патриотических смысло-жизненных ориентаций у будущих военнослужащих / С. Н. Сорокоумова, П. А. Егорова, Л. В. Корнилов // Интеграция науки и образования в XXI веке: психология, педагогика, дефектология : материалы Всероссийской с международным участием научно-практической конференции, Саранск, 03–04 декабря 2015 года. – Саранск: Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева, 2016. – С. 249-255. (0,6 п.л. / авт. 0,25 п.л.)