

## **Отзыв официального оппонента**

доктора педагогических наук, профессора Фетисова Александра Сергеевича на диссертацию Вязовой Ольги Владимировны на тему: «Формирование транспрофессиональной компетентности специалистов социномических профессий в условиях повышения квалификации», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

**Актуальность темы исследования** Вязовой Ольги Владимировны определяется повышением значимости социномических профессий в силу ряда обстоятельств: возрастанием значимости принципа человекоцентричности в эпоху глубоких и стремительных социально-экономических трансформаций как проявления внимания к каждому жителю страны, провозглашенного Президентом В.В. Путиным; увеличением востребованности на рынке труда специалистов помогающих профессий при расширении спектра их деятельности, особенно в системе социальной защиты населения; потребности в качественной трансформации компетентностного профиля соответствующих специалистов, обладающих трансдисциплинарным синтезом знаний, способности к командному решению общих проблем клиента помощи.

Это позволит смягчить социальные трудности граждан любого возраста для устранения дестабилизирующих общество факторов, негативно сказывающихся на процессах суверенизации и социально-экономического развития страны.

Актуальность проблемы видится автору и в наличии научно-методологических пробелов в системе повышения квалификации таких специалистов, отсутствия общетеоретического единства понятийного аппарата, недостаточном внимании к универсальным ценностно-гуманистическим компетенциям в профессиональных стандартах и разобщенности социномической практики смежных профессиональных областей.

Выявленные автором противоречия на теоретико-методологическом, дидактико-технологическом и профессиональном уровнях, определили проблему и целевые ориентиры диссертационного исследования: разработать, научно обосновать структурно-функциональную модель формирования транспрофессиональной компетентности специалистов социномических профессий в условиях повышения квалификации и в ходе опытно-экспериментальной работы определить ее эффективность.

**Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации.**

Диссертант всесторонне изучил концептуально-методологические основы организации профессиональной подготовки специалистов

социономической сферы, структурно-содержательные аспекты их профессиональной компетентности, понятия транспрофессионализма или транспрофессиональной компетентности, современные модели повышения квалификации. Этот материал составляет важную часть исследования и представляет самостоятельный научный и практический интерес, поскольку охватывает значительный объем отечественной научной литературы по данной проблеме. Список литературы содержит 283 источника, в том числе на иностранном языке – 21.

В работе имеется четкая взаимосвязь между целью, задачами исследования, выдвинутой гипотезой и защищаемыми положениями, которые подтверждены результатами исследования, всесторонне проанализированы, а их содержательная интерпретация представлена в заключении.

Обоснованность научных положений и выводов, сформулированных в диссертации, доказывается адекватным объемом исследования, достаточным количеством испытуемых, применением составленного автором комплекса методов диагностики компонентов транспрофессиональной компетентности специалистов социономических профессий социальной сферы, дополненного изучением региональной ситуации в сфере занятости специалистов помогающих профессий социозащитных учреждений Астраханской области, определяющей социальный заказ региона на удовлетворение потребностей в подготовке социономических кадров и выявлении социального запроса на мотивирование лиц пожилого возраста к активному долголетию с привлечением к исследованию 70 человек в возрасте от 58 до 70 лет.

**Научная новизна** проведенного исследования заключается в применении интегративной междисциплинарной методологии построения модели формирования транспрофессиональной компетентности специалистов социономических профессий в условиях повышения квалификации; в расширении семантического наполнения понятия данной компетентности; в определении структуры и содержания интегративно-модульной программы повышения квалификации, профессионально-педагогических условий и механизмов ее реализации и проведении мониторинга и самооценки самими слушателями результатов обучения с помощью цифрового оценочного инструмента.

**Теоретическая значимость** заключается в представлении интегративной междисциплинарной методологии непрерывной профессиональной подготовки специалистов социономических профессий как единства концептуально-содержательных и процессуально-технологических аспектов процесса повышения их квалификации, ориентированного на формирование транспрофессионализма; в обосновании введения в теорию непрерывной профессиональной подготовки специалистов социономических профессий структурно-функциональной модели формирования их транспрофессиональной компетентности в условиях повышения квалификации; в обогащении ее критериальной базы комплексом качественных индикаторов.

**Практическая значимость исследования** состоит во внедрении в систему повышения квалификации специалистов социномических профессий интегративно-модульной программы формирования транспрофессиональной компетентности; в апробировании системы профессионально-педагогических условий и механизмов ее реализации, включающей учебные метапрофессиональные модули, дидактические материалы; в применении критериально-диагностического инструментария оценки и самооценки сформированности транспрофессиональной компетентности специалистов социномических профессий, который релевантен для аналогичных оценочных процедур качества личностно-профессионального развития специалистов любой социномической сферы.

#### **Оценка содержания диссертации, ее завершенности.**

В содержании *первой главы* «Теоретико-методологические основы исследования проблемы формирования транспрофессиональной компетентности специалистов социномических профессий в условиях повышения квалификации» рассмотрены представленные в литературе виды, профессионально важные качества и квалификационные характеристики специалистов помогающих профессий, обозначенные в отраслевых профессиональных стандартах педагогов, социальных работников, психологов, врачей. Изучены нормативные основы и ценностно – целевые ориентиры профессиональной подготовки: историко-социально-педагогические, содержательно-технологические. Доказывается необходимость опоры на полипарадигмальный базис при моделировании процесса формирования надпрофессиональной компетентности специалистов социномической сферы. Проанализированы научные подходы к профессиональной подготовке, описан вклад компетентностной, личностно-ориентированной, культурологической, андрагогической, системно-деятельностной, персонализированной парадигм в развитие непрерывного профессионального образования взрослых. Показаны возможности нового транспрофессионального подхода к изучению профессиогенеза, который позволяет выйти в сторону интегративности и междисциплинарности. Обоснован вывод об исчерпанности традиционной модели повышения квалификации специалистов социномической сферы

*Во второй главе* «Моделирование процесса формирования транспрофессиональной компетентности специалистов социномических профессий» соискатель представил описание понятие «транспрофессиональная компетентность специалистов социномических профессий», ее сущность, структуру, функции, выбрав в качестве примера специалистов социозащитных учреждений, деятельность которых связана с работой с пожилыми по активному долголетию. Проанализированы особенности межсубъектных отношений субъектов труда и получателей труда, складывающиеся при решении задач социномической практики любой сферы, независимо от профессиональной принадлежности специалистов.

Теоретически обоснована структурно-функциональная модель формирования транспрофессиональной компетентности специалистов социэкономической сферы в условиях повышения квалификации. В данной модели заложен образовательный ресурс на формирование специалиста-транспрофессионала, образ которого должен соответствовать представленному автором нормативно-компетентностному портрету, в котором четко описаны дескрипторные характеристики каждого компонента и их уровни на входе и после завершения обучения. Автором определена также система профессионально-педагогических условий и механизмов реализации данной модели: организационно-методических, содержательно-технологических, информационно-дидактических.

В третьей главе «Опытно-экспериментальное исследование эффективности структурно-функциональной модели формирования транспрофессиональной компетентности специалистов социэкономических профессий в условиях повышения квалификации» тщательно подобран диагностический комплекс, включавший задания на изучение деонтологического, рефлексивно-гностического и деятельностного компонентов, что позволило диссертанту описать функции и функциональное назначение каждого и составить матрицу транспрофессиональной компетентности специалиста как его нормативно-профессиональный портрет.

Представлены результаты исследования первичной диагностики всех компонентов транспрофессиональной компетентности, анализ которых позволил описать ее уровни: репродуктивный, продуктивный и творческий. Для апробации программы повышения квалификации, имеющей проблемно-ориентированный характер, диссертантом был разработан комплекс дидактических средств, представляющий особый интерес для педагогической практики ДПО: банк кейсов для анализа социальных случаев; алгоритм деятельности междисциплинарной команды при разработке индивидуального жизненного плана клиента; функциональные обязанности координатора междисциплинарной команды; схема разработки структуры учебного модуля; типовая форма представления социального случая на междисциплинарном консилиуме; сценарии учебных тренингов; примеры реализованных проектов на основе разработанных индивидуальных жизненных планов клиентов.

Сравнение результатов диагностики после апробации модели в экспериментальной группе выявило отчетливую положительную динамику как по отдельным компонентам, так и в целом по уровню сформированности транспрофессиональной компетентности по сравнению с участниками контрольной группы, повышение квалификации которых проводилось по традиционной монодисциплинарной модели, где программу повышения квалификации осваивают представители одной профессиональной области.

**Степень отражения в автореферате диссертации и в публикациях содержания проведенного научного исследования.**

Достоверность и обоснованность научных результатов и выводов исследования обеспечиваются опорой на данные современной педагогической науки и использованием автором комплекса методов (включая методы математической статистики), адекватных целям и задачам исследовательской работы. Материалы исследования отражены в 11 публикациях (5 из списка, рекомендованных ВАК РФ), получили одобрение на международных и всероссийских конференциях по проблемам профессионального образования.

Автореферат и публикации соответствуют содержанию диссертации.

### **Достоинства и недостатки в содержании и оформлении диссертации.**

Несомненной заслугой диссертанта является рассмотрение процесса трансформации социоэкономической деятельности через анализ социального пространства, включающего региональную демографическую ситуацию, факторы, влияющие на социальные процессы (методологические, организационные, методические и структурно-содержательные), через сложный конструкт социальных отношений в диаде: «субъект труда - потребитель труда». Результатом этого явилось новое видение архитектоники структурно-функциональной модели формирования транспрофессиональной компетентности.

Его новизна заключается в преодолении плоскостной (двухмерной) парадигмы проектирования модели и представлении ее как трехмерного интегративного пространства из трех, синергетически связанных пространственных зон, в которых разворачивается образовательный процесс: нормативно-целевая методологическая, содержательно-функциональная и рефлексивно-результатирующая зона.

Эта же идеология перенесена на проектирование самой программы повышения квалификации, логика которой выстраивается не как последовательность тем, в рамках которых формируется определенная компетенция, а как одновременная навигация по трем векторам пространства для формирования в рамках одного модуля (темы) всех трех компонентов транспрофессиональной компетентности: деятельностного, деонтологического и рефлексивно-гностического. В этом случае образовательное событие (разбор кейса, рефлексия при разработке индивидуального жизненного плана клиента) становится отправной точкой в трехмерном пространстве, имеющей целевые координаты по всем трем осям. Происходит их синхронное и взаимосвязанное функционирование в едином образовательном процессе, что обеспечивает не накопление компетенций, а их системную интеграцию в профессиональное сознание, что соответствует субъект-субъектной природе социоэкономических профессий.

Ценность программы повышения квалификации состоит в том, что ее прохождение сопровождалось постоянным мониторингом и самомониторингом промежуточных результатов с помощью технологии формирующего оценивания, что позволяло оперативно самим слушателям

определять индивидуальные цели обучения и корректировать свой персонализированный образовательный маршрут.

Безусловно, позитивно оценивая представленное диссертационное исследование, хотелось бы получить разъяснение по поводу ряда возникших вопросов:

1. Диссертант на стр. 60 – 61, излагая авторскую позицию на сущность и структуру формируемой транспрофессиональной компетентности специалистов социэкономической сферы, указывает, что она отличается от ранее описанных качеств социэкономического статуса. Хотелось бы получить разъяснение, в чем это проявляется?

2. Описывая ход формирующего эксперимента, автор указывает, что интегративно-модульная программа повышения квалификации применялась только в экспериментальной группе. А какая программа использовалась в контрольной группе? Это важно для доказательства валидности полученных данных контрольного исследования.

3. На стр. 91 диссертации приводится схема матричной структуры деятельности «мобильной команды развития», в чем особенность согласования взаимодействия ее членов для достижения логической преемственности содержания обучения в модулях?

4. На стр. 78-79 диссертант упоминает об особенности тактики повышения квалификации, предусматривающей «индивидуальную траекторию прохождения образовательного маршрута, когда обучающийся сможет прийти к запланированному результату своим путем». Перечислите, какими образовательными инструментами это достигалось.

Приведенные замечания ни в коей мере не меняют высокой оценки работы, не снижают ее научную значимость и должны рассматриваться, прежде всего, в плане обсуждения дальнейших перспектив исследования.

Работу отличает достаточно высокий уровень исследовательской культуры, о чем свидетельствует ее эмпирическая основа, объем привлеченных для анализа первоисточников научной литературы, подвергшихся пристальному анализу, сопоставлению различных теоретических позиций.

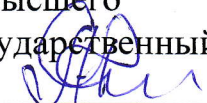
Результаты исследования позволяют решить важную и актуальную задачу современной педагогической науки, имеющей как научно-теоретическое, так и практическое значение.

### **Заключение.**

Считаю, что диссертационное исследование Вязовой Ольги Владимировны является завершенной, самостоятельно выполненной научно-квалификационной работой, посвященной решению актуальной задачи – разработке и научному обоснованию структурно-функциональной модели формирования транспрофессиональной компетентности специалистов социэкономических профессий в условиях повышения квалификации, по своему содержанию отвечает требованиям, установленным Постановлением Правительства Российской Федерации «О порядке присуждения ученых степеней» от 24 сентября 2013 года № 842 в редакции от 16 октября 2024

года (п.п. 9 -11,13,14), а ее автор, Вязовая О. В., заслуживает присуждения искомой ученой степени – кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. «Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)».

**Официальный оппонент:**

доктор педагогических наук  
(по специальности 13.00.08 –  
теория и методика профессионального  
образования), профессор, заведующий  
кафедрой социальной педагогики  
Федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего  
образования «Воронежский государственный  
педагогический университет»  Фетисов Александр Сергеевич

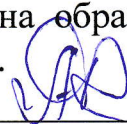
03.04.2026г

**Контактная информация:**

394043, г. Воронеж, ул. Ленина, д. 86  
Телефон места работы: 7 (473) 253-25-82  
E-mail места работы: sp320@mail.ru  
Web-сайт места работы: <http://www.vspu.ac.ru>

С основными научными публикациями Фетисова Александра Сергеевича можно ознакомиться на сайте(ах) в сети Интернет: [https://elibrary.ru/author\\_items.asp?authorid=703256](https://elibrary.ru/author_items.asp?authorid=703256)

Я, Фетисов Александр Сергеевич, даю согласие на обработку моих персональных данных, а также на их хранение и передачу.



(подпись)

