

О Т З Ы В

научного руководителя Марковой Светланы Михайловны, д.п.н., профессора, о кандидатской диссертации Земляницыной Екатерины Андреевны на тему «Технология формирования проектной деятельности будущих педагогов профессионального обучения», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

Диссертационная работа Земляницыной Екатерины Андреевны посвящена решению научной задачи по разработке технологии формирования проектной деятельности будущих педагогов профессионального обучения. Актуальность данной темы определяется необходимостью подготовки педагогов профессионального обучения, готовых к построению качественного процесса освоения нового содержания, проектированию программ и разработки новых технологий формирования профессионально-важных качеств обучающихся.

Земляницына Екатерина Андреевна в 2018 году окончила Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» по направлению подготовки «44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)», профиль «Правоведение и правоохранительная деятельность», квалификация «Бакалавр».

В 2020 году соискатель ученой степени окончила Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» по направлению подготовки «44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)», профиль «Управление образовательными системами», квалификация «Магистр».

В период с 2020 по 2023 гг. Земляницына Екатерина Андреевна обучалась в аспирантуре Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» по направлению подготовки «44.06.01 Образование и педагогические науки», профиль «Теория и методика профессионального образования», квалификация «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

В период подготовки диссертации соискатель Земляницына Екатерина Андреевна работает в ФГБОУ ВО «НГПУ им. К. Минина», на должности преподавателя и старшего преподавателя кафедры профессионального образования и управления образовательными системами.

Диссертация Земляницыной Екатерины Андреевны выполнена на кафедре профессионального образования и управления образовательными системами ФГБОУ ВО «НГПУ им. К. Минина».

Диссертационное исследование Земляницыной Е.А. находится в русле решения обозначенных проблем современного профессионального образования и решает задачу подготовки педагогов профессионального обучения в соответствии с требованиями стандартов ФГОС ВО по специальности «44.03.04

Профессиональное обучение (по отраслям)» и ФГОС СПО по специальности «44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)».

Актуальность исследования определяется основными положениями нормативно-правовых актов федеральных государственных образовательных стандартов, стратегией научно-технологического развития РФ, концепцией подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030.

Диссертация Земляничиной Е.А. представляет собой полное, четко структурированное описание теоретических основ технологии формирования проектной деятельности педагогов профессионального обучения, разработки модели и технологического процесса формирования проектной деятельности будущих педагогов профессионального обучения.

Особого внимания заслуживает научный аппарат исследования: выявлены противоречия, корректно поставлена цель, представлен комплекс задач и методов исследования, прослеживается корреляция между условиями гипотезы, научной новизной и положениями, выносимые на защиту.

Высокая степень новизны исследования определяется: конкретизацией к специфике системы среднего профессионального образования понятия «проектная деятельность» как вид профессиональной деятельности и раскрыта ее ценностно-смысловая сущность в рамках профориентации и адаптации к инновациям в социально-экономической и производственно-технологической сферах, характеризующаяся всеобщностью, системностью, многоуровневостью и многофункциональностью; как процесс, состоящий из системы проектных действий и компонентов по формированию познавательной, научно-исследовательской, производственно-технологической, оценочно-экспериментальной деятельности; определением характеристики и определения сущности структурно-содержательной технологии формирования проектной деятельности в качестве целенаправленного, поэтапного, непрерывного процесса, включающего совокупность связанных между собой компонентов: мотивация, целеполагание, планирование, организацию образовательного процесса, выбор методов и средств формирования проектной деятельности; разработанностью модели технологии формирования проектной деятельности, включающая систему действий педагога и обучающегося по управлению педагогическим процессом, определяющая целевые, содержательные, процессуальные компоненты формирования проектной деятельности обучающихся и отличается контролируемостью, этапностью, управлением, тиражированием, инструментальностью; разработанностью технологического процесса, состоящего из следующих этапов: мотивационно-целевого, концептуального, информационно-познавательного, структурно-содержательного, организационно-технологического и контрольно-оценочного.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что описаны современные направления развития профессионально-педагогического образования, связанные с развитием интегративных механизмов экономики и образования, цифровизацией экономики и образования, внедрением интерактивных методов обучения, организацией социального партнёрства; выявлена системообразующая роль проектной деятельности для эффективной

организации образовательного процесса в системе среднего профессионального образования; определена структура и содержание технологии формирования проектной деятельности будущих педагогов, представленная и как особый вид профессионально-педагогической деятельности и как целенаправленный процесс формирования важных профессиональных качеств педагога, обеспечивающий построение практики проектного типа и достижения целей мировоззренческого и технологического суверенитета образования и экономики; определены методы и средства профессионального обучения проектной деятельности в системе профессионально-педагогического образования.

Практическая значимость исследования заключается в процессе внедрения проектной деятельности педагогов в практику ФГБОУ ВО «НГПУ им. К. Минина» и Шуйского филиала ФГБОУ ВО «Ивановский государственный университет», создания комплекса научно - методических материалов, обеспечивая эффективность и результативность образовательного процесса; доказательстве, подтверждении поставленной гипотезы, развивает и обогащает практическое содержание технологии проектной деятельности будущего педагога в условиях профессионального обучения, дает возможность применения и распространения полученного практического опыта в учебных заведениях среднего профессионального и высшего образования; научно обоснованности эффективности практических разработок, проектных инициатив различного типа и вида: учебно-познавательный проект «Нормативно-правовые основы управления и развития профессионального образования»; социально-воспитательный проект «Инклюзивный экологический субботник»; учебно-профессиональный проект «Разработка практических занятий по правовой дисциплине в колледже»; проект в области научно-исследовательской деятельности «Организационно-методическое сопровождение научно-исследовательской деятельности студентов в техникуме». Масштабирование и тиражирование представленных практических разработок и проектов в области педагогического обучения будет способствовать формированию единой методической базы, созданию стандартизированных подходов, повышению уровня подготовки педагогов, качественному и результативному образовательному процессу.

Земляницына Е.А. успешно совмещает педагогическую, научную и социально-воспитательную деятельности, осуществляет учебный процесс по учебным дисциплинам «Общая и профессиональная педагогика», «Учебное проектирование в профессиональной деятельности», «Проектирование учебной документации отраслевой подготовки», «Проектирование образовательных программ», является руководителем основной профессиональной образовательной программы «44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)», профиля «Финансы и бизнес-аналитика», организывает и участвует в конкурсах и конференциях ФГБОУ ВО «НГПУ им. К. Минина».

Соискатель активно участвует в научной деятельности кафедры, подготовила более 19 статей ВАК РФ, РИНЦ, принимает участие в разработке Государственного задания по теме: «Кластерная модель подготовки выпускника системы СПО в партнёрстве с Технопарком профессионального образования».

Вывод. Диссертационное исследование Е.А. Земляницыной на тему: «Технология формирования проектной деятельности будущих педагогов профессионального обучения» является законченной научно-квалификационной работой и отвечает требованиям «Положения о присуждении учёных степеней», утверждённого Постановлением правительства РФ от 24.09.2013 г. № 842, а соискатель Земляницына Екатерина Андреевна заслуживает присуждения учёной степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Научный руководитель:

Маркова Светлана Михайловна,
д.п.н., профессор, заведующий кафедрой
профессионального образования
и управления образовательными системами
ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный
педагогический университет имени К. Минина»



(подпись)

12.03.2025

Контактная информация:

тел. 8 (831) 2622045 (доп. 730), e-mail: ngpu.profped@yandex.ru

Служебный адрес: 603005, Нижегородская обл., г. Нижний Новгород, ул. Ульянова, 1.

Я, Маркова Светлана Михайловна, даю своё согласие на обработку и хранение моих персональных данных.

