

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА 33.2.014.02,
СОЗДАННОГО НА БАЗЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ «НИЖЕГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ КОЗЬМЫ МИНИНА»
(МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ),
ПО ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ
КАНДИДАТА НАУК**

аттестационное дело № _____
решение диссертационного совета
от 14 мая 2026 г. № 7/2026

О присуждении Вязовой Ольге Владимировне, гражданину Российской Федерации, ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертация «Формирование транспрофессиональной компетентности специалистов социономических профессий в условиях повышения квалификации» по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки) принята к защите 26 февраля 2026 года (протокол заседания № 3/2026) диссертационным советом 33.2.014.02, созданным на базе федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина», Министерство просвещения Российской Федерации, 603005, г. Нижний Новгород, ул. Ульянова, 1 приказ о создании диссертационного совета № 1025/нк от 30.08.2022 г., приказ о внесении изменений № 941/нк от 30.09.2025 г.

Соискатель Вязовая Ольга Владимировна, «17» июня 1973 года рождения, в 1997 году окончила государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Астраханский государственный университет» по специальности «Филология», квалификация - учитель русского языка и литературы (диплом АВС № 0614810 от 24 июня 1997 г.). В 2012 году окончила негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Международный юридический институт» по специальности «Юриспруденция», квалификация – юрист (диплом КА № 51078 от 16 февраля 2012 г.) В 2024 году соискатель окончила аспирантуру федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева» по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки» с присвоением квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь» (диплом 103004 № 0015150 от 05 июля 2024 г.). В 2025 году была прикреплена для подготовки диссертации на соискание ученой степени кандидата наук без освоения программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки) к федеральному государственному бюджетному образовательному учреждению высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет

имени Козьмы Минина».

В период подготовки диссертации и по настоящее время соискатель Вязовая Ольга Владимировна работает в государственном автономном стационарном учреждении Астраханской области «Астраханский дом-интернат для престарелых и инвалидов».

Диссертация выполнена на кафедре андрагогики и управления развитием федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» (Министерство просвещения Российской Федерации).

Научный руководитель – доктор педагогических наук, доцент, Симонова Татьяна Николаевна, федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева», кафедра педагогического образования, профессор.

Официальные оппоненты:

1. **Уварина Наталья Викторовна** - доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры подготовки педагогов профессионального обучения и предметных методик федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», г. Челябинск.

2. **Фетисов Александр Сергеевич** - доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой социальной педагогики федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Воронежский государственный педагогический университет», г. Воронеж.

Дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация - федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского», Республика Крым, г. Симферополь в своем положительном отзыве, подготовленном и подписанном Горбуновой Натальей Владимировной, доктором педагогических наук, профессором, заведующим кафедрой педагогики и педагогического мастерства института педагогики, психологии и инклюзивного образования и утвержденный проректором по научной деятельности, доктором технических наук, профессором, Любомирским Николаем Владимировичем, отмечает актуальность исследования, научную новизну и полученные результаты, выводы и рекомендации, сформированные в диссертации, значимость результатов, полученных автором, для науки и практики, достоверность научных положений, выводов и заключений, оценка содержания диссертации, ее завершенность в целом, даются конкретные рекомендации по использованию результатов и выводов диссертации.

Положительно оценивая диссертацию Вязовой Ольги Владимировны, отмечая ее научную новизну, теоретическую и практическую значимость, выскажем следующие замечания:

1. Вызывает вопрос целесообразность представленной структуры диссертации (три главы), так как большинство параграфов (за исключением 3.1) имеют небольшой объём (8-12 страниц).

2. Выделение параграфа 1.2. «Нормативные основы и ценностно-целевые ориентиры профессиональной подготовки специалистов социономических профессий» в самостоятельный раздел при его объёме в 9 страниц представляется неоправданным. Содержание параграфа в достаточной степени не раскрывает заявленную тематику - нормативные основы и ценностно-смысловые ориентиры фактически лишь перечислены, но не проанализированы. Целесообразно было бы интегрировать материал в другой параграф либо расширить анализ.

3. В работе не раскрыт механизм проведения опытно-экспериментальной работы с представителями разных профессий (врач, психолог, социальный работник); подобранный диагностический инструментарий не учитывает специфику респондентов: часть вопросов рассчитана на обучающихся, тогда как эксперимент проводился с сотрудниками, имеющими опыт работы.

4. Представленный комплекс проектов («Безопасность в смартфоне», «Уроки музыки», «Бабушкины сказки») скорее можно отнести к стандартным плановым активностям. На наш взгляд, необходимо более чётко сформулировать свой вклад в решение проблемы; подчеркнуть элементы новизны в предложенных проектах; показать, чем предложенные решения отличаются от существующих практик.

5. Вызывает вопрос тематика и содержание предложенных курсов повышения квалификации. Отсутствует обоснование практико-ориентированной направленности курсов; не указан запрос, под который разрабатывались модули; не рассмотрены формы повышения квалификации для разных категорий специалистов; проигнорирован вопрос профилактики профессионального выгорания, что критично для представителей социономических профессий. Формирующий эксперимент построен на реализации одной программы, без учёта иных форм повышения квалификации.

6. В диссертации выявлены опечатки и неточности: отсутствие ссылок на источники из списка литературы; неправильное использование тире и дефиса; нарушение нумерации положений в разделе «Научная новизна»; грамматические ошибки и опечатки; технические небрежности.

Указанные замечания высказаны в порядке дискуссии и не снижают общей положительной оценки работы, которая, безусловно, вносит вклад в отечественные исследования педагогических проблем. Они являются отражением современного состояния проблемы и могут быть сняты на последующих стадиях ее разработки.

Считаем, что в целом авторский замысел строится в соответствии с общими принципами научности и правилами методологии. Это свидетельствует о выполнении диссертантом поставленных задач исследования, о правильности избранных подходов и о подтверждении

выдвинутой гипотезы исследования. Не вызывают сомнений также репрезентативность эмпирического материала и общие выводы.

Диссертация Вязовой О.В. является завершенной самостоятельной научно-квалификационной работой, обладающей научной новизной, теоретической и практической значимостью. Диссертация содержит все необходимые показатели, свидетельствующие об уровне исследования по педагогической проблематике, достаточном для присвоения его автору ученой степени кандидата наук. Сформулированные в ней выводы и положения можно рассматривать как вклад автора в отечественную педагогическую науку. Исследование Вязовой Ольги Владимировны на тему «Формирование транспрофессиональной компетентности специалистов социэкономических профессий в условиях повышения квалификации» соответствует требованиям п.п. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842, а ее автор заслуживает присуждения ему искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Соискатель имеет 11 опубликованных работ, в том числе по теме диссертации опубликовано 11 работ, в которых изложены основные результаты исследования общим объемом 37,64 п.л. (авторских 8,59 п.л.), в том числе 5 статей в научных журналах из перечня рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук, 2 главы в коллективных монографиях, 4 научные статьи, опубликованные в других изданиях.

Наиболее значимые публикации по теме исследования:

1. Вязовая, О. В. К вопросу о компетенциях специалистов помогающих профессий для работы по развитию потенциала пожилых в области активного долголетия / Т. Н. Симонова, **О. В. Вязовая** // Педагогические исследования. – 2024. – № 4. – С. 240-265. – EDN INBJOV. (1,1 п.л. / 0,8 п.л.)

2. Вязовая, О. В. Сущность и содержание трансдисциплинарной компетентности специалистов социозащитных учреждений по работе с пожилыми / Т. Н. Симонова, **О. В. Вязовая** // Военно-правовые и гуманитарные науки Сибири. – 2025. – № 2 (24). – С. 228-241. – EDN GAZAJG. (0,9 п. л. / 0,55 п.л.)

3. Вязовая, О. В. Проблемы и перспективы системы повышения квалификации специалистов социэкономической сферы в области активного долголетия пожилых / О. В. Вязовая // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. – 2025. – № 2 (74). – С. 262-270. – EDN VZVPEI. (0,8 п.л.)

4. Вязовая, О. В. Особенности социального взаимодействия специалистов социэкономической сферы в работе с пожилыми клиентами / О. В. Вязовая // Педагогическое образование. - 2025. -Т. 6, № 12. - С. 148-155. - EDN ХСVJMT (0,74 п.л.)

5. Вязовая, О. В. Условия совершенствования компетентности специалистов помогающих профессий в контексте активного долголетия /

О. В. Вязовая // Евразийское пространство: экономика, право, общество. – 2025. – № 5. – С. 126-131. – EDN RUCSNF. (0,6 п.л.).

6. Вязовая, О. В. Теоретико-методологическое проблемы повышения квалификации специалистов по работе с пожилыми людьми / О. В. Вязовая // Педагогическая наука как целостная система научного знания и научной деятельности: монография / М. В. Алексеева, А. К. Боровская, О. В. Вязовая [и др.]; под ред. В. А. Куриной, О. А. Подкопаева. – Самара: ПНК; Самара, 2025. – 320 с. – С. 223-288. – ISBN 978-5-6054065-3-2. (20 п.л. / 3,1 п.л.)

7. Вязовая, О. В. Социальная реинтеграция пожилых людей через реализацию ресурсного подхода / Т. Н. Симонова, **О. В. Вязовая** // Научно-педагогические детерминанты и императивы трансформаций в образовании в условиях изменяющегося социума: монография / А. Ю. Асриев, Т. В. Ашутова, В. В. Волкова, О. В. Вязовая, Т. Н. Симонова [и др.]; под ред. В. А. Куриной, О. А. Подкопаева. – Самара: Издательство СамНЦ РАН, 2025. – 192 с. – С. 44-54. – ISBN 978-5-93424-924-4. (12 п.л. / 0,70 п.л.).

Публикации соискателя в полной мере отражают основные результаты научного исследования, содержат элементы научной новизны, теоретической и практической значимости, в частности: представлена модель формирования транспрофессиональной компетентности специалистов социномических профессий на основе интегративной междисциплинарной методологии, раскрыта сущность понятия «транспрофессиональная компетентность специалистов социномических профессий», ее структурные компоненты и критерии; обоснованы профессионально-педагогические условия и механизмы реализации структурно-функциональной модели, реализованную на основе интегративной междисциплинарной методологии.

В диссертационной работе отсутствуют недостоверные факты и сведения об опубликованных соискателем работах.

На диссертацию и автореферат поступили отзывы из:

1. Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет».

2. Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени К.Л. Хетагурова».

3. Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет».

4. Автономная некоммерческая организация высшего образования «Московский университет «Синергия».

5. Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

Были высказаны следующие замечания:

1. Доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры социологии и социальных инноваций высшей школы креативных индустрий федерального государственного автономного образовательного учреждения

высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет», Зритнева Елена Игоревна «в качестве предложения, не влияющего на высокую оценку уровня диссертации, можно отметить следующее: перспективным направлением дальнейших исследований могло бы стать изучение устойчивости полученных результатов и возможности их трансфера в реальную профессиональную деятельность спустя 6-12 месяцев после окончания обучения».

2. Доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры педагогического образования федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени К.Л. Хетагурова» Малиева Залина Колумбовна высказала «в качестве проблемного вопроса, апеллирующего к методологической точности, представляется целесообразным уточнить авторскую интерпретацию сущности категорий «деонтологическая позиция» и «социальная ответственность», используемых при характеристике уровней транспрофессиональной компетентности специалистов социономических профессий».

3. Доктор педагогических наук, профессор, профессор департамента педагогики института педагогики и психологии образования государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» Резаков Равиль Гарифович подчеркнул, что «было бы полезно представить в автореферате структуру дополнительной профессиональной программы «Теория и практика формирования транспрофессиональной компетентности специалиста социономической сферы».

4. Кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики образовательной деятельности Автономной некоммерческой организации высшего образования «Московский университет «Синергия» Рябова Елена Валериевна в качестве уточнения задала следующий вопрос, не влияющий на общую высокую оценку выполненного исследования: «в описании программы повышения квалификации представлено ее содержание, но не указано на какое количество часов она рассчитана, как они распределены по модулям и каким образом реализовывалась программа – непрерывно или подробно?»

5. Доктор педагогических наук, профессор, Заслуженный работник высшей школы РФ, заведующий кафедрой социальной педагогики и социальной работы федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» Фурьева Татьяна Васильевна рекомендовала «рассматривать предложение о важности в дальнейшем изучения характера социального эффекта от внедрения модели формирования транспрофессиональной компетентности специалистов социозащитной сферы в данном регионе».

Все обозначенные замечания носят исключительно рекомендательный характер. Во всех отзывах отмечается, что указанные недостатки не снижают высокой ценности проведенного исследования. Авторы отзывов полагают, что Вязовая Ольга Владимировна заслуживает присуждения ученой степени

кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки), так как диссертационная работа удовлетворяет требованиям пунктов 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», введенного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней».

Ответы соискателя на замечания, высказанные в отзывах на автореферат и диссертацию, содержатся в стенограмме заседания.

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается тем, что официальные оппоненты и ведущая организация являются компетентными учеными в области 5.8.7 Методология и технология профессионального образования (педагогические науки), их высоким уровнем профессионализма, глубокими специальными знаниями в области профессиональной педагогики, публикациями научных работ по направлению диссертационного исследования, а также их соответствием требованиям, предъявляемым к оппонентам и ведущей организации на основании пунктов 22 и 24 Положения о присуждении ученых степеней.

Доктор педагогических наук, профессор, **Уварина Наталья Викторовна** - профессор кафедры подготовки педагогов профессионального обучения и предметных методик федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет» Заслуженный деятель науки и образования РФ, является аккредитованным экспертом Рособнадзора по УГСН 44.00.00 и 38.00.00, а также общественным экспертом Агентства стратегических инициатив (АСИ). Она успешно внедряет в образовательный процесс интерактивные методы обучения, технологии контекстного обучения, технологию проблемного обучения, case-study, направленные на формирование креативного конкурентоспособного выпускника, развитие критического саморефлексивного мышления студентов.

Область научных интересов: механизмы и педагогические условия диагностики и коррекции творческого развития; изучение роли образовательной среды в развитии творческого и профессионального потенциала; проектирование педагогических инноваций и их диффузия в образовательной практике.

Доктор педагогических наук, профессор **Фетисов Александр Сергеевич** - заведующий кафедрой социальной педагогики федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Воронежский государственный педагогический университет», г. Воронеж является видным ученым в области инновационных технологий профессионального образования, здоровьесберегающих технологий в педагогике. Область научных интересов: технологии формирования поликультурного качества личности и профессионально-нравственной позиции будущего педагога, феномен наставничества с системе образования, вопросы персонализации педагогического образования, а также аспекты гражданско-патриотического воспитания в педагогическом образовании.

Ведущая организация – Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского», Республика Крым, г. Симферополь является системообразующим отраслевым сегментом, обеспечивающим подготовку высококвалифицированных кадров для различных отраслей экономики и социальной сферы, вносит существенный вклад в развитие отечественного образования, науки и технологий в области естественных, гуманитарных и медицинских наук; выступает в качестве опорного научно-методического центра по региональному развитию и интеграции науки, образования и инноваций. Входит в число национальных лидеров в сфере междисциплинарных научных исследований и инновационного образования; позиционирует себя в качестве платформы для создания и внедрения прорывных решений в приоритетных отраслях экономики.

Труды сотрудников ведущей организации свидетельствуют о глубоких традициях и постоянном развитии исследований в области методологии и технологии профессионального образования, что дает основание считать, что данная образовательная организация способна дать экспертную оценку и определить научную значимость и практическую ценность диссертационного исследования О.В. Вязовой.

Диссертационный совет отмечает, что по результатам выполненных соискателем исследований:

- научно обоснована необходимость использования в качестве теоретического базиса формирования транспрофессиональной компетентности специалистов социономических профессий интегративной междисциплинарной методологии, обладающей композиционной целостностью в отношении комплекса подходов и принципов организации процесса повышения квалификации данных специалистов, представленного системно-деятельностным, андрагогическим, компетентностным и персонализированным подходами;

- уточнено и конкретизировано применительно к специфике социономических профессий, предполагающих постоянную работу с другими людьми, их потребностями и запросами, понятие «транспрофессиональная компетентность специалистов социономических профессий», обозначающее системное, саморазвивающееся надпрофессионально-личностное качество в составе деонтологического, рефлексивно-гностического, деятельностного компонентов, которое обеспечивает творческий уровень выполнения многозадачных профессиональных функций в ситуации неопределенности и нестабильности для поддержки оптимального социального функционирования субъекта помощи;

- разработана структурно-функциональная модель формирования транспрофессиональной компетентности специалистов социономических профессий, имеющая пространственную структуру из взаимосвязанных и взаимообусловленных зон – сегментов: нормативно-целевой, связанной с интегративной междисциплинарной методологией; содержательно-функциональной, характеризующейся соотношением образовательных блоков с компонентами транспрофессиональной компетентности; рефлексивно-результатирующей, представленной в виде комплекса профессионально-

педагогических условий и механизмов реализации модели, включая показатели, индикаторы, методы и методики диагностики эффективности данного процесса;

- *предложена* система профессионально-педагогических условий и механизмов реализации структурно-функциональной модели формирования транспрофессиональной компетентности специалистов социэкономической сферы, интегрирующая в целях управления процессом повышения квалификации в целостный технологический процесс содержательно-технологические, информационно-дидактические, организационно-методические условия и механизмы интеграции индивидуальной целенаправленной самоуправляемой отражательно-преобразующей деятельности обучающихся с командной учебной проектно-творческой деятельностью для ценностно мотивированного освоения новых функций и задач профессиональной деятельности;

- *внедрен* инструмент мониторинга эффективности процесса повышения квалификации специалистов социэкономических профессий, ориентированного на формирование транспрофессиональной компетентности, в виде метода формирующего оценивания с помощью цифровой интерактивной технологии LearningApps.org, дающего возможность осуществления самоконтроля обучающимся процесса повышения квалификации, визуализации его динамики, определения индивидуальных образовательных целей и принятия ответственности за собственное профессиональное развитие;

– *доказана* эффективность разработанной структурно-функциональной модели формирования транспрофессиональной компетентности специалистов социэкономических профессий, воплотившей идею трансформации содержания и технологий овладения программ повышения квалификации данной категории работников для расширения профессиональной компетентности специалистов помогающих профессий навыками совместного решения социорегиональных и профессиональных проблем в изменившейся социально-профессиональной среде, что позволит устранить стереотипное восприятие получателя помощи как пассивного реципиента утилитарно-бытовых и медицинских услуг и превратить его в субъекта собственной созидательно-творческой активности.

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:

- в нем *развиты научные представления* об интегративной междисциплинарной методологии непрерывной профессиональной подготовки — с учётом единства концептуально-содержательных и процессуально-технологических аспектов повышения квалификации специалистов социэкономических профессий, нацеленного на формирование транспрофессиональной компетентности;

- применительно к проблематике научного исследования *усовершенствован* подход к построению структурно-функциональных моделей через ее разработку как системного представления образовательного пространства с определёнными условиями, ресурсами и взаимодействиями, которые взаимосвязаны и направлены на единую цель — формирование транспрофессиональной компетентности специалистов социэкономических профессий;

- *дополнена* критериальная база оценки транспрофессиональной компетентности (как целевого показателя эффективности повышения квалификации) комплексом индикаторов и инструментов, полученных в результате структурно-содержательного анализа этого надпрофессионально-личностного качества.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

- *внедрена* в систему непрерывной профессиональной подготовки сотрудников социозащитных учреждений г. Астрахань (ГАСУ «Астраханский дом-интернат для престарелых и инвалидов», МНФЦ «Содействие», ГКУ АО ЦСПН, МНФЦ «Здравушка») интегративно-модульная программа повышения квалификации специалистов социономических профессий, созданная на основе структурно-функциональной модели формирования транспрофессиональной компетентности, что подтверждается актами внедрения и договорной документацией с центром ДПО ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева»;

- *представлена* целостная система профессионально-педагогических условий для реализации модели, содержащая готовые методические решения: от банка кейсов и алгоритмов работы междисциплинарных команд до типовых форм документации и сценариев тренингов, а также примеры реализованных проектов по индивидуальным жизненным планам клиентов;

- *разработан* универсальный критериально-диагностический инструментарий для оценки транспрофессиональной компетентности, который можно использовать для контроля качества профессиональной подготовки и диагностики лично-профессионального развития специалистов в любой социономической сфере.

Оценка достоверности результатов исследования выявила:

- *теоретическое* обоснование пространственного принципа построения структурно-функциональной модели формирования транспрофессиональной компетентности специалистов социономических профессий, базирующейся на основе интегративной междисциплинарной методологии, обеспечивающей композиционную целостность за счёт гармоничного сочетания и взаимодополнения подходов к организации повышения квалификации специалистов: системно-деятельностного, андрагогического, компетентностного и персонализированного.;

- концептуальные положения исследования, посвященного научному обоснованию и разработке структурно-функциональной модели формирования транспрофессиональной компетентности специалистов социономических профессий, *согласуются* с опубликованными данными, полученными автором в процессе проведённой опытно-экспериментальной апробации результатов исследования;

- *использован* валидный инструментарий оценивания эффективности структурно-функциональной модели формирования транспрофессиональной компетентности специалистов социономических профессий и системы профессионально-педагогических условий и механизмов ее реализации, тем самым, показана воспроизводимость полученных результатов, динамика

лично-профессионального развития респондентов, подтверждены положения гипотезы и доказана эффективность интегративно-модульной программы повышения квалификации, созданной на основе разработанной структурно-функциональной модели.

Личный вклад соискателя состоит в:

– *разработке* основных положений научного исследования, *в личном участии* при организации и проведении опытно-экспериментальной апробации полученных результатов; получении, обобщении и интерпретации полученных экспериментальных данных, в подготовке основных публикаций по выполненной работе;

– *систематизации* результатов теоретического анализа научных работ отечественных и зарубежных исследователей, исследующих концептуально-методологические и структурно-содержательные аспекты профессиональной подготовки специалистов социэкономической сферы, в соответствии со стратегическими ориентирами государственной национальной политики в социальной сфере: реализация потенциала каждого человека, развитие его талантов;

– *в экспериментальной апробации* интегративно-модульной программы повышения квалификации специалистов социэкономических профессий, созданной на основе структурно-функциональной модели формирования транспрофессиональной компетентности, что продемонстрировало возможности трансформации системы повышения квалификации на новых научно-методологических основаниях ее организации, опирающихся на парадигму персонализации и транспрофессионализма;

– *в использовании результатов* научного исследования в образовательном процессе центра ДПО ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева»; построении геронтологических практик на базе социозащитных учреждений, в рамках тиражирования и распространения полученного опыта на региональных, всероссийских, международных научно-практических конференциях.

В ходе защиты диссертации критических замечаний высказано не было. Даны обоснованные суждения и рекомендации, касающиеся проблематики научного обоснования и разработки в русле парадигмы персонализации и транспрофессионализма современного подхода к формированию транспрофессиональной компетентности специалистов социэкономической сферы, опирающегося на новые ценностно-мировоззренческие и методологические ориентиры, осмысления результатов исследования как нового вектора развития системы непрерывного профессионального образования в социэкономической сфере, предполагающего смену профессиональной идентичности, конвергенцию видов труда, переход на путь формирования человеком собственной мультидисциплинарной компетентностной платформы.

Соискатель Ольга Владимировна Вязовая ответила на все задаваемые ей в ходе заседания вопросы и привела собственную аргументацию, подтверждающую выводы и заключения, сделанные в ходе диссертационного исследования и процедуры защиты диссертации.

На заседании 14 мая 2026 года диссертационный совет за решение научной проблемы, имеющей существенное прикладное значение для развития методологии и технологии профессионального образования в контексте применения интегративной междисциплинарной методологии: системно-деятельностного, андрагогического, компетентностного, деонтологического, персонализированного подходов к разработке структурно-функциональной модели формирования транспрофессиональной компетентности специалистов социоэкономической сферы как нового системного надпрофессионально-личностного качества, формируемого в условиях повышения квалификации, что позволяет рассматривать ее как макрообоснованную систему для непрерывного профессионального образования взрослых в сфере социальной защиты населения, принял решение присудить Вязовой Ольге Владимировне ученую степень кандидата педагогических наук.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 11 человек, из них 10 докторов наук по научной специальности рассматриваемой диссертации, участвовавших в заседании, из 13 человек, входящих в состав совета, проголосовали: за - 11, против - нет, недействительных бюллетеней - нет.

Председатель
диссертационного совета
33.2.014.02,
д.п.н., профессор

Игнатъева Галина Александровна

Ученый секретарь
диссертационного совета
33.2.014.02,
к.п.н., доцент

Булаева Марина Николаевна

15.05.2026

