

На правах рукописи



**ЗЕМЛЯНИЦЫНА** Екатерина Андреевна

**ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ**

5.8.7. Методология и технология профессионального образования  
(педагогические науки)

**АВТОРЕФЕРАТ**

диссертации на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук

Нижний Новгород - 2025

Работа выполнена на кафедре профессионального образования и управления образовательными системами федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина»

**Научный руководитель:** **Маркова Светлана Михайловна,**  
доктор педагогических наук, профессор

**Официальные оппоненты:** **Ахметов Линар Гимазетдинович,**  
доктор педагогических наук, профессор,  
заведующий инженерно-технологическим  
отделением Елабужского института (филиала)  
ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский)  
федеральный университет»

**Вотинцев Андрей Владимирович**  
кандидат педагогических наук, проректор по  
молодежной политике и воспитательной  
деятельности ФГБОУ ВО «Российский  
государственный университет туризма и  
сервиса»

**Ведущая организация:** Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего  
образования «Шадринский государственный  
педагогический университет»

Защита состоится «2» июля 2025 года в 10.00 на заседании диссертационного совета по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук 33.2.014.02, созданного на базе федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» по адресу: 603950, Нижний Новгород, ул. Ульянова, д. 1, зал заседаний диссертационных советов.

С диссертацией можно ознакомиться в научной библиотеке и на сайте федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» <https://ya.mininuniver.ru/r/ee62188f>.

Автореферат разослан «\_\_» \_\_\_\_\_ 2025 г.

Ученый секретарь  
диссертационного совета,  
кандидат педагогических наук,  
доцент



Булаева Марина Николаевна

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

**Актуальность исследования.** Происходящие в системе российского образования культурно-исторические и технологические трансформационные изменения, связанные с радикальными и принципиально новыми представлениями о профессии и профессионализме, особенно чувствительно сказались на преобразовании системы среднего профессионального образования, где особая роль принадлежит педагогам профессионального обучения и научному обоснованию содержания и технологий их подготовки.

Социально-экономические вызовы системе среднего профессионального образования требуют больших изменений в области управления и создания условий для построения качественного процесса освоения нового содержания, проектирования программ и разработки новых технологий формирования профессионально важных качеств обучающихся, актуализации проектных инициатив в системе непрерывного профессионального образования.

**Первый аспект** актуальности имеет нормативно-правовой характер, направленный на обеспечение качественной подготовки специалистов среднего профессионального образования.

В этой связи, система подготовки будущих педагогов профессионального обучения должна соответствовать современным требованиям общества и образования; обладать непрерывным характером формирования проектной деятельности, охватывая все направления профессиональной подготовки; способность моделировать, проектировать, конструировать и применять индивидуальные, личностно-деятельностные технологии и методики обучения будущих специалистов и готовность к проектированию отдельных компонентов педагогического и производственного процессов, что нашло отражение в федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования «44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)» и федеральном государственном образовательном стандарте среднего профессионального образования «44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)»; в указе Президента Российской Федерации «О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации»; в «Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года» и других нормативно-доктринальных актах, в которых главной целью и стратегическими задачами обозначено обновление структуры и содержания профессионального образования и формирование его кадровой основы.

**Второй аспект** актуальности определяется применением методологических подходов к разработке технологии формирования проектной деятельности будущих педагогов профессионального обучения. Выбранные методологические подходы (системный, интегративный, технологический, проектный) позволили определить теоретические основы разработки модели технологии формирования проектной деятельности профессионального обучения, отражённые в трудах А.П. Беляевой, М.В. Кларина, Г.К. Селевки и т.д.

**Третий аспект** актуальности направлен на разработку технологии формирования теоретической и практической подготовки, социально-воспитательной,

учебно-профессиональной и научно-исследовательской деятельности.

Процесс формирования проектной культуры в настоящее время имеет особое значение при реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов и организации профессиональной подготовки рабочих и специалистов в рамках построения национально ориентированной системы образования.

**Степень научной разработанности проблемы исследования.** Отличительные черты проектной деятельности в теоретической и практической профессиональной подготовке будущих педагогов профессионального обучения исследовались многими учеными - педагогами.

Для данного исследования значимыми становятся труды С.Я. Батышева, А.П. Беляевой, В.С. Беспалько, В.В. Давыдова, В.К. Дьяченко, Г.А. Игнатьевой, Е.Н. Ильина, С.Н. Лысенковой, С.М. Марковой, М.М. Поташника, Г.К. Селевко, В.И. Слободчикова, П.И. Третьякова, С.Т. Шацкого, Г.П. Щедровицкого и других, в которых раскрываются сущность и структура технологии формирования профессиональной деятельности педагогов различных уровней и профилей подготовки.

Методологические основы технологии формирования проектной деятельности представлены в трудах А.П. Аношкина, В.П. Бедерхановой, С.Я. Батышева, А.П. Беляевой, В.П. Беспалько, П.П. Блонского, Б.С. Гершунского, А.Я. Данилюка, Г.Л. Ильина, А.С. Макаренко, И.Ю. Малковой, С.Т. Шацкого и других исследователей, направленных на развитие проектной компетентности.

Вопросами содержания проектной деятельности как части управления занимался – А. Файоль; как технической стороны и оптимизации – Ф.У. Тейлор; как индивидуального развития и свободы – П. Петерсон; как организационной структурой – М. Вебер и др.

Вопросами формирования у обучающихся компетенций, интеллекта и креативности посредством проектной деятельности занимаются Э.Д. Арсанукаева, А.А. Корсакова, А.С. Опасанец; проектированием в социальной сфере – А.Ю. Гусев, М.В. Ерома; проектной деятельностью школьников и педагогов начальной школы – Т. А. Парфенова, И. В. Рудоменко, Л. П. Феталиева; проектной деятельностью рабочих и специалистов – О. С. Вялкова, И.А. Сафонов; проектной деятельностью педагогов школы – Н.Д. Козина, И.В. Рудоманенко; проектной деятельностью педагогов инклюзивного образования – Ю.И. Лебедева; проектной деятельностью мастеров производственного обучения – Е.Ю. Токарчук; разработкой различных типов проектов и проектных технологий в образовательном процессе – Т.Н. Милютин, Э.С. Эмирова.

Несмотря на результаты имеющихся научных исследований в области подготовки будущих педагогов профессионального обучения к проектной деятельности, в настоящее время требуется актуализация процессов профессиональной подготовки высококвалифицированных кадров на основе применения интегративной методологии научного практико-ориентированного и проектного знания. Актуальность исследования определяется следующими **противоречиями**:

– **социально-педагогического уровня:** между необходимостью реализации инновационного развития организаций реального сектора экономики, ориентированных на импортозамещение и глубокую обработку сырья и материалов с созданием добавленной стоимости, и качественного изменения образовательного процесса, с ориентацией на активное вовлечение учащихся профессиональных учебных заведений в образовательный процесс через использование интерактивных методов обучения, и действующей в настоящее время системой профессионально-педагогического образования, и её ресурсной базой;

– **научно-педагогического уровня:** между перманентно возрастающими в условиях санкционного давления требованиями к квалификации, профессиональному уровню педагогов, работников, осуществляющих организацию и руководство производственным процессом на предприятиях и других специалистов инженерно-технической направленности, способных обеспечить технологический суверенитет страны, и низкой научной обоснованностью технологий, методов, подходов и принципов к организации и управлению инновационной системой профессиональной подготовки педагогов профессионального обучения;

– **научно-методического уровня:** между потребностью в применении проектных и содержательно-деятельностных форм организации процесса обучения будущих педагогов и возросшей необходимостью развития теоретико-методологических подходов к исследованию профессиональной подготовки педагогов профессионального обучения, а также совершенствования научно-методического обеспечения процесса формирования гносеологических, аксиологических и праксиологических компонентов компетенций, связанных с развитием проектной культуры будущих педагогов, готовностью к инновационной деятельности, разработке и внедрению новых образовательных технологий.

Актуальность исследования подтверждена выявленными противоречиями, которые обозначили **проблему исследования** и актуализировали вопрос о структуре и содержательной сущности технологии формирования проектной деятельности будущих педагогов профессионального обучения.

**Цель исследования:** научно обосновать, разработать технологию формирования проектной деятельности будущих педагогов профессионального обучения и выявить её эффективность в процессе профессиональной подготовки.

**Объект исследования:** процесс подготовки будущих педагогов профессионального обучения, направленный на формирование проектной деятельности.

**Предмет исследования:** структура и содержание технологии формирования проектной деятельности будущих педагогов профессионального обучения.

**Гипотеза исследования.** В качестве императива и отправной точки научного изыскания выступает предположение, требующее, как теоретического обоснования, так и проверки на практике, о том, что процесс подготовки будущих педагогов профессионального обучения будет эффективным и позволит развитие проектных способностей обучающихся, если:

– в качестве научно-теоретических основ выступают методологические подходы и принципы, концептуальные идеи, раскрывающие стратегические направления развития проектной деятельности педагога профессионального обучения;

– проектная деятельность будущего педагога профессионального обучения должна включать систему проектных действий по формированию познавательной, научно-исследовательской, производственно-технологической и оценочно-экспериментальной деятельности;

– процесс формирования проектной деятельности будущих педагогов представлен содержательным и технологическим аспектом, включая базовые компоненты непрерывного профессионального развития педагогов профессионального обучения, включая мотив, цель, содержание, форму, методы и приемы организации, контроля, оценки и рефлексии).

Цель и гипотеза поставили следующие **задачи** исследования:

1. Определить теоретические основы разработки модели технологии формирования проектной деятельности будущих педагогов профессиональной школы.

2. Определить и раскрыть принципы разработки технологии формирования проектной деятельности, учитывающие взаимосвязь социализации и профессионализации личности, единство теории и практики и взаимосвязи учебно-познавательной, социально-воспитательной, учебно-профессиональной и научно-исследовательской деятельности.

3. Выявить структурные компоненты и виды деятельности модели технологии формирования проектной деятельности, отличающиеся многофункциональностью и многокачественностью действия внешних и внутренних факторов.

4. Разработать структурно-содержательную модель технологии формирования проектной деятельности будущих педагогов профессиональной школы, представленную как технологический процесс, включая шесть этапов профессиональной деятельности: мотивационно-целевой, концептуальный, информационно-познавательный, структурно-содержательный, организационно-технологический и контрольно-оценочный.

5. Провести опытно-экспериментальную работу, экспериментальную апробацию эффективности разработанной методики и технологии формирования проектной деятельности будущих педагогов профессионального обучения в условиях профессионального обучения, сформулировать научно обоснованные выводы о целесообразности использования данной технологии в рамках образовательной практики, разработать практические рекомендации, направленные на развитие образовательных программ и повышение эффективности обучения педагогов.

**Методологическую основу исследования составили:**

– философско-методологические и системообразующие принципы стратегического развития образования и построения профессиональных школ будущего (В.Г. Афанасьев, И.В. Блауберг, В.В. Давыдов, П.В. Копнин, Н.В. Кульмина, А.М. Новиков, А.И. Ракитов, Г.И. Рузавин, Б.А. Штофф, Б.Г. Юдин и др.);

– компетентностный подход к профессиональной подготовке педагога профессионального обучения (В.И. Байденко, В.В. Грачева, Э.Ф. Зеер, И.А. Зимняя, В.С. Лазарева А.В. Хуторской и др.);

– личностно-ориентированный подход к построению технологии формирования проектной деятельности (Е.В. Бондаревская, В.В. Сериков, Р.Х. Шай-

марданов, И.С. Якиманская и др.);

- контекстный подход в образовании (Н. А. Бакшаева, Н. В. Борисова, А.А. Вербицкий, И.В. Ижденева, Л.П. Качалова и др.);

- инновационный подход к образовательным процессам (В.И. Загвязинский, В.С. Лазарев, В.Я. Ляудис, Л.С. Подымова, М.М. Поташник, В.А. Сластенин, А.В. Хуторский, Р.Н. Юсуфбекова и др.);

- проектный подход в сфере профессионального образования (Л.Г. Ахметов, А. Иоффе, У. Килпатрик, М.А. Ковардакова, А.В. Леонтович, М.В. Романова, Н.В. Матяш, Н.Ю. Пахомова, Е.С. Полат, В.Д. Симоненко, Ф.В. Шарипова и др.);

- интегративный подход к образовательным системам (А. П. Беляева, М.Н. Берулава, А.Я. Данилюк, И.Ф. Гербарт, Е.Н. Дзятковская, В.Н. Клепиков, Я.А. Коменский и др.);

- технологический подход к образовательным системам (М.В. Кларин, М.И. Махмутов, В.П. Беспалько, Г. К. Селевко, Н.Ф. Талызина и др.).

**Теоретическую основу исследования составили:**

- теоретические основы профессионального и профессионально-педагогического образования (С.Я. Батышев, А. П. Беляева, А.В. Вотинцев, А.М. Новиков, С.М. Маркова Ю.Н. Петров, Е.В. Ткаченко и др.);

- обоснованные идеи проектной парадигмы и образовательного проектирования профессиональных систем (А.П. Беляева, Б.С Гершунский, В.В. Гузеев, Г.А. Игнатьева, М.В. Кларин, С.М. Маркова, А.А. Шкляр, В.В. Шапкин и др.);

- концептуальное и конструкторское проектирование ситуаций профессионального развития и подготовки педагогов профессионального обучения (О.А. Абдуллина, В.И. Андреева, А.П. Беляева, П.Я. Гальперин, Э.Ф. Зеер, В.А. Сластенин, Е.В. Ткаченко, А.В. Усова и др.).

**Методы исследования:** для поиска общего подхода к решению проблем и задач применялись такие методы, как анализ, синтез, индукция, дедукция, прогнозирование, проектирование, моделирование, которые составили теоретическую группу методов; для опытно-экспериментальной работы и апробации применялись такие методы, как наблюдение, анкетирование, тестирование, опрос, которые составили практико-ориентированные способы исследования проблемы. Для более точного анализа и понимания был применен метод математической статистики, включая критерий Фишера (Фи-критерий). Этот метод помог установить статистическую значимость результатов и сделать выводы на основе полученных данных.

**Экспериментальная база исследования.** Опытно-экспериментальная работа и апробация проводились в течение шести лет (с 2018 по 2024 г) на базе университетов, на основе партнерского взаимодействия: ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина» (Мининский университет), г. Нижний Новгород и Шуйский филиал ФГБОУ ВО «Ивановский государственный университет», г. Шуя. Экспериментальная апробация была организована с участием 158 студентов.

### **Организация и этапы исследования:**

*На первом этапе (2018-2020 гг.)* выявлялись основные тенденции профессионального и профессионально-педагогического образования, изучалось состояние и развитие проектной деятельности, определились методологические подходы (философский, системный, компетентностный, личностно-ориентированный, контекстный, инновационный, проектный, интегративный, технологический), определялись основные этапы, разрабатывалась программа и проводилась опытно-экспериментальная работа констатирующего этапа.

*На втором формирующем этапе* опытно-экспериментальной работы (2020-2022гг.) определялись теоретические основы структурно-содержательной технологии формирования проектной деятельности, продумывались этапы и отбирались средства технологического процесса формирования проектной деятельности, осуществлялось внедрение средств и механизмов технологии подготовки студентов к проектной деятельности, разрабатывались учебно-познавательные, социально-воспитательные, научно-исследовательские и учебно-профессиональные проекты.

*На третьем этапе (2022-2024гг.)* осуществлялся анализ результатов опытно-экспериментальной работы и необходимая коррекция, определялась успешность модели технологии и технологического процесса; завершался итоговый эксперимент; уточнялись выдвинутые положения; обобщались практические и научные результаты, факты; формулировались выводы, в целом осуществлялась повторная апробация и оформлялась работа.

### **Научная новизна исследования:**

1. Конкретизировано применительно к специфике системы среднего профессионального образования понятие «проектная деятельность» как вид профессиональной деятельности и раскрыта ее ценностно-смысловая сущность в рамках профориентации и адаптации к инновациям в социально-экономической и производственно-технологической сферах, характеризующаяся всеобщностью, системностью, многоуровневостью и многофункциональностью; как процесс, состоящий из системы проектных действий и компонентов по формированию познавательной, научно-исследовательской, производственно-технологической, оценочно-экспериментальной деятельности.

2. Дана характеристика и определена сущность структурно-содержательной технологии формирования проектной деятельности в качестве целенаправленного, поэтапного, непрерывного процесса, включающего совокупность связанных между собой компонентов: мотивация, целеполагание, планирование, организация образовательного процесса, выбор методов и средств формирования проектной деятельности.

3. Разработана модель технологии формирования проектной деятельности будущих педагогов профессионального обучения, включающая систему действий педагогов и обучающихся по управлению педагогическим процессом, определяющая целевые, содержательные, процессуальные компоненты формирования проектной деятельности обучающихся и отличающаяся контролируемостью, этапностью, управлением, тиражированием, инструментальностью.

4. Разработан технологический процесс, состоящий из следующих этапов: мотивационно-целевого, концептуального, информационно-познавательного, структурно-содержательного, организационно-технологического и контрольно-оценочного.

**Теоретическая значимость исследования** состоит в том, что вносит вклад в методологию и технологию профессионального образования тем, что:

- описаны современные направления развития профессионально-педагогического образования, связанные с развитием интегративных механизмов экономики и образования, цифровизацией экономики и образования, внедрением интерактивных методов обучения, организацией социального партнёрства;

- выявлена системообразующая роль проектной деятельности для эффективной организации образовательного процесса в системе среднего профессионального образования;

- определена структура и содержание технологии формирования проектной деятельности будущих педагогов профессионального обучения, представленная и как особый вид профессионально-педагогической деятельности и как целенаправленный процесс формирования важных профессиональных качеств педагога, обеспечивающий построение практики проектного типа и достижения целей мировоззренческого и технологического суверенитета образования и экономики;

- определены методы и средства профессионального обучения проектной деятельности в системе профессионально-педагогического образования.

**Практическая значимость исследования:**

- в процессе внедрения проектной деятельности педагогов в практику ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» и Шуйского филиала ФГБОУ ВО «Ивановский государственный университет», создан комплекс научно-методических материалов, обеспечивающих эффективность и результативность образовательного процесса;

- доказывается, подтверждается поставленная гипотеза, развивается и обогащается практическое содержание технологии проектной деятельности будущих педагогов в условиях профессионального обучения, представлена возможность применения и распространения полученного практического опыта в учебных заведениях среднего профессионального и высшего образования;

- научно обоснована эффективность практических разработок, проектных инициатив различного типа и вида: учебно-познавательный проект «Нормативно-правовые основы управления и развития профессионального образования»; социально-воспитательный проект «Инклюзивный экологический субботник»; учебно-профессиональный проект «Разработка практических занятий по правовой дисциплине в колледже»; проект в области научно-исследовательской деятельности «Организационно-методическое сопровождение научно-исследовательской деятельности студентов в техникуме». Масштабирование и тиражирование представленных практических разработок и проектов в области педагогического обучения будет способствовать формированию единой методической базы, созданию стандартизированных подходов, повышению уровня подготовки педагогов, качественному и результативному образовательному процессу.

### **На защиту выносятся следующие положения:**

1. Теоретико-методологические основы технологии формирования проектной деятельности будущих педагогов профессионального обучения, включающие методологические основы, принципы, концептуальные идеи: проектность как ведущая категория профессионального образования, обеспечивающая организацию педагогических проектов и получение качественного результата; проектная деятельность как основной вид профессионально-педагогической деятельности, обеспечивающий создание моделей педагогического и производственного процессов; проектная деятельность, как коллаборация и синтез теоретического, носящего концептуальный характер, и практико-ориентированного обучения, как технология генезиса, представленного в виде становления, формирования, развития, личности, как интеграция социальных, педагогических и профессиональных проектов.

2. Сущность проектной деятельности в современном профессиональном образовании рассматривается с разных точек зрения:

- проектная деятельность как познавательная деятельность, осуществляемая через обучение и развитие, результатом которой является освоение системы знаний и методов деятельности, культурных ценностей и общественных отношений;

- проектная деятельность как научно-исследовательская деятельность представляет собой тип самостоятельной аналитической работы, направленной на получение и применение новых знаний для решения научных и практических задач. Она включает в себя проведение научных изысканий, в частности подготовку курсовых работ, научных и выпускных квалификационных работ, диссертаций, написание монографий. Этот вид деятельности заключается в систематизированном изучении актуальных научных проблем, выдвижении гипотез и их проверке, проведении экспериментов и моделировании. В результате исследования формируется новое знание в соответствии с заданной целью;

- проектная деятельность как экспериментальная деятельность, направленная на экспериментальное исследование, относящееся к эмпирическим научным методам, и представляющее собой разновидность проектного опыта, имеющего целенаправленно познавательный, методический характер, в котором осуществляется интерпретация результатов исследования;

- проектная деятельность как производственно-технологическая деятельность представляет собой инновационный процесс, включающий в себя разработку, улучшение и оптимизацию технологических процессов, их информационного сопровождения и регламентов, эффективное использование производственных ресурсов. Этот процесс также включает в себя организацию и контроль качества технологических процессов. Ключевой аспект проектной деятельности заключается в создании инновационных решений для оптимизации производственных процессов. Это требует постоянного анализа и поиска эффективных методов улучшения технологических процессов, чтобы обеспечить их оптимальную работу. Эффективное управление проектной деятельностью предполагает не только разработку и внедрение новых технологий, но также поддержку их функционирования на всех этапах производства.

3. Модель технологии формирования проектной деятельности будущих педагогов профессионального обучения, разработанная на основе принципов прогностичности, системности, социальной и профессиональной обусловленности, включает в себя теоретическую подготовку (обеспечивает инвариант структуры и сущности проектной деятельности), практическую подготовку (обеспечивает овладение алгоритмами создания проектов, овладение процедурами содержательного и процессуального характера), социально-воспитательный процесс (обеспечивает формирование личности, способной к самоопределению в жизни, к творчеству, самостоятельной проектной деятельности), научно-исследовательскую подготовку (выявление и реализация противоречий с помощью проектной деятельности с целью получения нового знания), производственную практику (обеспечение положительного опыта проектирования и реализации учебных, социальных и производственных проектов) и сотрудничество со специалистами культурной, социальной и профессиональной сфер. Модель технологии формирования проектной деятельности будущих педагогов профессионального обучения отражает целостный, социально-педагогический, поэтапный непрерывный процесс, включающий целеполагание, системное содержание, совокупность действий, обеспечивающих реализацию образовательных целей, разработку путей осуществления педагогического процесса, разработку учебно-познавательных, социально-воспитательных, учебно-профессиональных и научно-исследовательских проектов, взаимосвязь теоретической и практической подготовки.

4. Технологический процесс формирования проектной деятельности включает следующие этапы:

- мотивационно-целевой (обеспечивает актуальность проектной деятельности, формулирует цели проектной деятельности);
- концептуальный (направлен на определение вида проектной деятельности, перспектив развития проектной деятельности, формирование первичного образа проектной деятельности, конкретизации целей процесса формирования);
- информационно-познавательный (обеспечивает формирование способов и средств проектирования, определение закономерностей и принципов проектирования, выявление уровней и областей проектирования);
- структурно-содержательный (направлен на определение логики проекта, общего замысла проекта, разграничение отдельных областей проекта);
- организационно-технологический (обеспечивает разделение целей на систему подцелей, выделение единиц содержания учебного процесса, определение действий педагога и действий обучающихся, подбор организационных и технических средств для обсуждения проекта, выбор методов и средств обучения, четкое представление частных результатов совместной деятельности педагога и обучающихся и общего результата);
- контрольно-оценочный (анализируется и оценивается содержание проекта, обсуждаются результаты проектной деятельности, определяются причины и отклонения от правильных действий).

**Достоверность и обоснованность полученных результатов исследования** определяются корректным выбором методологии проведения научных

изысканий, которая основывается на концептуальных положениях и основных принципах теории высшего образования, психологии и философии. Результативность проведенных научных изысканий и всесторонняя обоснованность полученных выводов подтверждаются применением как теоретических, так и практических подходов. Выбранные методы исследования соответствуют, как объекту и предмету исследования, так и гипотезе, которая была подтверждена в результате проведенного исследования. В результате применения комплекса разнообразных подходов стало возможным получить точные и обоснованные результаты исследования. Наличие качественной базы для проведения экспериментов, обеспечивающей надлежащий уровень достоверности результатов, надлежащее сочетание теоретических знаний с практическими изысканиями позволило добиться высокой достоверности и обоснованности полученных данных и выводов исследования. В поиске новых подходов к педагогической науке особенно ценным явилось проведение комплексной опытно-экспериментальной работы. Этот метод позволил не только получить результаты исследования, но и объективно оценить их достоверность и обоснованность. Проведение опытно-экспериментальной работы в целостной системе способствовало более глубокому пониманию проблемы и позволило выявить скрытые причины явлений, которые иначе могли бы остаться незамеченными.

#### **Апробация и внедрение результатов исследования.**

Результаты исследования обсуждались на заседаниях кафедр ФГБОУ ВО Нижегородского государственного педагогического университета им. К. Минина и Шуйского филиала ФГБОУ ВО Ивановского государственного университета, и представлены в научно-педагогических изданиях, включенных в перечень ВАК МО РФ и на научно-практических конференциях: «Шуйская сессия студентов, аспирантов, педагогов, молодых ученых» (г. Шуя, 2020 г.); «Профессиональное самоопределения молодёжи инновационного региона: проблемы и перспективы» (Красноярск, 2020 г.); «Социально-технические сервисы» (г. Н. Новгород, 2020 г.); «Инновационные подходы к решению профессионально-педагогических проблем» (г. Н. Новгород, 2021 г., 2022 г., 2023 г.); «Молодой исследователь: История и педагогика» (г. Орел, 2021г.); «Современны проблемы развития профессионального образования (г. Н. Новгород, 2021г.); «Гармонизация международных отношений в условиях глобального общества» (Н. Новгород, 2021 г.); «Перспективные направления развития современного образования и науки» (г. Саранск, 2024 г.).

**Личный вклад автора** состоит в авторском участии в анализе нормативных документов, научных работ, в обосновании степени разработанности темы исследования и разработке структурно-содержательной технологии формирования проектной деятельности, в разработке системы научно-методического обеспечения процесса освоения нового содержания подготовки, в организации и проведении опытно-экспериментальной работы, в представлении результатов исследования на конференциях, форумах различного уровня, в подготовке к опубликовании научных и учебно-методических работ по теме исследования.

Диссертация полностью соответствует паспорту научной специальности 5.8.7. – Методология и технология профессионального образования (педагогиче-

ские науки): п.17 «Подготовка специалистов в высших учебных заведениях. Направления развития классического университетского и профильного высшего образования»; п. 18 «Подготовка специалистов в образовательных организациях высшего образования».

**Структура диссертации.** Диссертация состоит из введения, трёх глав, которые включают 8 параграфов, заключения, списка использованной литературы, включающего 209 источников, в том числе 3 иностранных источника и приложений. Текст диссертации содержит 21 таблицу, 8 рисунков.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ**

**Во введении** обосновывается актуальность темы исследования, формулируются проблема, цель, объект, предмет и гипотеза исследования, определяются задачи, приводится информация об этапах работы и апробации результатов, представлены научная новизна, теоретическая и практическая значимость, сформулированы положения, выносимые на защиту, приведены сведения о публикациях по теме диссертационного исследования.

**В первой главе «Теоретические основы технологии формирования проектной деятельности педагогов профессионального обучения»** решаются вопросы, связанные с определением теоретических основ технологии формирования проектной деятельности будущего педагога профессионального обучения, раскрываются концептуальные основы разработки модели технологии формирования проектной деятельности.

Историко-педагогический анализ развития профессионально-педагогического образования позволил определить тенденции, детерминирующие содержание деятельности педагога профессионального обучения: развитие национальной экономики, изменения в производственных технологиях на основе автоматизации и механизации, достижения научно-технического прогресса, высокий уровень информатизации всех сфер производства, расширение нормативно-правового обеспечения социального и экономического развития общества, развитие предпринимательской деятельности, социального партнёрства, повышение роли кадрового потенциала образования и производства.

Проектная деятельность выступает определенным видом деятельности, направленным на представление будущего состояния процесса или явления и основывается на таких процессах как предвидение, прогнозирование, моделирование. Проектная деятельность есть творческая деятельность, предполагающая разработку различных средств социального взаимодействия педагогов и обучающихся, управление учебно-познавательной и социально-воспитательной деятельностью обучающихся.

В исследовании проектная деятельность рассматривается как: экспериментальная деятельность, научно-исследовательская деятельность, познавательная деятельность, производственно-технологическая деятельность.

В настоящее время технология является базовым понятием профессионально-педагогического и профессионального образования.

Выделены несколько уровней технологии обучения.

Первый теоретический - направлен на решение вопросов о сущности тех-

нологии, понимание отличительных свойств и признаков; второй - концептуальный: отражает специфику различных видов технологий обучения; третий - конструктивный: позволяет создать новые технологии для профессионально-педагогической действительности.

Для данного исследования важное значение имеет третий уровень — конструктивный, позволяющий разработать технологию формирования проектной деятельности будущих педагогов профессионального обучения, характеризующуюся следующими признаками: целенаправленностью, управляемостью, тиражируемостью, воспроизводимостью, диагностичностью целей, гарантированностью достижения целей.

На основе тенденций развития профессионального образования, научно-технического и технико-технологического, культурологического развития общества и образования были определены основные концептуальные идеи исследования: проектность как ведущая категория профессионального образования, обеспечивающая организацию педагогических проектов и получение качественного результата; проектная деятельность как основной вид профессионально-педагогической деятельности, обеспечивающей создание моделей профессионально-образовательных систем; проектная деятельность как системообразующий элемент социализации и профессионализации личности обучающихся, как элемент опережающего развития личности будущего профессионала; интеграция социальных, педагогических и профессиональных компетенций как содержание проектной деятельности; технологичность как процесс создания механизмов реализации проектной деятельности.

Также, выделены методологические подходы к разработке модели технологии формирования проектной деятельности будущих педагогов профессионального обучения: системный подход направлен на организацию целостности самой проектной деятельности и модели её формирования, обеспечивает преемственность и взаимосвязь компонентов технологического процесса; интегративный подход направлен на обобщение и синтез отдельных элементов содержания педагогических дисциплин, обобщение основных положений и понятий; технологический подход направлен на определение этапов реализации модульного содержания образования, этапов, методов, механизмов и инструментария, обеспечивающих организацию педагогических процессов и получение качественного результата; проектный подход обеспечивает разработку учебно-познавательных, социально-воспитательных, учебно-профессиональных и научно-исследовательских проектов на основе опережающей информации о развитии образовательного процесса.

**Во второй главе «Моделирование технологии формирования проектной деятельности будущих педагогов профессионального обучения»** рассматриваются принципы гуманизации, модульности, профессиональной направленности, системности, проектности; разрабатывается модель технологии формирования проектной деятельности будущих педагогов профессионального обучения и описывается технологический процесс.

Технология формирования проектной деятельности будущих педагогов профессионального обучения представляется как базовая педагогическая катего-

рия, направленная на установление связей между технологическими действиями, формированием ценностей, норм, этапами осуществления профессионально-педагогической деятельности, включает методы и средства, механизм последовательных действий, поэтапное получение прогнозируемого результата.

В исследовании разработана модель формирования проектной деятельности будущих педагогов профессионального обучения (см. рис. 1). В качестве исходных позиций выступают методологические подходы (системный, интегративный, технологический, проектный) и принципы гуманизации, модульности, профессиональной направленности, системности, проектности).

Модель технологии формирования проектной деятельности будущих педагогов профессионального обучения включает в себя структуру, состоящую из пяти видов педагогической деятельности: теоретической подготовки (обеспечение формирования системы знаний о проектной деятельности), практической подготовки (направлена на формирование необходимых для проектной деятельности навыков, умений и компетенций), социально-воспитательной деятельности (направлена на создание условий для личностного развития обучающегося в рамках проектной деятельности), научно-исследовательской деятельности (направлена на получение и применение знаний для решения проектных задач и обеспечения формирования и выявления противоречий с помощью проектной деятельности), производственно-практической деятельности (направлена на формирование проектных компетенций в профессиональных условиях) и сотрудничества со специалистами культурной, социальной и профессиональной сфер.

Каждый структурный вид деятельности содержит в себе пять компонентов: мотивационно-целевой, концептуальный, структурно-содержательный, организационно-технологический (процессуальный) и контрольно-оценочный. Мотивационно-целевой компонент модели отражает стремление личности к формированию проектной деятельности. Концептуальный компонент модели направлен на разработку теоретико-методологических основ проектной деятельности. Структурно-содержательный компонент модели раскрывает содержание и структуру проектной деятельности через освоение педагогических модулей: «Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса отраслевой подготовки», «Технология профессионально-педагогической деятельности», «Научно-педагогические основы профессионального обучения», в которых определено содержание следующих учебных дисциплин «Проектирование образовательных программ», «Проектирование учебной документации отраслевой подготовки», «Педагогические технологии», «Моделирование педагогических систем», «Учебное проектирование в профессиональной деятельности». В них выделяются предметные области, относящиеся к формированию проектной деятельности, определяются общая и дифференциальная составляющие педагогического содержания, определяются роль и место каждой дисциплины для формирования проектной деятельности в общей системе содержания образования.



Рисунок 1 – Модель технологии формирования проектной деятельности будущих педагогов профессионального обучения

Организационно-технологический (процессуальный) компонент модели отражает в себе организацию в педагогическом процессе формирования проектной деятельности с применением многообразных видов технологий. Контрольно-оценочный компонент модели отражает измерения и оценку проектной деятельности.

Технология формирования проектной деятельности представлена в виде технологического процесса, на основании этапов которого осуществляется разработка учебно-познавательных, социально-воспитательных, учебно-профессиональных и научно-исследовательских проектов.

Технологический процесс включает в себя шесть этапов: мотивационно-целевой, концептуальный, информационно-познавательный, структурно-содержательный, организационно-технологический, контрольно-оценочный.

Мотивационно-целевой этап технологического процесса включает в себя определение цели и актуальности проектной деятельности. Концептуальный этап технологического процесса раскрывается через определение видов проектной деятельности и концептуальных подходов проекта. Информационно-познавательный этап технологического процесса включает в себя определение сущности понятий проектной деятельности и способов проектирования. Структурно-содержательный этап технологического процесса раскрывает основные задачи и содержание проекта. Организационно-технологический этап технологического процесса включает в себя определение алгоритма проектной деятельности, а также педагогических форм методов и средств. Контрольно-оценочный компонент модели включает в себя представление проекта, качественный анализ и оценку проекта, установление соответствий целей и результатов проектной деятельности.

**В третьей главе «Экспериментальное исследование технологии формирования проектной деятельности будущих педагогов профессионального обучения»** определены цели, задачи и методы и результаты экспериментальной работы.

Целью эксперимента является проверка эффективности модели технологии формирования проектной деятельности.

В процессе опытно-экспериментальной работы решались следующие задачи:

1. Проверка эффективности модели технологии формирования проектной деятельности.
2. Оценка результатов освоения проектных знаний.
3. Оценка результатов овладения проектной деятельностью.

Для подтверждения эффективности подготовки педагогов профессионального обучения к проектной деятельности в соответствии с разработанной моделью формирования технологии проектной деятельности, нами была проведена опытно-экспериментальная работа. Были сформированы контрольная и экспериментальная группы.

Для проведения опытно-экспериментальной работы были использованы следующие методы: наблюдение, анализ документации, анализ творческих работ, тестирование, контроль и анализ текущих и итоговых оценок обучающихся.

Опытно-экспериментальная работа проводилась на базе ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Ми-

нина» и Шуйского филиала ФГБОУ ВО «Ивановский государственный университет»; участвовали – студенты, обучающиеся по направлению подготовки «44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)» и «44.03.01 Педагогическое образование».

В эксперименте приняли участие 158 студентов: 75 человек в экспериментальной группе, 83 человека в контрольной группе.

В качестве критериев эффективности модели и технологического процесса были определены:

- уровень освоения проектных знаний;
- уровень овладения проектной деятельностью.

Уровень освоения проектных знаний определялся с помощью анализа успеваемости студентов по следующим учебным дисциплинам: «Проектирование образовательных программ», «Проектирование учебной документации отраслевой подготовки», «Педагогические технологии», «Моделирование педагогических систем», «Учебное проектирование в профессиональной деятельности».

На основании значения критерия  $\varphi$  по каждой дисциплине для контрольной и экспериментальной групп можно утверждать, что сравниваемые группы не имеют статистически значимого различия на начало эксперимента и имеют статистически значимые различия на стадии завершения эксперимента вероятностью 95%. Динамика уровней освоения проектных знаний представлена на рисунке 2 (см. рисунок 2).

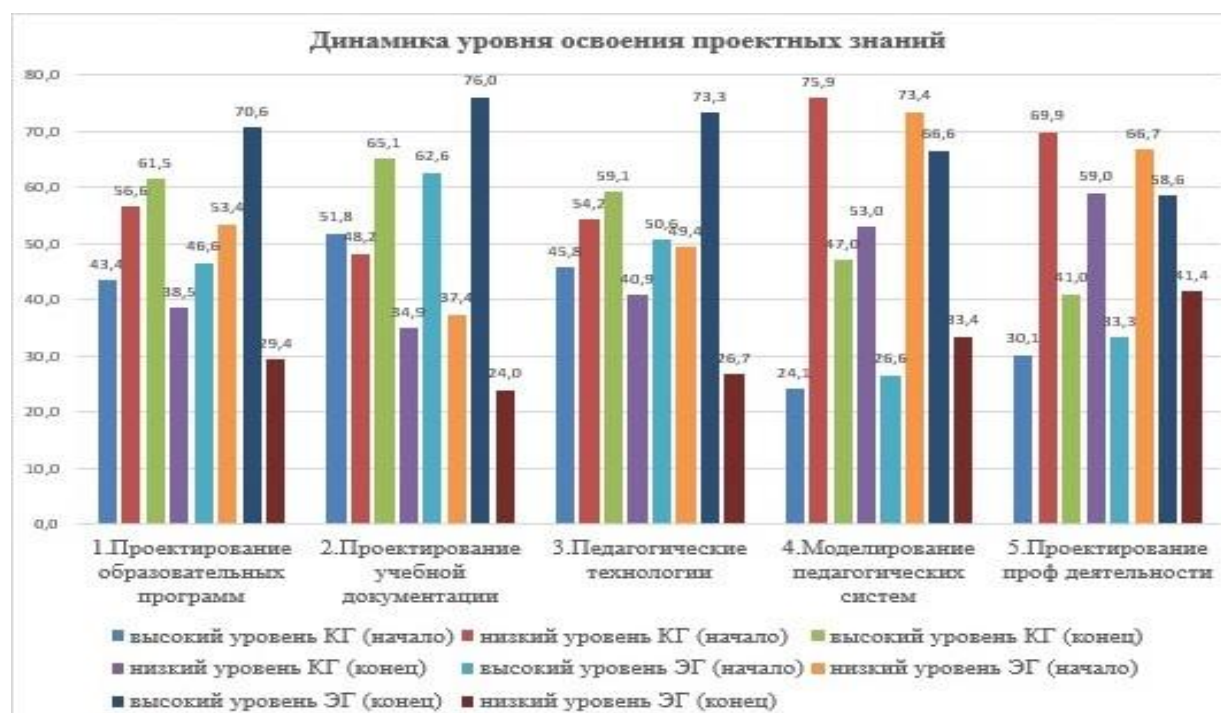


Рисунок 2 – Динамика уровня освоения проектных знаний

Из рисунка 2 видно, что в экспериментальной группе уровень освоения проектных знаний существенно увеличился (по первой дисциплине на 18,1 %, по второй – на 13,3% по третьей – на 22,7%, по четвертой – на 40%, по пятой – на 25,3 %), а доля обучающихся на низком уровне сократилась в 1,5 раза.

Высокий уровень освоения проектных знаний определяется по пониманию сущности, закономерностей, принципов и алгоритма проектирования, выявлению уровней и областей проектирования, а низкий уровень – не полному пониманию сущности и плохой ориентации в алгоритмических данных по разработке проектов.

Таким образом, мы обосновали более высокую успешность обучения в экспериментальной группе по сравнению с контрольной группой и подтвердили эффективность разработанной нами модели по показателю «Уровень освоения проектных знаний».

Уровень овладения проектной деятельностью определялся с помощью анализа выполненных проектов студентов, обучающиеся по направлению подготовки «44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)» и по направлению подготовки «44.03.01 Педагогическое образование» по следующим показателям:

- по количеству успешно подготовленных учебно-познавательных проектов по дисциплинам;
- по количеству разработанных и реализованных проектов в практической деятельности педагогов профессионального обучения;
- по количеству разработанных и реализованных социальных проектов;
- по количеству разработанных и получивших высокую оценку научно-исследовательских проектов.

На основании значения критерия  $\phi$  по показателям успешной проектной работы можно утверждать, что сравниваемые группы не имеют статистически значимого различия на начало эксперимента и имеют статистически значимые различия на стадии завершения эксперимента с вероятностью 95%.

Динамика уровней овладения проектной деятельностью представлена на рисунке 3, из которого видно, что количество обучающихся на высоком уровне увеличилось (по первым проектам на 10,7 %, по вторым – на 3%, по третьим – на 4,6%, по четвертым – на 5,3%), а доля обучающихся на низком уровне сократилась в 1,5 раза (см. рисунок 3).

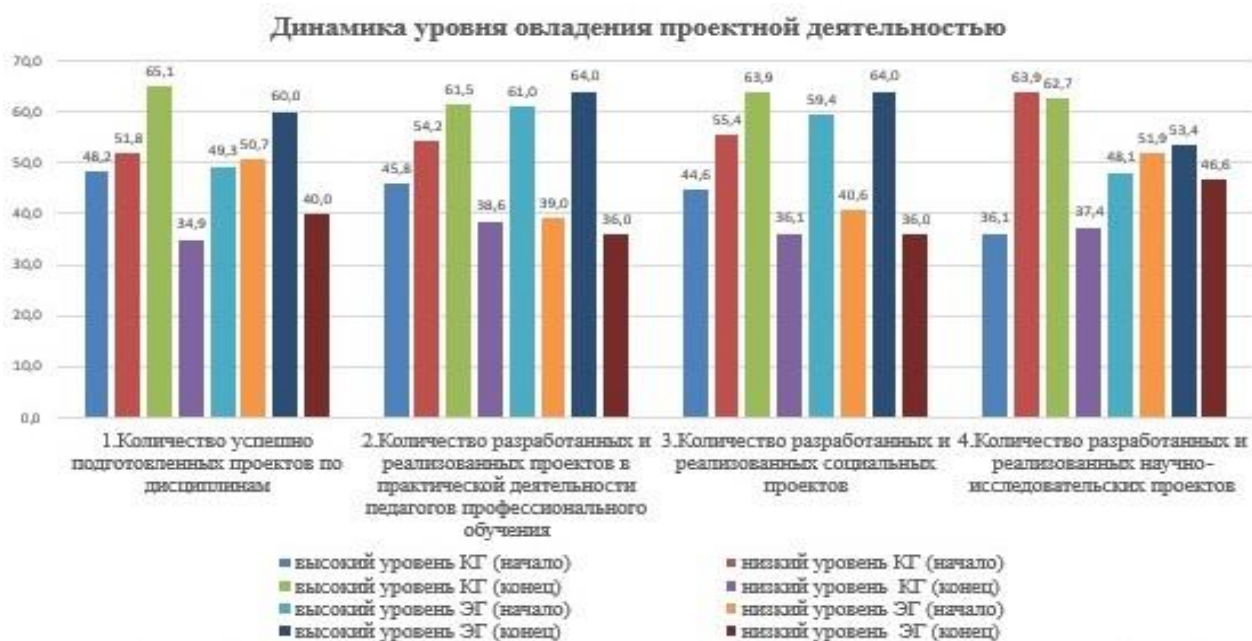


Рисунок 3 – Динамика уровня овладения проектной деятельностью

Высокий уровень овладения проектной деятельностью определяется по овладению алгоритмом проектирования, подготовке педагогических материалов, схем, чертежей, моделей и получению призовых мест в различных конкурсах, а низкий уровень – работе с алгоритмом проектирования с помощью преподавателя и отсутствию призовых мест в различных конкурсах.

Таким образом, мы обосновали рост успешной проектной работы студентов в экспериментальной группе по сравнению с контрольной группой и подтвердили эффективность разработанной нами модели по показателю «Уровень овладения проектной деятельностью».

Результаты проведенной опытно-экспериментальной работы подтверждают положения выдвинутой гипотезы о том, что подготовка педагогов профессионального обучения к проектной деятельности будет более эффективной, если:

- определены тенденции и особенности профессионально-педагогического образования, обеспечивающего профессиональную подготовку рабочих и специалистов для инновационной экономики;
- реализованы системный, интегративный, технологический и проектный подходы;
- разработана модель технологии формирования проектной деятельности будущих педагогов профессионального обучения;
- разработан технологический процесс обучения будущего педагога профессионального обучения.

Таким образом, реализация модели «Технология формирования проектной деятельности будущих педагогов профессионального обучения» показала её эффективность в процессе профессиональной подготовки студентов, поскольку полученные данные контрольной и экспериментальной групп показали более высокие результаты уровня сформированности проектных знаний и проектной деятельности студентов (см. рисунок 2 и 3).

### **Выводы:**

1. В качестве теоретическо-методологических подходов исследования выступают основные положения проектного, технологического, интегративного подходов, концептуальных идей о проектной деятельности, как познавательной, научно-исследовательской, экспериментальной и производственно-технологической.

2. Определены сущность понятий «проектная деятельность педагога профессионального обучения» как процесс разработки системы действий по формированию ценностных ориентаций, коммуникативной и познавательной деятельности по разработке методов, средств и форм организации педагогического процесса; системы учебно-познавательных, социально-воспитательных, профессионально-творческих проектов; системы действий по формированию познавательной, научно-исследовательской, производственно-технологической, проектно-экспериментальной деятельности; «технология формирования проектной деятельности», представляющая собой поэтапный, непрерывный процесс разработки путей осуществления проектной деятельности, взаимосвязь теоретической и практической подготовки и создания различных видов проектов.

3. Разработанная модель технологии формирования проектной деятельности будущих педагогов профессионального обучения включает в себя теоретическую подготовку, практическую подготовку, социально-воспитательный процесс, научно-исследовательскую подготовку, производственную практику и сотрудничество со специалистами культурной, социальной и профессиональной сфер. Модель технологии формирования проектной деятельности педагога профессионального обучения отражает целостный, социально-педагогический, поэтапный непрерывный процесс, включающий целеполагание, системное содержание, совокупность действий, обеспечивающих реализацию образовательных целей, разработку путей осуществления педагогического процесса, разработку учебно-познавательных, социально-воспитательных, учебно-профессиональных проектов, взаимосвязь теоретической и практической подготовки.

4. Разработан технологический процесс, обеспечивающий формирование проектной деятельности будущих педагогов профессионального обучения, состоящий из мотивационно-целевого, концептуального, информационно-познавательного, структурно-содержательного, организационно-технологического, контрольно-оценочного этапов.

5. Экспериментально доказана эффективность модели технологии формирования проектной деятельности будущих педагогов профессионального обучения с использованием измерительных материалов, выявление динамики формирования проектной деятельности, на основе результатов статистических расчётов.

**Перспективы исследования** заключаются в более глубокой разработке технологии формирования проектной деятельности в области учебно-познавательной, социально-воспитательной, научно-исследовательской, профессионально-производственной деятельности; в разработке программы повышения квалификации педагогов по формированию проектной деятельности в различных областях образовательного процесса в контексте внедрения инновационных пространств (технопарков, кванториумов и др.); в разработке механизмов, обеспечивающих взаимодействие компонентов образовательного процесса в условиях социального партнёрства учебных заведений и работодателей.

**Основное содержание и результаты исследования отражены в следующих публикациях автора:**

***Статьи в журналах, включенных в Перечень рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук:***

1. Уракова, Е.А. Системный подход к технологии профессионального обучения / С.М. Маркова, **Е.А. Уракова** // Проблемы современного педагогического образования. - 2021. - № 72 (2). - С. 155-158. (0,25 п.л./ 0,13 п.л.).

2. Уракова, Е.А. Инновационные технологии профессионального обучения / А.В. Лапшова, **Е.А. Уракова**, А. Н. Сидоров // Проблемы современного педагогического образования. - 2021. - № 73 (1). - С. 184-188. (0,31 п.л./ 0,11 п.л.).

3. Уракова, Е.А. Структура и компоненты проектной деятельности педагога профессионального обучения / **Е.А. Уракова**, Н.В. Быстрова, И. А. Краева // Проблемы современного педагогического образования. - 2021. - № 73 (1). - С. 69-71. (0,2 п.л./ 0,07 п.л.).

4. Уракова, Е.А. Социальные, педагогические, научно-технические аспекты технологии профессионального обучения / Е.А. Уракова// Бизнес. Образование. Право. - 2021. - № 4 (57). - С. 435-441. (0,4 п.л.).

5. Уракова, Е.А. Особенности формирования проектной деятельности в профессиональном образовании / **Е.А. Уракова**, Д.М. Михайленко, А.Н. Сидоров // Проблемы современного педагогического образования. - 2022. - № 74 (2). - С. 223-226. (0,25 п.л./ 0,08 п.л.).

6. Уракова, Е.А. Закономерности профессиональной подготовки как теоретическая основа разработки технологии профессионального обучения / Е.А. Уракова// Бизнес. Образование. Право. - 2022. - № 2 (59). - С. 179-284. (0,4 п.л.).

7. Уракова, Е.А. Сущность и характеристика технологии проектной деятельности / **Е.А. Уракова**, М.И. Колдина, В.М. Корнусова// Проблемы современного педагогического образования. - 2023. - № 78 (2). - С. 282-284. (0,2 п.л./ 0,07 п.л.).

8. Уракова, Е.А. Технология проектной деятельности как ведущая форма обучения/ Н.В. Быстрова, **Е.А. Уракова**// Проблемы современного педагогического образования. - 2023. - № 78 (1). - С. 83-85. (0,2 п.л./ 0,11 п.л.).

9. Земляницына, Е. А. Становление и развитие технологии профессионального образования / Е. А. Земляницына // Мир науки, культуры, образования. – 2024. – № 3(106). – С. 76-78. – DOI 10.24412/1991-5497-2024-3106-76-78. (0,2 п.л.)

10. Земляницына, Е. А. Система проектного обучения в профессиональной школе / **Е. А. Земляницына**, О. А. Новикова, А. Н. Сидоров // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота: психолого-педагогические науки. – 2024. – № 2(68). – С. 99-106. – DOI 10.46845/2071-5331-2024-2-68-99-106. – EDN BHLWKS. (0,5 п.л./ 0,17 п.л.).

11. Земляницына, Е. А. Взаимосвязь содержания и организационных форм профессиональной подготовки / С. М. Маркова, **Е. А. Земляницына** // Проблемы современного педагогического образования. – 2024. – № 82-4. – С. 251-253. – EDN OKSWWT. (0,2 п.л./ 0,11 п.л.).

#### ***Научные статьи в журналах, индексируемых в международной системе цитирования (SCOPUS и WoS):***

12. Urakova, E. A. The role of vocational education in the implementation of integration mechanisms for the economy's development / S.M. Markova, S.A. Zinovieva, E.P. Sedykh, **E.A. Urakova** // Digital Education in Russia and Central Asia. Education in the Asia-Pacific Region: Issues, Concerns and Prospects, vol. 65 / editors E. G. Popkova, B. S. Sergi. – Springer, Singapore, 2022. – Pp. 161-169. – DOI: 10.1007/978-981-16-9069-3\_17 (0,6 п.л./ 0,15 п.л.).

13. Urakova, E. A. Economic, Technological, and Social Conditions of Professional Education Development in the Digital Economy/ S.M. Markova, S.A. Zinovieva, N.V. Bystrova, M.N. Bulaeva, **E.A. Urakova** // Business 4.0 as a Subject of the Digital Economy. Advances in Science, Technology & Innovation / editor

E. G. Popkova. – Springer, Cham, 2022. – Pp. 29-33. – DOI: 10.1007/978-3-030-90324-4\_5. (0, 31 п.л./ 0,06 п.л.)

14. Urakova, E. A. Development of Vocational Education in the Context of Sustainable Development of Society/ S.M. Markova, S.A. Zinovieva, **E.A. Urakova** // Sustainable Development of the Agrarian Economy Based on Digital Technologies and Smart Innovations. Advances in Science, Technology & Innovation / editors E. G. Popkova, A. V. Bogoviz, B. S. Sergi [et al.]. – Springer, Cham, 2024. – Pp. 199-204. – DOI: 10.1007/978-3-031-51272-8\_33 (0,31 п.л./ 0,1 п.л.).

### ***Учебные пособия:***

15. Земляницына, Е.А. Образовательное проектирование в профессионально-педагогической деятельности: учебное пособие: /**Е.А. Земляницына**, – Нижний Новгород: Мининский университет, 2024. 82 с. (5,1 п.л.).

### ***Научные статьи, материалы научно-практических конференций:***

16. Уракова, Е.А. Характеристика проектной деятельности педагога профессионального обучения/ Е.А. Уракова // Профессиональное самоопределение молодёжи инновационного региона: проблемы и перспективы Сборник статей по материалам Всероссийской (национальной) научно-практической конференции. Под общей редакцией А.Г. Миронова. Красноярск. - 2020. -С.320-322. (0,2 п.л.).

17. Уракова, Е.А. Проектный подход как методологическая основа организации образовательного процесса / Е.А. Уракова// Шуйская сессия студентов, аспирантов, педагогов, молодых учёных. Материалы XIII Международной научной конференции. Шуя. – 2020 - С66-67. (0,13 п.л.).

18. Уракова, Е.А. Исторические аспекты развития проектной деятельности педагога профессионального обучения / Е.А. Уракова// Социальные и технические сервисы: проблемы и пути развития. По материалам VII Всероссийской научно-практической конференции. Мининский университет. -2021-С.171-173. (0,2 п.л.).

19. Уракова, Е.А. Особенности подготовки научно-педагогических кадров в современных условиях / Е.А. Уракова // Молодой исследователь: история и педагогика. Сборник статей по материалам Международной студенческой научно-практической конференции. Орёл. -2021-С.439-445. (0,4 п.л.).

20. Уракова, Е. А. Технология реализации проектной деятельности педагога профессионального обучения / Е.А. Уракова // Инновационные подходы к решению профессионально-педагогических проблем. Сборник статей по материалам IX Всероссийской научно-практической конференции. Нижний Новгород. Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина", 2023. – С. 162-166. (0,31 п.л.).

21. Земляницына, Е.А. Проектный подход и специфика его реализации в сфере образования /Е.А. Земляницына// Общее и профессиональное образование: современные проблемы и опыт решения. Сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции, посвященной 160-летию М. Е. Евсевьева. Саранск, 2024. С. 108-112. (0,31 п.л.).