

ОТЗЫВ

**официального оппонента Ахметова Линара Гимазетдиновича
на диссертацию Земляничины Екатерины Андреевны на тему
«Технология формирования проектной деятельности будущих педагогов
профессионального обучения», представленную на соискание ученой
степени кандидата педагогических наук по научной специальности
5.8.7 Методология и технология профессионального образования
(педагогические науки)**

В условиях модернизации образования, становления новых образовательных структур, нового содержания образования востребованы иные подходы к профессиональной подготовке педагогов профессионального обучения, способных к инновационной деятельности, к проектированию программ и разработки новых технологий формирования профессионально-важных качеств обучающихся, актуализации проектных инициатив в системе непрерывного профессионального образования. Потребность в педагогах профессионального обучения нового типа особенно остро ощущается в системе среднего профессионального образования.

В федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования «44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)» и федеральном государственном образовательном стандарте среднего профессионального образования «44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)»; в указе Президента Российской Федерации «О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации»; в «Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года» и других нормативно-доктринальных актах, в которых обозначена необходимость обновления структуры и содержания профессионального образования и формирование его кадровой основы.

Одним из важных концептуальных положений обновления структуры и содержания профессионального образования выступает проектность. Проектность как приоритетная ориентация профессионального образования на саморазвитие, самоактуализацию и самообразование будущих педагогов профессионального обучения. В качестве инструментальных средств достижения этих целей выступают новые образовательные конструкты: проектная деятельность, технология, модуль, компетенции.

Утверждение проектности в профессиональной подготовке будущих педагогов профессионального обучения обуславливает необходимость определения структуры и состава ключевых конструктов, разработки технологии формирования проектной деятельности будущих педагогов профессионального обучения.

На наш взгляд, достаточно полно представлены противоречия на социально-педагогическом, научно-педагогическом, научно-методическом уровнях, четко сформулирована цель диссертационной работы: научно обосновать, разработать технологию формирования проектной деятельности будущих педагогов профессионального обучения и выявить её эффективность в процессе профессиональной подготовки.

Также, четко представлены объект, предмет изыскания, что можно в целом отнести и ко всему понятийному аппарату, нашли достаточное место основные ключевые понятия, используемые в тексте диссертации: проектная деятельность, виды проектной деятельности, технология формирования проектной деятельности, технологический процесс.

Определенный интерес имеет выделенные аспекты проектной деятельности, представляющие её как познавательную, научно-исследовательскую, экспериментальную деятельность и производственно-технологическую деятельность.

Во введении обосновывается актуальность темы исследования, характеризуется степень разработанности проблемы, формулируются цель, объект, предмет, гипотеза и задачи исследования, раскрываются научная новизна, теоретическая и практическая значимость, выделяются этапы исследования, формулируются основные положения, выносимые на защиту, представляются апробация и внедрение результатов исследования.

В первой главе «Теоретические основы технологии формирования проектной деятельности педагогов профессионального обучения» рассматриваются историко-педагогические аспекты становления и развития профессионального и профессионально-педагогического образования, концептуальные идеи исследования, методы, подходы и принципы.

Во второй главе «Моделирование технологии формирования проектной деятельности будущих педагогов профессионального обучения» рассматриваются структура и содержание модели технологии формирования проектной деятельности будущих педагогов профессионального обучения и технологического процесса, описывается образовательный процесс как система как система учебно-познавательных, социально-воспитательных, учебно-профессиональных и научно-исследовательских проектов.

В третьей главе «Экспериментальное исследование технологии формирования проектной деятельности будущих педагогов профессионального обучения» дается общая характеристика экспериментальной работы, представляются методы и ход экспериментальной работы, приводится анализ результатов исследования.

В заключении диссертации подводятся итоги проведённого исследования на уровне обобщений, формулируются основные выводы,

обозначаются перспективы дальнейшей исследовательской работы по изучению проблемы.

Научная новизна исследования состоит в конкретизации применительно к специфике системы среднего профессионального образования понятия «проектная деятельность» как вида профессиональной деятельности и раскрыта ее ценностно-смысловая сущность в рамках профориентации и адаптации к инновациям в социально-экономической и производственно-технологической сферах, характеризующаяся всеобщностью, системностью, многоуровневостью и многофункциональностью; как процесс, состоящий из системы проектных действий и компонентов по формированию познавательной, научно-исследовательской, производственно-технологической, оценочно-экспериментальной деятельности; в определении характеристики и сущности структурно-содержательной технологии формирования проектной деятельности в качестве целенаправленного, поэтапного, непрерывного процесса, включающего совокупность связанных между собой компонентов: мотивация, целеполагание, планирование, организация образовательного процесса, выбор методов и средств формирования проектной деятельности; в разработке модели технологии формирования проектной деятельности будущих педагогов профессионального обучения, включающей систему действий педагогов и обучающихся по управлению педагогическим процессом, определяющая целевые, содержательные, процессуальные компоненты формирования проектной деятельности обучающихся и отличающаяся контролируемостью, этапностью, управлением, тиражированием, инструментальностью; в разработке технологического процесса, состоящего из следующих этапов: мотивационно-целевого, концептуального, информационно-познавательного, структурно-содержательного, организационно-технологического и контрольно-оценочного.

Земляничиной Е.А. разработаны теоретико-методологические основы технологии формирования проектной деятельности будущих педагогов профессионального обучения, включающие методологические основы, принципы, концептуальные идеи: проектность как ведущая категория профессионального образования, обеспечивающая организацию педагогических проектов и получение качественного результата; проектная деятельность как основной вид профессионально-педагогической деятельности, обеспечивающий создание моделей педагогического и производственного процессов; проектная деятельность, как коллаборация и синтез теоретического, носящего концептуальный характер, и практико-ориентированного обучения, как технология генезиса, представленного в

виде становления, формирования, развития, личности, как интеграция социальных, педагогических и профессиональных проектов.

Кроме того, в исследовании определена сущность проектной деятельности, представляющей как познавательная деятельность, осуществляемая через обучение и развитие, результатом которой является освоение системы знаний и методов деятельности, культурных ценностей и общественных отношений; как научно-исследовательская деятельность представляет собой тип самостоятельной аналитической работы, направленной на получение и применение новых знаний для решения научных и практических задач. Она включает в себя проведение научных изысканий, в частности подготовку курсовых работ, научных и выпускных квалификационных работ, диссертаций, написание монографий. Этот вид деятельности заключается в систематизированном изучении актуальных научных проблем, выдвижении гипотез и их проверке, проведении экспериментов и моделировании. В результате исследования формируется новое знание в соответствии с заданной целью; как экспериментальная деятельность, направленная на экспериментальное исследование, относящееся к эмпирическим научным методам, и представляющее собой разновидность проектного опыта, имеющего целенаправленно познавательный, методический характер, в котором осуществляется интерпретация результатов исследования; как производственно-технологическая деятельность представляет собой инновационный процесс, включающий в себя разработку, улучшение и оптимизацию технологических процессов, их ин-формационного сопровождения и регламентов, эффективное использование производственных ресурсов.

Автором обосновываются структурная модель, представляющая внутреннюю организацию образовательного процесса, построенная на основе принципов прогностичности, системности, социальной и профессиональной обусловленности, включает в себя теоретическую подготовку (обеспечивает инвариант структуры и сущности проектной деятельности), практическую подготовку (обеспечивает овладение алгоритмами создания проектов, овладение процедурами содержательного и процессуального характера), социально-воспитательный процесс (обеспечивает формирование личности, способной к самоопределению в жизни, к творчеству, самостоятельной проектной деятельности), научно-исследовательскую подготовку (выявление и реализация противоречий с помощью проектной деятельности с целью получения нового знания), производственную практику (обеспечение положительного опыта проектирования и реализации учебных, социальных и производственных проектов) и сотрудничество со специалистами культурной, социальной и профессиональной сфер. Модель технологии формирования проектной деятельности будущих педагогов

профессионального обучения отражает целостный, социально-педагогический, поэтапный непрерывный процесс, включающий целеполагание, системное содержание, совокупность действий, обеспечивающих реализацию образовательных целей, разработку путей осуществления педагогического процесса, разработку учебно-познавательных, социально-воспитательных, учебно-профессиональных и научно-исследовательских проектов, взаимосвязь теоретической и практической подготовки.

Вместе с тем, автором представлен технологический процесс, позволяющий обеспечить формирование проектной деятельности будущих педагогов профессионального обучения и включающий следующие этапы: мотивационно-целевой (обеспечивает актуальность проектной деятельности, формулирует цели проектной деятельности); концептуальный (направлен на определение вида проектной деятельности, перспектив развития проектной деятельности, формирование первичного образа проектной деятельности, конкретизации целей процесса формирования); информационно-познавательный (обеспечивает формирование способов и средств проектирования, определение закономерностей и принципов проектирования, выявление уровней и областей проектирования); структурно-содержательный (направлен на определение логики проекта, общего замысла проекта, разграничение отдельных областей проекта); организационно-технологический (обеспечивает разделение целей на систему подцелей, выделение единиц содержания учебного процесса, определение действий педагога и действий обучающихся, подбор организационных и технических средств для обсуждения проекта, выбор методов и средств обучения, четкое представление частных результатов совместной деятельности педагога и обучающихся и общего результата); контрольно-оценочный (анализируется и оценивается содержание проекта, обсуждаются результаты проектной деятельности, определяются причины и отклонения от правильных действий).

Основные положения и результаты диссертационного исследования отражены в 21 публикациях автора, в том числе 11 из них – в изданиях, включенных в Перечень рецензируемых научных изданий, в которых опубликованы основные научные результаты диссертации на соискание ученой степени кандидата наук; 3 – в научные статьи в журналах, индексируемых в международной системе цитирования (SCOPUS и WoS); в 1 учебном пособии; 6 – в научных статьях, материалах научно-практических конференций.

Детальное изучение содержания диссертации показывает, что текст диссертации Е.А. Земляницыной отражает заявленную тему, отвечает

уровню диссертационного исследования, представленного на соискание ученой степени кандидата педагогических наук.

Автореферат соответствует тексту диссертации и может быть самостоятельным источником, в котором в сжатом виде представлены основные концептуальные идеи разработки технологии формирования проектной деятельности будущих педагогов профессионального обучения, модель и технологический процесс формирования проектной деятельности.

Автореферат и диссертация написаны грамотным, научно-педагогическим языком, легко воспринимаются при чтении, поэтому все идеи диссертанта достаточно понятны и убедительны для оппонента.

Вместе с тем, в работе имеются некоторые спорные моменты, требующие пояснения:

1. При рассмотрении методов и средств формирования проектной деятельности автор не рассмотрел роль информационных технологий при формировании проектной деятельности.

2. Диссертантом рассматривается процесс формирования проектной деятельности на примере дисциплин педагогического профиля. Чем обусловлен выбор данных дисциплин и возможно ли применение предлагаемой технологии при изучении дисциплин гуманитарного, профильного циклов?

3. В исследовании приводятся понятия «проектная деятельность», «технология формирования проектной деятельности». На исследовании каких авторов диссертант опирался при формировании авторской позиции.

4. Одной из важных проблем формирования проектной деятельности является разработка соответствующего научно-методического обеспечения образовательного процесса.

К сожалению, в диссертации недостаточно полно раскрыта структура и содержание научно-методического обеспечения.

5. Следовало бы уточнить, как изменяется образовательный процесс в системе среднего профессионального образования в связи с необходимостью использования проектной деятельности педагогов профессионального обучения.

6. Считаю целесообразным подробнее остановиться на интерпретации экспериментальных данных и влияющих на них тенденций.

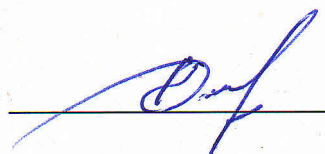
Высказанные вопросы сформулированы в порядке обсуждения и не снижают общего положительного впечатления от уровня проделанного научного исследования.

В заключении можно утверждать, что кандидатская диссертация Земляничиной Екатерины Андреевны на тему «Технология формирования проектной деятельности будущих педагогов профессионального обучения» является актуальной, завершённой, самостоятельной научно-

квалификационной работой, соответствующей требованиям п. 9,10,11, 13, 14 «Положения о присуждении учёных степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013г. №842, а ее автор Земляницына Екатерина Андреевна заслуживает присуждения искомой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7 Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Официальный оппонент:

доктор педагогических наук (13.00.01 - Общая педагогика, история педагогики и образования), профессор,
заведующий инженерно-технологическим
отделением Елабужского института (филиал)
федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Ахметов Линар Гимазетдинович
«05» июня 2025 г.



Информация об официальном оппоненте:

Ахметов Линар Гимазетдинович, доктор педагогических наук (13.00.01 - Общая педагогика, история педагогики и образования), профессор
Телефон: +79003220397

Адрес электронной почты: LGAhmetov@kpfu.ru

Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
заведующий инженерно-технологическим отделением

Адрес организации: 423606, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Казанская, дом 89

Телефон организации: +7 (8555) 7-54-21

Официальный сайт организации: <https://kpfu.ru/elabuga>

E-mail организации: elabuga@kpfu.ru

С основными научными публикациями Ахметова Линара Гимазетдиновича можно ознакомиться на сайте в сети Интернет: https://elibrary.ru/author_items.asp?authorid=264872&pubrole=100&show_refs=1&pubcat=risc

Я, Ахметов Линар Гимазетдинович, даю согласие на обработку моих персональных данных, а также на их хранение и передачу.

