

ОТЗЫВ

научного руководителя доктора педагогических наук, доцента
Асриева Андрея Юрьевича, на диссертацию Яценко Дмитрия Анатольевича
на тему: «Субъектно-деятельностная технология формирования сознательной
дисциплины курсантов военного вуза», представленную на соискание ученой
степени кандидата педагогических наук по научной специальности
5.8.7 Методология и технология профессионального образования (педагогические
науки)

Диссертационная работа на тему «Субъектно-деятельностная технология формирования сознательной дисциплины курсантов военного вуза» выполнена в рамках исследований, проводившихся Яценко Дмитрий Анатольевич в качестве соискателя кафедры «социальной педагогики и социальной работы» Омского государственного педагогического университета.

Научное исследование посвящено актуальной проблеме, заключающейся в противоречии между современными требованиями к подготовке военных специалистов и традиционными методами обучения в военных вузах.

Несомненно актуальность темы исследования обусловлена противоречиями между необходимостью обеспечить достижение национальной цели "Реализация потенциала каждого человека, развитие его талантов, воспитание патриотичной и социально ответственной личности", утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 и преобладанием, особенно в современных военных вузах традиционных методов обучения, характеризующихся избыточным контролем и регламентацией учебно-профессиональной и повседневной деятельности курсанта, подавляющих самостоятельность и формирование сознательного волевого поведения человека.

Выдвинутая Д.А. Яценко гипотеза объединяет следующие предположения о направлениях научного поиска:

- если провести историко-педагогический анализ отечественной теории и практики формирования сознательной дисциплины военнослужащих, то появляется возможность определить основные тенденции и ценностно-целевые ориентиры системы профессионального воспитания курсантов в военных вузах Вооруженных Сил Российской Федерации;

- если использовать принцип субъектности, утверждающий активную роль субъекта в саморегуляции и целенаправленной деятельности в качестве объяснительного принципа сущности сознательной дисциплины, то данная категория будет утверждена как ведущий ценностно-целевой ориентир профессионального воспитания курсантов в военных вузах, представляющий собой профессионально значимое качество личности, обеспечивающее на основе внутренней мотивации к выполнению воинского долга, автономную саморегуляцию и готовность к выполнению задач по защите Отечества;

- если согласно стратегическим установкам национальной безопасности РФ миссия профессионального воспитания военнослужащих состоит в формировании патриотичной, дисциплинированной личности, обладающей активной позицией по выполнению воинского долга, то методологическим основанием системы профессионального воспитания курсантов военного вуза, ориентированной на формирование их сознательной дисциплины, является субъектно-деятельностный подход, подчеркивающий активную роль личности как субъекта собственной деятельности, интегрируя принципы субъектности и деятельности;

- если опираться на представление об образовательной технологии как об учении о средствах, основаниях и способах решения задач и достижения определённых целей деятельности, то субъектно-деятельностная технология формирования сознательной дисциплины курсантов военного вуза будет проектироваться в организационном формате самостоятельной работы как последовательность этапов становления активной социально-ответственной позиции личности военнослужащего;

- если определить дисциплинированность военнослужащего как главный показатель развитой субъектной позиции личности, проявляющейся в осознанной, автономной саморегуляции поведения в соответствии с воинскими нормами, то в целях оценки эффективности разработанной субъектно-деятельностной технологии формирования сознательной дисциплины курсантов военного вуза в условиях самостоятельной работы, следует использовать комплексный диагностический инструментарий, включающий объективную оценку внешних проявлений сознательной дисциплины; субъективную, посредством инструментов рефлексии, оценку выполнения заданий самообразовательной деятельности.

Несомненная новизна исследования Д.А. Яценко состоит в том, что в нём:

- выявлены ценностно-целевые ориентиры системы профессионального воспитания курсантов военного вуза, ориентированной на формирование их сознательной дисциплины, согласно требованиями военной доктрины и стратегии национальной безопасности РФ: ценности долга и профессиональной ответственности; приоритет саморазвития личности над развитием, самовоспитания над воспитанием;

- уточнено содержание и структура понятия сознательной дисциплины как активной, деятельностной формы отношения курсантов военного вуза к порядку и организации военной службы, включающего аксиологический (индивидуальные ценности), когнитивный (знания и представления, значения и смыслы), эмоционально-волевой (опыт дисциплинированного поведения и переживания отношения к порядку и организации) компоненты;

- определено содержание процесса формирования сознательной дисциплины курсантов военного вуза, включающее этапы: познание порядка и организации военной службы, их осмысление в системе индивидуальных ценностей, накопление субъектного опыта и эмоционального переживания отношения к порядку и организации военной службы; комплекс условий: организационных, методических и личностных; собственно результат - дисциплинированность курсанта;

- разработана субъектно-деятельностная технология формирования сознательной дисциплины курсантов военного вуза как система педагогических средств и приёмов, включающая целевой, содержательный, организационный, ресурсный, процессуальный, результативный и управленческий компоненты и процессуально реализуемая через проблемную, инструментальную, смысловую, творческую и рефлексивную технологические ступени;

- сформирован комплексный диагностический инструментарий оценки эффективности разработанной субъектно-деятельностной технологии формирования сознательной дисциплины курсантов военного вуза в условиях самостоятельной работы.

Особо важна теоретическая значимость исследования автора, которая выявила возможности субъектно-деятельностного подхода как методологического

основания системы профессионального воспитания курсантов военного вуза, ориентированной на формирование их сознательной дисциплины, акцентирующего роль субъектной позиции будущего офицера, что способствует внутреннему принятию дисциплины и воинского долга как личностной ценности;

- теория и практика высшего военного образования обогащены концептуальным знанием о содержании и технологии формирования сознательной дисциплины курсантов военнослужащих как системы педагогических условий, этапов и методов, направленных на развитие внутренней мотивации к воинскому долгу;

- раскрыты особенности организационной формы профессионального воспитания "самостоятельная работа" применительно к нормативному полю и условиям военного вуза: со стороны курсантов, представляющая деятельность освоения, использования и преобразования опыта в различной степени дисциплинированной военно - профессиональной деятельности, и со стороны педагогов - деятельность создания ситуаций переживания сознательного отношения к порядку и организации военной службы для углубления полученных курсантами знаний и представлений.

Необходимо отметить практическую значимость исследования Д.А.Яценко, которая заключается в:

- разработке методических материалов для руководителей военных вузов и организаторов профессионального воспитания курсантов, включающих: результаты апробации, рекомендации и указания по использованию субъектно-деятельностной технологии формирования сознательной дисциплины курсантов в условиях самостоятельной работы, портфель кейсов, методические оформленные модели проблемных профессиональных ситуаций, спецификацию ресурсов, необходимых для внедрения технологии в военном вузе;

- обогащении содержания рабочей программы воспитания военного вуза за счет организационно-содержательных модулей учебных дисциплин "военно-политическая работа", "военная педагогика и психология", войсковых практик, сценариев мероприятий военно-политической работы; для командиров и преподавателей военных вузов, тематических курсов повышения квалификации;

- пополнении инструментальной базы для исследований проблем профессионального воспитания, поддержания дисциплины и правопорядка в Вооруженных Силах Российской Федерации, включая эмпирические данные и аналитические выводы о процессах формирования сознательной дисциплины курсантов современного военного вуза, диагностический инструментарий оценки результативности формирования сознательной дисциплины курсантов военного вуза, включающий критерий и показатели, инструменты и процедуры, измерительные шкалы и методы интерпретации данных.

При работе над диссертацией Яценко Дмитрий Анатольевич проявил себя организованным и ответственным исследователем, способным чётко ставить цели, определять и решать задачи, анализировать полученные результаты, искать пути преодоления трудностей.

В процессе работы над кандидатской диссертацией Яценко Дмитрий Анатольевич исследовал опыт отечественных и зарубежных учёных, относящийся к педагогическим наукам. Теоретические и экспериментальные исследования нашли отражение в публикациях Яценко Дмитрия Анатольевича. Им было опубликовано 12 научных трудов, в том числе 1 глава монографии, 6 статей в изданиях,

проиндексированном в системе Science Index и 5 статей в журналах, рекомендованных ВАК РФ.

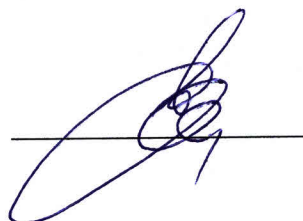
В работах, выполненных в соавторстве, Яценко Дмитрий Анатольевич принимал участие в постановке задачи, формулировании проблемы исследования, сборе информации, планировании и проведении экспериментов, подготовке и публикации научных работ.

Результаты работы апробированы в практической деятельности в нескольких военных вузах, а также используются в учебном процессе в филиале Военной академии материально-технического обеспечения (г. Омск), что подтверждается соответствующими актами.

Представленная к защите диссертационная работа является самостоятельной, законченной, научно-квалификационной работой, направленной на решение задачи, имеющей значение для области профессионального воспитания будущих офицеров. Учитывая актуальность выполненной работы, соответствие диссертации требованиям ВАК, а также научную зрелость соискателя, считаю, что Яценко Дмитрий Анатольевич достоин присуждения учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7 Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Научный руководитель:

Асриев Андрей Юрьевич
доктор педагогических наук, доцент,
5.8.1 — «Общая педагогика, история педагогике и образования (педагогические науки), декан факультета психологии и педагогике, профессор кафедры социальной педагогике и социальной работы Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Омский государственный педагогический университет»



Подпись

«16» 02 2016г.

Контактная информация:

Почтовый адрес: 644099, г. Омск, набережная Тухачевского, 14.

Телефон : +79620364593

E-mail asriev_okk@mail.ru

Я, Асриев Андрей Юрьевич даю согласие на обработку моих персональных данных, а также на их хранение и передачу.



Подпись удостоверяю
А.Ю. Асриева
специалист по кадрам
отдела кадров
И.С. Иванова И.И.