

ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА

Увариной Натальи Викторовны,
доктора педагогических наук, профессора
на диссертацию Вязовой Ольги Владимировны
на тему «Формирование транспрофессиональной компетентности специалистов
социально-педагогических профессий в условиях повышения квалификации»,
представленную на соискание учёной степени кандидата педагогических наук
по специальности 5.8.7 Методология и технология профессионального
образования (педагогические науки).

Актуальность темы исследования обусловлена появлением новых общественных запросов, связанных с новыми социально-геополитическими и демографическими реалиями, ценностно-этическим поворотом в сторону человекоцентричности, что налагает на систему непрерывного профессионального образования задачу подготовки специалистов, деятельность которых осуществляется в русле новой общественной философии, готовых к работе с лицами, оказавшимися в трудной жизненной ситуации в условиях высокой неопределенности и эмоциональной напряженности, переходу от «обслуживания функций» к «поддержке человека».

Остроту данной проблеме придает повышение востребованности специалистов социально-педагогической сферы, обладающих междисциплинарными навыками рефлексивно-деонтологической направленности, что отражено в доктринальных документах и выступлениях Президента РФ Владимира Путина, ориентирующих на главенство принципа человекоцентричности как проявления внимания к каждому жителю страны во всех сферах российской экономики и общественной жизни. С другой стороны, констатируется неспособность системы непрерывного профессионального образования обеспечить их подготовку вследствие ведомственной разобщенности, приоритета технологизации в ущерб формированию ценностно-гуманистических навыков.

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций подтверждаются содержательной частью исследования, в частности:

- прослежено включение в теоретико-методологический интегративный базис модели основополагающих парадигм: системно-деятельностной – в реализацию творческой активности обучающихся; андрагогической – в проектирование ситуаций развития обучающихся на основе учета их личностных и возрастных особенностей; компетентностной - в подбор методов и технологий развития и оценки сформированности компонентов транспрофессиональной компетентности; деонтологической – в содержательную наполненность программы и формирование внутренней мотивации субъекта труда к саморазвитию, самооценке и рефлексии; персонализированной – в адаптацию образовательного процесса в соответствии с жизненными потребностями и возможностями взрослого обучающегося через создание индивидуального маршрута профессионально-личностного развития (1 глава диссертации, С.23-57);

- определены существенные признаки транспрофессиональной компетентности

как системного, саморазвивающегося надпрофессионально-личностного новообразования в виде деонтологического, рефлексивно-гностического и деятельностного компонентов с дескриптивной конкретизацией и качественным описанием уровней (С. 60-70 второй главы диссертации);

- подробно описана и апробирована структурная и функциональная составляющие модели формирования транспрофессиональной компетентности специалистов социэкономической сферы в условиях повышения квалификации (вторая глава диссертации, С. 71-83);

- представлена система профессионально-педагогических условий и механизмов ее реализации, которые запускают процессы деятельности, общения и рефлексии, приводящие к устойчивому изменению качества личности профессионала-социнома.

Научная новизна исследования состоит в том, что впервые в российской теории и практике современной профессиональной подготовки специалистов социэкономической сферы в системе социальной защиты населения предлагается практическое решение достижения нового понимания помогающего поведения, устраняющего стереотипное восприятие получателя помощи как пассивного реципиента утилитарно-бытовых и социо-медицинских услуг и превращения его в субъекта собственной созидательно-творческой активности, благодаря овладению специалистами транспрофессиональной компетентностью.

Диссертант систематизировал научные знания в области концептуально-методологических основ организации профессиональной подготовки специалистов социэкономической сферы, структурно-содержательных аспектов их профессиональных функций, представил научный анализ понятия «профессиогенез» и структурировал аргументы о необходимости перехода от монопрофессионализма к транспрофессионализму.

Это определяет новый вектор развития системы непрерывного профессионального образования в социэкономической сфере, предполагающий смену профессиональной идентичности, конвергенцию видов труда, формирование уникального набора компетенций, не вписывающихся в старые профстандарты, переход на путь формирования человеком собственной мультидисциплинарной компетентностной платформы,

Теоретическая значимость определяется разработкой нового методологического основания для построения модели формирования транспрофессиональной компетентности, а именно, интегрального методологического плюрализма, где разные подходы не конкурируют, а рассматриваются как взгляды на разные аспекты одной реальности. Методологический синтез возникает за счет феномена эмерджентности, наложения этих взглядов, так и выявления глубинных паттернов профессионально-личностного развития.

Сама структурно-функциональная модель содержит новизну в силу ее нелинейной структуры, где все ее блоки равноправны и взаимосвязаны логикой персонализированного образовательного процесса, представляющего архитектуру профессионального роста, обретения новой индивидуальной профессиональной

субъектности за счет овладения деонтологическими, рефлексивно-гностическими и деятельностными функциями в едином интегративно-модульном пространстве.

Практическая значимость состоит в том, что разработанная автором программа повышения квалификации, представленная системой целевых функциональных узлов (модулей), подчиненных одной стратегической цели – формированию «нормативно-компетентного портрета» выпускника, обладает гибкостью и вариативностью, благодаря индивидуальной траектории прохождения образовательного маршрута. Несомненную практическую ценность имеют и разработанные автором дидактические материалы, представленные в Приложениях.

Оценка содержания диссертации, ее завершенности.

В первой главе диссертации «Теоретико-методологическое основы исследования проблемы формирования транспрофессиональной компетентности специалистов социэкономических профессий в условиях повышения квалификации» автором проанализированы все важнейшие аспекты темы исследования и на их основе сделаны значимые для педагогической науки выводы. Диссертант выявляет противоречия, сложившиеся в системе непрерывного профессионального образования на теоретико-методологическом, дидактико-технологическом и личностно-профессиональном уровнях, определившими научную проблему поиска парадигмального основания для построения модели формирования транспрофессиональной компетентности в условиях повышения квалификации специалистов социэкономических профессий и определения системы профессионально-педагогических условий и механизмов ее реализации.

Во второй главе «Моделирование процесса формирования транспрофессиональной компетентности специалистов социэкономических профессий» (С.84–92) обоснованы профессионально-педагогические условия и механизмы формирования экзистенциально значимых качеств личности специалистов социозащитной учреждений в проблемно-ориентированном обучении, особо следует выделить четкий дидактический дизайн программы повышения квалификации, в котором учебный материал выстроен не линейно, а модульно, с возможностью выбора собственной траектории, представлены практико-ориентированные задачи, выводящие обучающегося в зону ближайшего развития по Выготскому, используется работа в мастермайнд-группах с возможностью получения обратной связи от разных сторон (преподаватель, коллеги, самооценка).

В третьей главе «Опытно-экспериментальное исследование эффективности структурно-функциональной модели формирования транспрофессиональной компетентности специалистов социэкономических профессий в условиях повышения квалификации» представлено исследование начального уровня всех компонентов транспрофессиональной компетентности у 286 представителей социозащитной учреждений г. Астрахани с помощью диагностического комплекса, позволившего выявить их профессиональные дефициты для выполнения обновленной трудовой функции – работе по активному долголетию, представить качественную характеристику уровней: низкого (репродуктивного), среднего (продуктивного) и высокого (творческого). Проанализирована региональная ситуация востребованности и система подготовки специалистов по работе в русле активного долголетия на основе анкетирования 70 граждан в возрасте 58–70 лет. Глубокие по своему содержанию

материалы предыдущих глав позволили разработать и полностью реализовать интегративно-модульную программу повышения квалификации и достичь намеченной цели, о чем свидетельствуют результаты контрольного эксперимента (С. 140–149) и подтвердить верность выдвинутых на защиту положений. В заключении автор делает обобщающие выводы по проведенному исследованию.

Степень отражения в автореферате диссертации и в публикациях содержания проведенного научного исследования.

Результаты исследования представлены в 11 научных публикациях (в том числе 5 - в рецензируемых журналах, рекомендованных ВАК РФ), обсуждались на научных конференциях разного уровня, заслушивались на заседаниях кафедр. Автореферат и тематика опубликованных работ дают представление об основных результатах диссертации.

Достоверность полученных результатов исследования обеспечивается непротиворечивыми теоретико-методологическими основаниями, применением взаимодополняющих теоретических и эмпирических методов, адекватных объекту, предмету, цели и задачам исследования, правомерностью использования понятийного аппарата, репрезентативностью результатов на различных этапах изучения проблемы, логичностью выводов; взаимным сопоставлением данных, полученных в ходе анализа теоретических источников и в процессе опытно-экспериментальной работы.

Достоинства и недостатки в содержании и оформлении диссертации.

Диссертационное исследование О.В. Вязовой вносит существенный вклад научного и практического характера в решение сложной проблемы формирования специфической компетентности специалистов социэкономической сферы на основе междисциплинарной парадигмы, как специфического образовательного пространства непрерывного профессионального образования взрослых, объединяющего три зоны: методолого-нормативно-целевую, содержательно-функциональную и рефлексивно-результативную.

Проведенному диссертационному исследованию присуща научная глубина, творческий подход к изучению рассматриваемой проблемы в сфере непрерывного профессионального образования взрослых, к обоснованию возможности и необходимости применения транспрофессионального подхода к системе повышения их квалификации.

Заслуживает внимание представленная автором матрица транспрофессиональной компетентности специалиста как его нормативно-профессиональный портрет, включающая описание ее компонентов, дескрипторов, позволяющих выявить динамику уровня ее сформированности на входе и выходе – репродуктивный, продуктивный, творческий.

Несомненным достоинством работы является разработанный диссертантом пакет локальных нормативных документов: «Положение о междисциплинарном консилиуме», «Программа повышения квалификации «Теория и практика формирования транспрофессиональной компетентности специалистов социэкономической сферы», «Методические рекомендации по решению кейсов», «План представления ситуации клиента на первичном междисциплинарном консилиуме», «Алгоритм разработки индивидуального образовательного маршрута

обучающегося на курсах повышения квалификации», «Нормативно-профессиональный портрет выпускника».

Диссертацию отличают логичность и доказательность теоретических выводов и диагностических материалов, грамотный литературный стиль изложения. Важным достоинством является наглядность и эстетичность представления результатов, достигнутые за счет использования современного программного обеспечения для визуализации.

Анализ диссертационной работы актуализирует ряд замечаний и дискуссионных вопросов:

1. Оригинальным представляется выбор интегративной междисциплинарной методологии в качестве теоретического базиса, в связи с этим вопрос: идеи междисциплинарной методологии повлияли только на разработку структурно-функциональной модели или учитывались во всем исследовании?

2. На стр. 78 диссертации автор указывает, что каждый модуль программы повышения квалификации представляет собой завершённый тематический фрагмент, направленный на овладение навыками для решения конкретной задачи и формирующего определённый компонент транспрофессиональной компетентности. А на стр. 130, сказано, что каждый из модулей включает материал для решения конкретной задачи, позволяющий формировать необходимые умения и навыки, относящиеся ко всем компонентам транспрофессиональной компетентности. Уточните пожалуйста, формируете ли Вы эти компоненты последовательно или комплексно?

3. Интересным представляется использование в реализации программы повышения квалификации инновационной стратегии бизнес-образования с помощью, так называемой «мобильной команды развития». Готовилась ли она специально или был осуществлён её набор по профессиональной принадлежности?

4. В качестве рекомендации отметим, что на стр. 135 диссертант приводит таблицу, отражающую алгоритм разработки индивидуального образовательного маршрута обучающегося на курсах повышения квалификации. Приведённый пример индивидуального образовательного маршрута в приложении дополнил бы исследование.

Вместе с тем, данные замечания не влияют на общую положительную оценку исследования, не снижают его научной ценности и могут быть учтены в дальнейшей научно-исследовательской деятельности соискателя.

Заключение о соответствии диссертации критериям, установленным Положением о порядке присуждения учёных степеней:

Диссертационное исследование Вязовой Ольги Владимировны является завершённой, самостоятельно выполненной научно-квалификационной работой, в которой на основании выполненных автором изысканий содержится решение актуальной для теории и практики профессионального образования задачи – формирования транспрофессиональной компетентности специалистов социомических профессий в условиях повышения квалификации. По своей актуальности, новизне, научной и практической значимости диссертация отвечает

требованиям пп. 9, 10, 11, 13, 14 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842, а ее автор, Вязовая О.В., заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Реквизит подписи:

Уварина Наталья Викторовна

доктор педагогических наук (13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования), профессор, профессор кафедры подготовки педагогов профессионального обучения и предметных методик ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»

14.04.2026г.



(Handwritten signature)
(Подпись)

Информация об официальном оппоненте

Уварина Наталья Викторовна

доктор педагогических наук, профессор, ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет» профессор кафедры подготовки педагогов профессионального обучения и предметных методик 454080, г. Челябинск, проспект Ленина, дом 69.

Телефон места работы: +7 (351) 210-54-96

E-mail: unv@cspu.ru

Web-сайт места работы: <http://www.cspu.ru/>

ПОДПИСЬ ЗАВЕРЯЮ:
(Handwritten signature)
СПЕЦИАЛИСТ ОК

С основными научными публикациями Увариной Натальи Викторовны можно ознакомиться на сайте(ах) в сети Интернет: https://elibrary.ru/author_456680

Я, Уварина Наталья Викторовна, даю согласие на хранение и обработку моих персональных данных.

(Handwritten signature)
(подпись)