

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Вязовой Ольги Владимировны «Формирование транспрофессиональной компетентности специалистов социэкономических профессий в условиях повышения квалификации», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. – Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Актуальность диссертационного исследования О.В. Вязовой не вызывает сомнений и обусловлена рядом факторов. Во-первых, это стратегический курс государства на человекоцентричность, требующий от специалистов социальной сферы качественно нового уровня профессионализма для работы с населением, особенно с его уязвимыми категориями, такими как пожилые люди. Во-вторых, наблюдается явный разрыв между традиционной монодисциплинарной подготовкой кадров и необходимостью комплексного, междисциплинарного решения проблем клиентов, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Автор справедливо отмечает, что система повышения квалификации (ПК) не всегда готова к формированию у специалистов «помогающих профессий» способности выходить за рамки узкой специализации. В-третьих, исследование выполнено в контексте региональной специфики (Астраханская область), что придает его выводам практическую значимость и прикладной характер. Таким образом, тема диссертации, направленная на разработку теоретических и практических основ формирования транспрофессиональной компетентности, является своевременной и востребованной.

Научная новизна исследования, представленная в автореферате, заключается в разработке целостного теоретического базиса для решения обозначенной проблемы. Особого внимания заслуживает:

1. Интегративная междисциплинарная методология, синтезирующая системно-деятельностный, андрагогический, компетентностный, деонтологический и персонализированный подходы. Это позволило автору создать не эклектичную, а композиционно целостную теоретическую основу для моделирования процесса ПК.

2. Уточненное содержание понятия «транспрофессиональная компетентность специалистов социэкономических профессий». Автор предлагает рассматривать его не просто как сумму знаний из смежных областей, а как интегративное надпрофессионально-личностное качество, включающее деонтологический (ценностно-смысловой), рефлексивно-гностический (познавательный-аналитический) и деятельностный (практико-ориентированный)

компоненты. Такой структурный подход позволяет четко определить целевую направленность образовательного процесса.

3. Построение структурно-функциональной модели формирования искомой компетентности. Модель, представленная в виде трех взаимосвязанных зон (нормативно-целевой, содержательно-функциональной и рефлексивно-результатирующей), наглядно демонстрирует логику перехода от методологического обоснования к практической реализации через интегративно-модульную программу ПК и последующую рефлексию результатов.

4. Разработка системы профессионально-педагогических условий (организационно-методических, содержательно-технологических, информационно-дидактических), механизмов и инструментария мониторинга (с использованием технологии формирующего оценивания LearningApps.org), что придает исследованию завершённый, технологичный характер.

Теоретическая значимость работы определяется вкладом в развитие методологии непрерывного профессионального образования взрослых, а именно – в обоснование возможности и необходимости применения транспрофессионального подхода в системе повышения квалификации специалистов социэкономической сферы.

Практическая ценность диссертации не вызывает сомнений. Разработанная и апробированная интегративно-модульная программа ПК, а также созданный дидактический комплекс (банк кейсов, алгоритмы деятельности междисциплинарной команды, сценарии тренингов) могут быть непосредственно использованы в работе центров дополнительного профессионального образования и учреждений социальной защиты. Предложенный критериально-диагностический инструментарий позволяет объективно оценивать эффективность обучения и может быть адаптирован для других социэкономических направлений.

В тексте автореферата четко прослеживается взаимосвязь между поставленной проблемой, задачами, методологией и полученными результатами. Структура работы, отражённая в автореферате, соответствует логике научного поиска.

В качестве уточнения возникает следующий вопрос, не влияющий на общую высокую оценку выполненного исследования: в описании программы повышения квалификации представлено её содержание, но не указано на какое количество часов она рассчитана, как они распределены по модулям и каким образом реализовывалась программа – непрерывно или дробно?

Оформление автореферата соответствует предъявляемым требованиям, его текст написан научным языком, корректно, грамотно, логично.

Заключение. Диссертационное исследование Вязовой Ольги Владимировны «Формирование транспрофессиональной компетентности

специалистов социономических профессий в условиях повышения квалификации» является завершенной, самостоятельной научно-квалификационной работой, в которой содержится решение актуальной научной задачи, имеющей существенное значение для развития методологии и технологии профессионального образования. По своей актуальности, научной новизне, теоретической и практической значимости диссертация удовлетворяет требованиям пп. 9, 10, 11, 13, 14 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842. Автор диссертации, Вязовая Ольга Владимировна, заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7 – Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Даю согласие на обработку моих персональных данных.

С основными научными публикациями Рябовой Елены Валериевны можно ознакомиться на сайте(ах) в сети Интернет:
https://www.elibrary.ru/author_items.asp?authorid=130508&pubrole=100&show_refs=1&pubcat=risc

Кандидат педагогических наук,
доцент кафедры теории и методики
образовательной деятельности
Автономной некоммерческой
организации высшего образования
«Московский университет
«Синергия»


Рябова Елена Валериевна
(Подпись)

«23» апреля 2026 г.

Почтовый адрес: 129090 г. Москва ул. Мещанская, д. 9/14. стр. 1

Телефон организации: +7 (495)800-10-01

Адрес электронной почты: synergy@synergy.ru

Подпись  заведено
Руководитель отдела кадрового администрирования
К.В. Анисимов

