



сфере;

– ростом все более острой потребности в комплексной помощи населению;

– необходимостью постоянного профессионального развития с целью повышения конкурентоспособности специалистов.

Стратегические ориентиры государственной национальной политики в социальной сфере: сохранение населения, укрепление здоровья и повышение благополучия людей, поддержка семьи; реализация потенциала каждого человека, развитие его талантов, зафиксированные в Указе Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года», определяют повышение значимости социэкономических профессий, предполагающих постоянную работу с другими людьми, их потребностями и запросами.

Анализ состояния теории и практики современной профессиональной подготовки специалистов социэкономической сферы показал наличие устойчивого социального заказа на формирование у них транспрофессиональной компетентности. В то же время обнаружена недостаточная разработанность моделей повышения квалификации, ориентированных на формирование транспрофессионализма работников социэкономической сферы.

**2. Новизна исследования и полученных результатов, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации.** В диссертации Вязовой О. В. представлены результаты, полученные лично соискателем. Научная новизна заключается в том, что автором на основе интегративной междисциплинарной методологии разработан теоретический базис формирования транспрофессиональной компетентности специалистов социэкономических профессий в условиях повышения квалификации как субъектов междисциплинарной профессиональной деятельности для ответственного решения многопрофильных задач обеспечения оптимального уровня жизнедеятельности лиц, оказавшихся в ситуациях нестабильности и неопределенности социально-психологического состояния; конкретизировано и

дополнено содержание понятия «транспрофессиональная компетентность специалистам социномических профессий», как способности осуществлять профессиональные действия, относящиеся к смежным профессиональным областям, выходить за рамки одной специализации для работы с конкретной проблемной ситуацией человека, не имеющей стандартных вариантов управленческого и социокультурного решения; построена структурно-функциональная модель, выступающая в качестве теоретического базиса формирования транспрофессиональной компетентности специалистов социномических профессий в условиях повышения квалификации; разработана система профессионально-педагогических условий и механизмов реализации структурно-функциональной модели формирования транспрофессиональной компетентности специалистов социномических профессий в единстве организационно-методических, содержательно-технологических, информационно-дидактических условий, при поддержке междисциплинарного взаимодействия участников образовательных отношений; предложен инструмент мониторинга результатов повышения квалификации с использованием метода формирующего оценивания, дающего возможность осуществления самоконтроля обучающимся процесса обучения, визуализации его динамики, определения индивидуальных образовательных целей и принятия ответственности за собственное профессиональное развитие.

**3. Значимость результатов, полученных автором, для науки и практики.** Автором исследования проведен глубокий научный анализ состояния проблемы в педагогической теории. Отличительной чертой диссертации является широкий спектр идей, привлекаемых для анализа ситуации в исследуемой области. В этой связи автор обращается к концептуальным исследованиям основных теоретических положений информационно-интеграционного подхода (Е. Н. Гусарова), концепции «выращивания» личностной зрелости как главного фактора профессионализма в социномических профессиях (Е. В. Чуйко), концепции психологического сопровождения формирования новых норм специалистов социномических профессий в условиях среднего

профессионального образования (И. В. Власкина, С. А. Лысуенко); прогностического подхода к развитию системы непрерывного профессионального образования на основе проектирования образовательных траекторий профессионального и личностного роста (Т. Э. Галкина, Н. И. Никитина); глубоко исследует работы, посвященные структурно-содержательным аспектам профессиональной компетентности специалистов помогающих профессий (Н. А. Айнулина, М. Г. Гераськина, А. Л. Журавлев, В. И. Ильгов, М. М. Кашапов, А. В. Кириллов, Е. С. Кузьмин, В. В. Курунов, Н. И. Никитина, А. К. Осницкий, А. Н. Сухов, Н. В. Тельтевская, А. В. Шорина и др.).

К наиболее значимым результатам исследования следует отнести расширение научных представлений о терминологическом поле проблемы за счет уточнения содержания, сущности и структуры ключевого понятия «транспрофессиональная компетентность специалистов социномических профессий», под которой автор понимает системное, саморазвивающееся профессионально-личностное новообразование, включающее деонтологический компонент, воплощающий ценностно-смысловые мировоззренческие профессиональные позиции, рефлексивно-гностический компонент, определяющий способность к системной рефлексии целей социномической деятельности в соответствии с потребностями субъекта помощи, способность к самоанализу и саморазвитию, деятельностный компонент, обеспечивающий творческий уровень выполнения многозадачных профессиональных функций командой специалистов в ситуации неопределенности для решения жизненно важных проблем субъекта помощи, оптимизации его социального функционирования.

Теоретическая значимость исследования заключается в развитии интегративной междисциплинарной методологии непрерывной профессиональной подготовки специалистов социномических профессий в единстве концептуально-содержательных и процессуальнотехнологических аспектов процесса повышения их квалификации, ориентированного на формирование транспрофессионализма; во введении в методологию непрерывной

профессиональной подготовки специалистов социномических профессий структурнофункциональной модели формирования их транспрофессиональной компетентности в условиях повышения квалификации; в дополнении критериальной базы оценки сформированности транспрофессиональной компетентности как целевого показателя эффективности процесса ПК специалистов, основанного на интегративной междисциплинарной методологии, комплекса индикаторов, выведенных на основе структурно-содержательного анализа данной компетентности, и соответствующих диагностических инструментов.

Однозначно сильной стороной исследования является его практическая значимость, которая заключается в том, что в образовательную практику непрерывной профессиональной подготовки специалистов социномических профессий внедрена интегративно-модульная программа повышения квалификации, разработка и реализация которой основана на структурно-функциональной модели формирования транспрофессиональной компетентности; создана и апробирована система профессионально-педагогических условий и механизмов реализации структурно-функциональной модели формирования транспрофессиональной компетентности специалистов социномических профессий, включающая учебные метапрофессиональные модули, дидактические материалы: банк кейсов для анализа социальных случаев; рекомендации по построению геронтологических практик; алгоритм деятельности междисциплинарной команды при разработке индивидуального жизненного плана клиента; функциональные обязанности координатора междисциплинарной команды; схема разработки структуры учебного модуля; типовая форма представления социального случая на междисциплинарном консилиуме; сценарии учебных тренингов; примеры реализованных проектов на основе разработанных индивидуальных жизненных планов клиентов; разработан критериально-диагностический инструментарий оценки сформированности транспрофессиональной компетентности специалистов социномических профессий, который может быть использован в различных процедурах оценки

качества непрерывной профессиональной подготовки и диагностики личностно-профессионального развития специалистов любой социоэкономической сферы. Материалы проведенного исследования могут быть использованы в практике профессиональной подготовки специалистов социоэкономических профессий; в деятельности учреждений системы непрерывного профессионального образования других регионов России.

**4. Достоверность научных положений, выводов и заключений** диссертационного исследования обеспечивается обоснованностью теоретико-методологических основ, широкой теоретической базой, разнообразием литературных источников, применением комплекса методов, соответствующих целям и задачам исследования; практической значимостью и применимостью результатов исследования посредством их воплощения в образовательный процесс, построения геронтологических практик, использования в деятельности социозащитных учреждений, в рамках тиражирования и распространения опыта в социоэкономической сфере.

**5. Оценка содержания диссертации, ее завершенность в целом.** Анализ представленной Ольгой Владимировной работы позволяет констатировать, что научный аппарат сформулирован грамотно. В качестве объекта исследования автором определен процесс повышения квалификации специалистов социоэкономических профессий, а предмета – моделирование процесса формирования транспрофессиональной компетентности специалистов социоэкономических профессий в условиях повышения квалификации. Четко определены цель, задачи, гипотеза исследования. Методологические и теоретические основания исследования подтверждают основательность проведенной Вязовой О. В. работы, что позволило рассмотреть данную проблему с современных научных позиций. Системообразующим стержнем работы являются выявленные педагогические условия реализации модели процесса формирования транспрофессиональной компетентности специалистов социоэкономических профессий в условиях повышения квалификации, их апробация в процессе образовательного процесса.

Соискателю удалось на должном уровне реализовать поставленную цель – разработать, научно обосновать структурно-функциональную модель формирования транспрофессиональной компетентности специалистов социномических профессий в условиях повышения квалификации и в ходе опытно-экспериментальной работы определить ее эффективность. В тексте диссертации последовательно и доказательно представлены результаты экспериментальной работы, которые нашли отражение и в публикациях автора.

Апробация педагогических условий и модели позволила автору исследования достаточно убедительно доказать их результативность. Выносимые на защиту положения соотнесены с задачами исследования и отражают ее сущностные характеристики.

Структура диссертационной работы, выполненной Вязовой О. В., обусловлена стратегией достижения цели исследования и решения поставленных задач, отличается целостностью и логичностью. Последовательность и логика изложения материала представлены в трех главах диссертации, каждая из которых характеризуется существенным вкладом в развитие теории и практики формирования формирования транспрофессиональной компетентности специалистов социномических профессий.

В первой главе соискателем определены теоретико-методологические основы исследования проблемы формирования транспрофессиональной компетентности специалистов социномических профессий в условиях повышения квалификации; описаны виды, профессионально важные качества и квалификационные характеристики специалистов социномических профессий; представлены нормативные основы и ценностные ориентиры профессиональной подготовки специалистов социномических профессий и обоснована необходимость интеграции компетентностного, системно-деятельностного, андрагогического, деонтологического и персонализированного научных подходов к профессиональной подготовке специалистов социномических профессий.

Позитивно следует оценить тот факт, что Вязовая О. В. на основе анализа научной литературы выделила особенности социномического труда, такие как:

высокий самоконтроль, интенсивная психоэмоциональная деятельность, психическая напряженность, высокий уровень эмпатии и сенситивности, высокая когнитивная сложность и др., а также определила ценностно-целевые ориентиры развития системы повышения квалификации специалистов социэкономических профессий, которые в дальнейшем были содержательно раскрыты в диссертационном исследовании.

Во второй главе соискателем представлены определение понятия «транспрофессиональная компетентность специалистов социэкономических профессий», раскрывается его сущность, структура, функции; обосновывается создание структурно-функциональной модели формирования транспрофессиональной компетентности специалистов социэкономических профессий в условиях повышения квалификации, фиксирующей три компонента и их индикаторы; описана система профессионально-педагогических условий и механизмов реализации разработанной концептуальной модели.

В третьей главе диссертации, которая носит экспериментально-апробационный характер, дана общая характеристика структурно-функциональной модели и раскрыта оценка эффективности ее реализации в условиях повышения квалификации. Особый интерес представляет построенная, теоретически обоснованная и экспериментально апробированная система профессионально-педагогических условий и механизмов реализации структурно-функциональной модели формирования транспрофессиональной компетентности специалистов социэкономической сферы в системе повышения квалификации: организационно-методических, содержательно-технологических, информационно-дидактических. Однако не совсем понятно и однозначно требует пояснения, почему автор определяет условия как профессионально-педагогические. Данный термин не имеет устоявшегося значения в научной литературе. Традиционно выделяют педагогические, психолого-педагогические или организационно-педагогические условия. В этой связи автору необходимо дать четкое определение термина и пояснить, чем они отличаются от других типов условий.

Полученные автором результаты диссертационного исследования прошли апробацию, в результате чего получили позитивную оценку и внедрены в педагогическую практику Управления дополнительного образования и профессионального обучения ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева».

Проведенное исследование дало основания диссертанту сделать обоснованные выводы, достаточно значимые для сферы педагогического образования. В своей совокупности они раскрывают теоретическое обобщение и новое решение актуальной научной проблемы формирования транспрофессиональной компетентности специалистов социномических профессий в условиях повышения квалификации, что дает основания утверждать, что автору диссертационной работы удалось в полной мере достичь цели исследования и решить поставленные перед ним задачи.

#### **6. Замечания, дискуссионные положения и спорные моменты диссертационной работы.**

Положительно оценивая диссертацию Вязовой О. В., отмечая ее научную новизну, теоретическую и практическую значимость, выскажем следующие замечания:

1. Вызывает вопрос целесообразность представленной структуры диссертации (три главы), так как большинство параграфов (за исключением 3.1) имеют небольшой объём (8–12 страниц).

2. Выделение параграфа 1.2 «Нормативные основы и ценностно-целевые ориентиры профессиональной подготовки специалистов социномических профессий» в самостоятельный раздел при его объёме в 9 страниц представляется неоправданным. Содержание параграфа в достаточной степени не раскрывает заявленную тематику – нормативные основы и ценностно-смысловые ориентиры фактически лишь перечислены, но не проанализированы. Целесообразно было бы интегрировать материал в другой параграф либо расширить анализ.

3. В работе не раскрыт механизм проведения опытно-экспериментальной работы с представителями разных профессий (врач, психолог, социальный

работник); подобранный диагностический инструментарий не учитывает специфику респондентов: часть вопросов рассчитана на обучающихся, тогда как эксперимент проводился с сотрудниками, имеющими опыт работы.

4. Представленный комплекс проектов («Безопасность в смартфоне», «Уроки музыки», «Бабушкины сказки») скорее можно отнести к стандартным плановым активностям. На наш взгляд, необходимо более чётко сформулировать свой вклад в решение проблемы; подчеркнуть элементы новизны в предложенных проектах; показать, чем предложенные решения отличаются от существующих практик.

5. Вызывает вопрос тематика и содержание предложенных курсов повышения квалификации. Отсутствует обоснование практико-ориентированной направленности курсов; не указан запрос, под который разрабатывались модули; не рассмотрены формы повышения квалификации для разных категорий специалистов; проигнорирован вопрос профилактики профессионального выгорания, что критично для представителей социномических профессий. Формирующий эксперимент построен на реализации одной программы, без учёта иных форм повышения квалификации.

6. В диссертации выявлены опечатки и неточности: отсутствие ссылок на источники из списка литературы; неправильное использование тире и дефиса; нарушение нумерации положений в разделе «Научная новизна»; грамматические ошибки и опечатки; технические небрежности.

Указанные замечания высказаны в порядке дискуссии и не снижают общей положительной оценки работы, которая, безусловно, вносит вклад в отечественные исследования педагогических проблем. Они являются отражением современного состояния проблемы и могут быть сняты на последующих стадиях ее разработки.

**7. Соответствие автореферата основным положениям диссертации.** Ознакомление с авторефератом диссертации приводит к выводу, что он полностью соответствует содержанию диссертации и оставляет благоприятное впечатление, так как выполнен педагогически грамотно.

**8. Подтверждения опубликованных основных результатов диссертации в научной печати.** Основное содержание и результаты проведенного исследования нашли отражение в 11 статьях в рецензируемых научных изданиях, включая 5 статей в журналах из перечня рецензируемых научных изданий ВАК при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации, 2 монографии, 4 научных статьи, опубликованных в других научных изданиях. Материалы публикаций исчерпывающе представляют основные научные результаты диссертационного исследования.

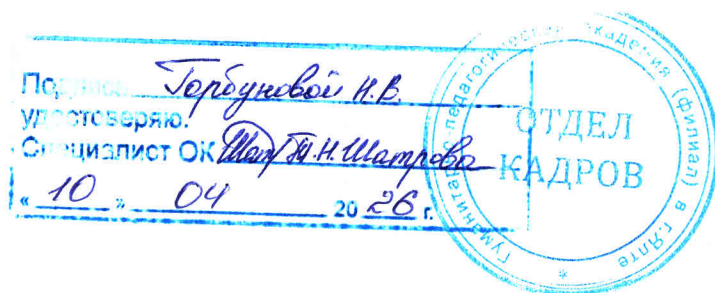
**9. Заключение о соответствии диссертационной работы требованиям ВАК при Министерстве науки и высшего образования РФ.** Считаем, что в целом авторский замысел строится в соответствии с общими принципами научности и правилами методологии. Это свидетельствует о выполнении диссертантом поставленных задач исследования, о правильности избранных подходов и о подтверждении выдвинутой гипотезы исследования. Не вызывают сомнений также репрезентативность эмпирического материала и общие выводы.

Диссертация Вязовой О. В. является завершенной самостоятельной научно-квалификационной работой, обладающей научной новизной, теоретической и практической значимостью. Диссертация содержит все необходимые показатели, свидетельствующие об уровне исследования по педагогической проблематике, достаточном для присвоения его автору ученой степени кандидата наук. Сформулированные в ней выводы и положения можно рассматривать как вклад автора в отечественную педагогическую науку. Исследование Вязовой Ольги Владимировны «Формирование транспрофессиональной компетентности специалистов социэкономических профессий в условиях повышения квалификации» соответствует требованиям соответствует требованиям п.п. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842, а ее автор заслуживает присуждения ему искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Отзыв подготовлен доктором педагогических наук, профессором Горбуновой Натальей Владимировной (научная специальность по защищенной диссертации доктора 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания), обсужден и утвержден на заседании кафедр педагогики и педагогического мастерства, здоровья и реабилитации ФГАОУ ВО «КФУ им. В. И. Вернадского» (протокол № 3 от 30.03.2026 года).

Итоги голосования: «за» – единогласно.

Доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики и педагогического мастерства Института педагогики, психологии и инклюзивного образования ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского»  
«10» 04 2026 г.



Наталья Владимировна Горбунова

Выражаю согласие на обработку персональных данных.

**Сведения о лице, подготовившем отзыв:**

**Ученая степень:** доктор педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания.

**Ученое звание:** профессор.

**Место работы:** Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского».

**Должность, подразделение:** заведующий кафедрой педагогики и педагогического мастерства института педагогики, психологии и инклюзивного образования.

**Данные об организации:**

**Полное наименование организации:** Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского»

**Почтовый адрес** 295007, Республика Крым, г. Симферополь, проспект Академика Вернадского, 4

**Телефон / факс:** +7 (3652) 54-50-36; **Электронный адрес:** [cf\\_university@mail.ru](mailto:cf_university@mail.ru)

**Сайт** <https://cfuv.ru/sveden/common>