

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Д.А. Яценко «Субъектно-деятельностная технология формирования сознательной дисциплины курсантов военного вуза», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. – Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

Актуальность проблемы формирования сознательной дисциплины курсантов военного вуза не вызывает сомнений в силу ряда. Во-первых, ее современная постановка связана с гуманизацией российского образования в целом, и военного образования в частности. Образование обеспечивает не только квалифицированные, но сознательные и мотивированные действия профессионалов, не нуждающихся во внешнем контроле. Во-вторых, дисциплины является важнейшей связью и механизмом управления организационных систем. При любом уровне организации и контроля, она, во-многом, зависит от самого человека, от его отношения к дисциплинарным требованиям, дисциплинированности как качества личности. Для армии дисциплина – принципиальное условие боеготовности. В-третьих, автор избирает в качестве субъекта курсанта военного вуза – будущего офицера, непосредственно отвечающего за дисциплину и правопорядок в подразделении. Образовательный процесс военного вуза – особые условия формирования сознательной дисциплины, которые сегодня значительно меняются в условиях реформирования военного образования. Учитывая масштаб и качество перемен, можно оценить исследование как своевременное, а постановку проблемы формирования сознательной дисциплины курсантов военного вуза как обоснованную.

Сознательная дисциплина как научная проблема относится к проблемному полю формирования в профессиональном воспитании сознания и мировоззрения профессионала, становления его субъектности. В этой связи, выбранная автором идея использования методологических возможностей субъектно-деятельностного подхода является несомненно продуктивной. Для

реализации этой идеи выстроен непротиворечивый научный аппарат, обеспечивающий ее теоретическое развертывание. Гипотезы исследования точно обозначают направления научного поиска, теоретические основы вполне обеспечивают его осуществление. Цель исследования достижима, его задачи образуют понятную логику решения. Автором выбраны валидные и эффективные методы решения научных задач. Автореферат диссертации выполнен доступным научным языком, демонстрирующим владение понятийным полем гуманитарных наук и высокую квалификацию исследователя.

Диссертационное исследование, представленное авторефератом, соответствует паспорту специальности 5.8.7. – Методология и технология профессионального образования (педагогические науки) в п. 16. Личностно-развивающий подход, профессиональное саморазвитие, самообучение, самовоспитание; п. 26. Формирование профессионального мировоззрения. Профессиональное развитие и саморазвитие личности. Личностное развитие в профессиональном образовании.

В теоретической части исследования (главы I и II), автор демонстрирует полноценное использование исследовательской программы общенаучного системного подхода: раскрывая проблему в ее исторических, современных аспектах и перспективе, определяя сущность, структуру и содержание технологии формирования сознательной дисциплины курсантов военного вуза; изучая способы управления технологией на практике. В автореферате дано теоретическое обоснование технологии и отражены ее основные организационные и педагогические принципы. Реализована оригинальная идея использования воспитательных потенциалов самостоятельной работы курсантов, применения субъектно-ориентированных содержания и форм деятельности.

Практическая часть исследования включает полноценный эксперимент, проведенный на достаточной экспериментальной базе с применением оптимальных при административных возможностях диссертанта экспериментальных моделях. Эмпирические методы исследования

обеспечили проверку теоретических положений, подобраны таким образом, чтобы дублировать друг друга. Заслуживает высокой оценки статистическая обработка эмпирического материала. Результаты исследования, авторские выводы и обобщения не вызывают сомнений в достоверности.

Основываясь на данных автореферата, Д.А. Яценко удалось получить научные результаты, обладающие новизной, теоретической и практической значимостью. Научную новизну представленной авторефератом диссертации обеспечивают: актуализированные возможности субъектно-деятельностного подхода к исследованию проблем формирования сознательной дисциплины курсантов военного вуза вместе с исследовательскими программами; описание процесса формирования сознательной дисциплины курсантов в условиях профессионального образования; субъектно-деятельностная технология формирования сознательной дисциплины, интегрируемая в образовательный процесс современного военного вуза; тенденции и ценностно-целевые ориентиры развития системы профессионального воспитания военного вуза; аппарат диагностики сознательной дисциплины курсантов. Теоретическую значимость задают: авторские рабочие определения и понятия, развивающие категориально-понятийный аппарат военной педагогики; теоретические положения о формировании сознательной дисциплины как педагогического процесса; психолого-педагогическая характеристика самостоятельной работы курсантов. Практически значимыми является методические разработки, образовательные продукты и систематизированный опыт профессионального воспитания, полученный автором.

Автореферат является самостоятельным научным источником, очевидно, полностью отражающим основные результаты диссертационного исследования. Автором опубликовано 12 работы, из которых: одна монография, 5 статей в журналах, рецензируемых ВАК. Опубликованные работы, вместе с авторефератом обеспечивают возможность широкого обсуждения результатов диссертационного исследования.

Таким образом, автореферат представляет самостоятельное, законченное диссертационное исследование, обеспечивающее решение важной для развития системы профессионального воспитания военного вуза проблемы. Автору удалось достичь поставленной цели.

Вместе с тем, к исследованию может быть поставлен вопрос о технологичности предложенного воспитательного инструмента и широком диапазоне индивидуальных процессов формирования сознательной дисциплины, который особенно подчеркивается при использовании возможностей субъектно-деятельностного подхода. В автореферате почти нет упоминаний о путях индивидуализации воспитательного взаимодействия. Вопрос носит дискуссионный характер, не является замечанием, но требует пояснения в процессе защиты.

Резюме: представленная авторефератом диссертация «Субъектно-деятельностная технология формирования сознательной дисциплины курсантов военного вуза» отвечает требованиям п. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842 (с изм. и доп. от 16.10.2024), предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. Автор диссертации, Яценко Дмитрий Анатольевич, заслуживает присуждения ученой степени кандидат педагогических наук по специальности 5.8.7. – Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Отзыв составил: доцент Департамента педагогики Школы образования ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет», кандидат педагогических наук, доцент

«22» мая 2026 г.

Слизкова Елена Владимировна

Подпись <i>Слизкова ЕВ</i> удостоверяю
Заместитель начальника управления
начальник отдела рекрутинга и развития персонала
Н.В. Машнинова
« 22 » 05 20 26 г.



