

«Утверждаю»

Ректор ФБГОУ ВО «Южно-Уральский
государственный гуманитарно-
педагогический университет»,
кандидат педагогических наук, доцент
А.И. Кузнецов
2026 г.



ОТЗЫВ ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет» на диссертацию Яценко Дмитрия Анатольевича по теме «Субъектно-деятельностная технология формирования сознательной дисциплины курсантов военного вуза», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

Актуальность исследования. Проблема формирования сознательной дисциплины курсантов актуализирована на всех трех уровнях социокультурной реальности. На культурном уровне ее современная постановка обусловлена появлением новейшего культурного опыта военно-профессиональной деятельности, требующего от офицера сознательных действий, понимания порядка и требований, ответственного, сознательного и творческого выполнения своего долга. Культурными основаниями современной системы профессионального воспитания курсантов являются ценности профессионального долга и ответственности, концентрированно выраженные в понятии «офицерская честь». Кроме того, профессиональное воспитание курсантов военного вуза постепенно возвращается к отечественной военно-педагогической традиции, культуросообразным моделям и, согласно с автором, имеет в качестве ценностно-целевого ориентира формирование сознания и мировоззрения будущих офицеров.

На социальном уровне дисциплина, по-прежнему, остается главным принципом функционирования организационных систем, что более чем справедливо для военной службы. При этом, нормативного и правового регулирования дисциплины явно недостаточно, сложность и характер военно-профессиональной деятельности, динамичность условий и вариативность профессиональных задач, автономность действий вводят в число необходимых условий военной организации личное отношение военнослужащих к нормам, регламентам и приказам, дисциплинированность как качество личности. Система профессионального воспитания курсантов

военного вуза находится в стадии реформирования, ее новое качество формируется вокруг военно-политической работы с военнослужащими, выделяющей сознательную дисциплину как неотъемлемое качество «воина-государственника». Военная педагогика находится в поиске научных решений проблем формирования сознательной дисциплины с использованием современных технологий, продуктивных методологических подходов и современных характеристик образовательного процесса военного вуза.

На антропогенном уровне формирование сознательной дисциплины выступает актуальной потребностью личности, связанной с необходимостью освоения военно-профессиональной деятельности. Должностные обязанности офицера – выпускника, профессиональное образование и развитие невозможны без сознательной дисциплины. Курсант, осваивающий селективный опыт военно-профессиональной деятельности, нуждается в понимании порядка и организации, определении их значений, придании им смыслов, выработке деятельностных форм отношения к порядку и организации. Эти и целый ряд других процессов происходят только в деятельности, характеризующейся высокой степенью субъектности и самоорганизации, которой в военном вузе не так уж и много.

Проблема формирования сознательной дисциплины курсантов военного вуза и задача создания соответствующей технологии, над которыми работает Д.А. Яценко, является: актуальной, в силу противоречий между современным уровнем научной разработки и обоснованием педагогических инструментов; своевременной, в связи с насущными потребностями развития системы профессионального воспитания военного вуза; обеспеченной, в связи с наличием методологических возможностей поиска решений.

Соответствие паспорту специальности. Диссертация Д.А. Яценко «Субъектно-деятельностная технология формирования сознательной дисциплины курсантов военного вуза» отвечает паспорту специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки): п. 16. Личностно-развивающий подход, профессиональное саморазвитие, самообучение, самовоспитание; п. 26. Формирование профессионального мировоззрения. Профессиональное развитие и саморазвитие личности. Личностное развитие в профессиональном образовании.

Структура и содержание диссертации. Диссертация Д.А. Яценко отвечает всем формальным требованиям к работам такого рода. Структура диссертации включает введение, три главы с выводами, заключение, список литературы, приложения. Диссертация выполнена квалифицированным и научным языком, является доступной для педагогов – практиков. Стиль диссертации выдержан, употребление понятийного аппарата корректно. Следует особо выделить оформление моделей, схем и рисунков – не только информативное, но и качественное в контексте требований к моделированию системных объектов.

Во **введении** дана характеристика научного аппарата исследования, которые представляется продуктивным и обоснованным. Автором реализуются идеи научного поиска, изложенные в гипотезе и заключающиеся в реализации методологических возможностей социокультурного и субъектно-деятельностного подходов к решению научной проблемы. Сделано и успешно подтвердилось гипотетическое предположение о потенциалах самостоятельной работы курсантов в формировании их сознательной дисциплины. Сформирован замысел и поставлена цель теоретически обосновать, разработать и экспериментально проверить специальную педагогическую технологию. Автор использует современную и полную базу концепций и теорий, в т.ч. психологические концепции и теории, позволяющие проектировать содержательную сторону профессионально-личностного развития курсантов. Поставленные научные задачи логичны, ведут к достижению цели и структурируют исследование. Набор методов обширен, методы продуктивны и отвечают решаемым задачам. Автор демонстрирует высокую исследовательскую компетентность и методологическую подготовку. Его исследовательская позиция дополнена личным профессиональным опытом и ценностными ориентациями, опирается на оригинальные идеи, что, в итоге, обеспечивает качественный результат

Первая глава характеризует решение задач, связанных с описанием объекта исследования с исследовательской позиции автора. Автору удалось раскрыть динамику системы профессионального воспитания курсантов военного вуза, охарактеризовать ее современное состояние и перспективы развития. Будущее системы профессионального воспитания описывается им не только через тенденции развития, но и через ценностно-целевые ориентиры, основанные не только на стратегических решениях органов государственного и военного управления, но и на социальной мотивации офицеров и педагогов военного вуза. Автор убедительно доказал, что сознательная дисциплина курсантов, во-первых, идея отечественной военно-педагогической традиции, а, во-вторых, ценностно-целевой ориентир развития современной системы профессионального воспитания. Приведены достаточные аргументы к современной социокультурной постановке проблемы.

В исследовании сознательной дисциплины курсантов автор использует методологические возможности субъектно-деятельностного подхода, что встречается не часто. Это создает возможность Д.А. Яценко подчеркнуть черты явления, ранее не попадавшие в поле зрения исследователей. Ему удастся существенно дополнить научное знание о сознательной дисциплине курсантов, уточнить ее сущность, выделить педагогически целесообразную структуру и наполнить ее содержанием. Несомненным достоинством является представление сознательной дисциплины с использованием принципов педагогического целеполагания: объективность, проверяемость, достижимость и т.д.

Во **второй главе** автор дает содержательную характеристику процессам формирования сознательной дисциплины курсантов военного вуза, применяя для этого концепцию отношений и теории формирования отношений в образовании. Автору удается не только показать психологическое содержание, но и дать процессуальную характеристику этапам формирования, позволяющим технологизировать воспитание. Представляет интерес характеристика потенциалов самостоятельной работы, как особого вида деятельности курсантов, а также способы подбора и подготовки содержания в ситуативно-проблемной логике, отвечающей субъектно-деятельностному подходу. Такая идея необычна, но, по-видимому, удачно использована автором.

На основе психологических механизмов развития личности и педагогических задач профессионального воспитания Д.А. Яценко предлагает новую, субъектно-деятельностную технологию формирования сознательной дисциплины курсантов военного вуза, основанную на методе проблемного обучения. В технологии автор реализует идею индивидуального задания, выполняемого курсантами в самостоятельной работе.

Третья глава диссертации содержит описание опытно-экспериментальной работы по проверке субъектно-деятельностной технологии формирования сознательной дисциплины курсантов военного вуза на практике. Модели организации диагностического исследования и эксперимента нареканий не вызывают, они, действительно, отвечают поставленным экспериментальным задачам и возможностям диссертанта. Автором создан прецедент и получен обширный педагогический опыт использования технологии на практике. Собственно, технология подготовлена к распространению в широкой практике.

Д.А. Яценко собрана достаточная доказательная база. Модель эксперимента и примененные экспериментальные методы вполне обеспечивают достоверность, а в сочетании с логикой рассуждения – качество выводов и обобщений. Кроме проверенных теоретических положений, автору удастся практически выявить условия эффективности модели и потребности реорганизации системы профессионального воспитания в военном вузе. Достоинством работы является оптимальное применение методов математической статистики, информативность и качество графики.

Заключение диссертации резюмирует ее итоги, позволяет наметить перспективные направления дальнейших исследований.

Оригинальная исследовательская позиция и гипотеза дали Д.А. Яценко возможность получить научные результаты, характеризующиеся определенной новизной, теоретической и практической значимостью.

Новизна исследования заключается в представлении знаний о социокультурной динамике системы профессионального воспитания курсантов военного вуза, в т.ч. тенденции и ценностно-целевые ориентиры, к которым относится сознательная дисциплина. Новыми для педагогической

науки нам представляются характеристики сознательной дисциплины курсантов, отраженные в авторских определении, структуре и содержании явления. Автору удалось по-новому раскрыть содержание процессов формирования сознательной дисциплины курсантов, в т.ч. выделить его отдельные этапы с собственными педагогическими задачами и ожидаемыми эффектами развития личности. Наконец, самым главным и новым результатом стала предложенная Д.А. Яценко субъектно-деятельностная технология формирования сознательной дисциплины курсантов, интегрируемая в самостоятельную работу, а через нее, в другие составляющие образовательного процесса современного военного вуза. Компонентом технологии выступает аппарат диагностики сформированности сознательной дисциплины, новизна которого определяется сформированными автором критериями, показателями, качественными характеристиками уровней и подобранными инструментами оценки.

Диссертация является теоретически значимой, поскольку открывает новые возможности исследования не только проблем формирования сознательной дисциплины курсантов, но и проблем профессионального воспитания. **Теоретическую значимость** диссертации создают понятия, введенные в обращение, характеристики методологических возможностей субъектно-деятельностного подхода в исследовании проблем воспитания, образцы исследовательских программ. Автором даны обширные теоретические знания о самостоятельной работе курсантов военного вуза, ее потенциалах в формировании профессиональной субъектности и связанных с ней качеств. **Практическая значимость** обеспечена авторскими образовательными продуктами, методическими разработками и исследовательскими инструментами.

Обоснованность и достоверность результатов исследования не вызывает сомнений. Обобщения и выводы совпадают с результатами, полученными в других общепризнанных работах по проблеме профессионального воспитания военнослужащих. Авторские выводы базируются на результатах экспериментальной работы, методах экспериментальной проверки теоретических конструкций. Несомненно, конкретное личное участие автора в получении результатов диссертационного исследования подтверждается компетентной интерпретацией полученных данных и корректными выводами.

Оценка содержания диссертации, ее завершенность. Диссертация Д.А. Яценко является самостоятельным, завершенным исследованием, в котором предложено решение важной для педагогики научной проблемы, связанной с обоснованием и разработки технологических инструментов профессионального воспитания курсантов военного вуза.

При общей положительной оценке диссертации к ней могут быть выдвинуты некоторые **замечания и поставлены вопросы.**

1. Принципиальным условием эффективности технологии нам представляется наличие у курсантов ценностных ориентаций на ценности

профессионального долга и ответственности. Поскольку ценностные ориентации такого рода формируются до призыва в различной степени, нам представляется важным вести коррекционную воспитательную работу, а она у автора «остается за кадром». Требуется пояснения, как в рамках технологии осуществлялась работа с курсантами с низким уровнем ответственности.

2. В работе неоднократно упоминается, что в содержании технологии активно используется опыт Специальной военной операции на Украине. Вместе с тем, за исключением творческой деятельности самого автора, не показан ни один из механизмов трансляции культурного опыта в содержание профессионального воспитания. Возможно, этот вопрос требует пояснения уже в процессе защиты.

3. Автор ограничен в своей опытно-экспериментальной работе рамками одного военного вуза. Справки о внедрении результатов исследования в других вузах свидетельствуют о наличии возможности существенно расширить экспериментальную базу. Сравнение результатов в разных образовательных организациях существенно бы усилило доказательную базу исследования. Однако, в тексте диссертации эти данные не учтены.

Перечисленные замечания имеют дискуссионный характер и не влияют на общую оценку диссертации.


Соответствие автореферата основным положениям диссертации. Подтверждение опубликованных основных результатов диссертации в научной печати. Автореферат отражает основные положения диссертации. Основные результаты исследования опубликованы автором в 12 публикациях, в т.ч. 5 статьях в журналах, включенных в Перечень рецензируемых ВАК научных изданий. Их содержание обеспечивает широкое обсуждение работы и расширяет представление о диссертации.

Анализ работы позволяет сделать следующий вывод: диссертационное исследование Яценко Дмитрия Анатольевича по теме «Субъектно-деятельностная технология формирования сознательной дисциплины курсантов военного вуза», представленное на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7 Методология и технология профессионального образования (педагогические науки), соответствует требованиям п.п. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24 сентября 2013 г., предъявляемым к кандидатским диссертациям. Автор исследования Яценко Дмитрий Анатольевич заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7 Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).


Отзыв подготовлен Увариной Натальей Викторовной, доктором педагогических наук (13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования), профессором, профессором кафедры подготовки педагогов профессионального обучения и предметных методик профессионально-

педагогического института ФГБОУ ВО «Южно-уральский государственный гуманитарно-педагогический университет».

Отзыв обсужден и утвержден на кафедре подготовки педагогов профессионального обучения и предметных методик ФГБОУ ВО «Южно-уральский государственный гуманитарно-педагогический университет» (протокол № 9 от 19 мая 2026 г.).

Доктор педагогических наук, профессор
профессор кафедры подготовки педагогов профессионального обучения и предметных методик профессионально-педагогического института ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»  Уварина Наталья Викторовна

Даю согласие на обработку персональных данных

Доктор педагогических наук, доцент
заведующий кафедрой подготовки педагогов профессионального обучения и предметных методик профессионально-педагогического института ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»  Корнеева Наталья Юрьевна

Даю согласие на обработку персональных данных

С научными публикациями сотрудников кафедры подготовки педагогов профессионального обучения и предметных методик профессионально-педагогического института ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ» можно ознакомиться на следующих сайтах в сети Интернет:
[https:// https://www.elibrary.ru/query_results.asp](https://www.elibrary.ru/query_results.asp)

«16»  2026 г.

Сведения о ведущей организации и лицах, подписавших отзыв.

Уварина Наталья Викторовна, доктор педагогических наук, профессор, научная специальность 13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования

Корнеева Наталья Юрьевна, доктор педагогических наук, доцент, научная специальность 5.8.7 Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»

Юридический адрес: 454080, Российская Федерация, Уральский федеральный округ, Челябинская область, г. Челябинск, пр. Ленина, 69

Контактный телефон: 8 (351) 216-56-01

Адрес электронной почты: postbox@cspu.ru

Сайт: <https://www.cspu.ru/>