

На правах рукописи



ВЯЗОВАЯ Ольга Владимировна

**ФОРМИРОВАНИЕ ТРАНСПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
КОМПЕТЕНТНОСТИ СПЕЦИАЛИСТОВ СОЦИОНОМИЧЕСКИХ
ПРОФЕССИЙ В УСЛОВИЯХ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

5.8.7. Методология и технология профессионального образования
(педагогические науки)

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Нижний Новгород – 2026

Работа выполнена на кафедре андрагогики и управления развитием
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Нижегородский государственный педагогический
университет имени Козьмы Минина»

- Научный руководитель:** **Симонова Татьяна Николаевна**
доктор педагогических наук, доцент
- Официальные оппоненты:** **Уварина Наталья Викторовна**
доктор педагогических наук, профессор,
профессор кафедры подготовки педагогов
профессионального обучения и предметных
методик ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»
- Фетисов Александр Сергеевич**
доктор педагогических наук, профессор,
заведующий кафедрой социальной
педагогике ФГБОУ ВО «Воронежский
государственный педагогический
университет»
- Ведущая организация:** Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего
образования «Крымский федеральный
университет имени В.И. Вернадского».

Защита состоится «14» мая 2026 года в 10.00 часов на заседании
диссертационного совета по защите диссертаций на соискание ученой степени
кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук 33.2.014.02,
созданного на базе федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования «Нижегородский
государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» по
адресу: 603950, г. Нижний Новгород, ул. Ульянова, 1, зал заседаний
диссертационных советов.

С диссертацией можно ознакомиться в научной библиотеке и на сайте
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Нижегородский государственный педагогический
университет имени Козьмы Минина» <https://ya.mininuniver.ru/r/d7e6d4e9>.

Автореферат разослан «___» _____ 2026 г.

Ученый секретарь
диссертационного совета,
кандидат педагогических наук,
доцент



Булаева Марина Николаевна

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. Стратегические ориентиры государственной национальной политики в социальной сфере: сохранение населения, укрепление здоровья и повышение благополучия людей, поддержка семьи; реализация потенциала каждого человека, развитие его талантов, зафиксированные в Указе Президента РФ от 07.05.2024 №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года», определяют повышение значимости социномических профессий, предполагающих постоянную работу с другими людьми, их потребностями и запросами.

Во-первых, это связано с тем, что принцип человекоцентричности как проявление внимания к каждому жителю страны становится главным в социальной политике России в условиях стремительного развития цифровых технологий и искусственного интеллекта, о чем говорил Президент РФ Владимир Путин на Форуме будущих технологий – 2024. Учитывая, что высококвалифицированная профессиональная деятельность специалистов социномического профиля является основой для позитивных изменений в различных аспектах жизнедеятельности конкретного человека и общества в целом, наблюдается существенный рост потребности в непрерывной профессиональной подготовке таких специалистов. Астраханский регион, имеющий одну из самых больших долей лиц 70 лет и старше (40,9%) по Южному федеральному округу, испытывает большую нехватку социномических кадров. В то же время система их подготовки работает в догоняющем режиме, сводя всю деятельность к посреднической, что не отражает запросы этой части населения.

Во-вторых, после прекращения трудовой деятельности и ухода на пенсию пожилые люди испытывают множество социально-психологических проблем, решение которых требует от специалистов синтеза функций разных сфер деятельности на стыке медицины, педагогики, психологии, что обеспечивается качественной трансформацией их компетентностного профиля. Это ставит новые задачи перед системой повышения квалификации специалистов социномической сферы.

Третьим аспектом актуальности темы исследования является возникновение методологического и методического разрыва между теоретическими медико-биологическими, социально-психологическими, педагогическими знаниями и практикой специалистов разных профилей, что нацеливает систему повышения квалификации на использование новых научно-методологических оснований ее организации для специалистов социномической сферы, опирающихся на парадигму персонализации и транспрофессионализма.

В-четвертых, для овладения навыками совместного решения социорегиональных и профессиональных проблем в изменившейся социально-профессиональной среде необходимо усиление междисциплинарного характера взаимодействия обучающихся, универсализации содержания программ повышения квалификации, внедрение проблемно ориентированных методов и модульного обучения, что позволит расширить профессиональную

компетентность специалистов помогающих профессий, устранить стереотипное восприятие получателя помощи как пассивного реципиента утилитарно-бытовых и медицинских услуг и превратить его в субъекта собственной созидательно-творческой активности.

Состояние разработанности проблемы исследования. Широкий охват теоретических и практических аспектов подготовки специалистов социэкономической сферы позволяет систематизировать научные междисциплинарные знания и выделить следующие направления исследований.

Первая группа исследований посвящена разработке концептуально-методологических оснований организации профессиональной подготовки специалистов социэкономической сферы: информационно-интеграционного подхода, который обеспечивает создание многоуровневой динамической системы высшего образования специалистов (Е.Н. Гусарова, 2012); концепции «выращивания» личностной зрелости как главного фактора профессионализма в социэкономических профессиях (Е.В. Чуйко, 2014); концепции психологического сопровождения формирования новых норм специалистов социэкономических профессий в условиях среднего профессионального образования (И.В. Власкина, С.А. Лысуенко, 2015); прогностического подхода к развитию системы непрерывного профессионального образования на основе проектирования образовательных траекторий профессионального и личностного роста (Н.И. Никитина, Т.Э. Галкина, 2016).

Ко второй группе исследований относятся работы, посвященные структурно-содержательным аспектам профессиональной компетентности специалистов помогающих профессий: рефлексивным умениям как свойству самосознания (Н.В. Тельтевская, А.В. Шорина, 2018 и др.); готовности к сотрудничеству как компоненту регуляторного опыта (А.Л. Журавлев, 2010; В.В. Курунов, Н.А. Айнулина, 2020; А.К. Осницкий, 2022); установке на активные действия и отношения субъекта помощи (Е.С. Кузьмин, 2021; Н.Д. Левитов, 1964; В.Н. Мясищев, 1995; Д.Н. Узнадзе, 2008); «мягким» навыкам – Soft skills (А.В. Кириллов, 2015; А.Г. Нагорная, 2020); ресурсности мышления (М.М. Кашапов, Н.В. Сурина, 2023); деонтологической составляющей (В.И. Ильгов, В.М. Гребенникова, Н.И. Никитина, 2020); готовности к сотрудничеству в совместной деятельности (В.В. Курунов, Н.А. Айнулина, 2020); профессиональной ответственности (А.Н. Сухов, М.Г. Гераськина, 2018); (А.Л. Журавлев, Д.А. Китова, 2022).

Третье направление проанализированных исследований связано с работами, направленными на изучение способности специалистов выходить за рамки одной профессии, развивая у себя новые ключевые компетенции транспрофессионального уровня, характеризующиеся учеными как: коллективно-распределённая способность к соорганизации (В.П. Малиновский, 2007); комплекс четырех типов личностных структур: когнитивных; межличностно-коммуникативных; интраперсональных и системных качеств (И.Н. Лазарева, 2015); как смыслообразующий фактор, обуславливающий многомерность субъекта профессиональной деятельности (Э.Ф. Зеер, 2018).

Четвертое направление исследований представлено группой работ,

рассматривающих современные модели повышения квалификации как междисциплинарную область знаний (О.В. Меркушева, 2020; В.В. Милакова, 2006; Г.В. Мухаметзянова, 2009); как целостное самостоятельное явление в непрерывном образовании со своим «онтологическим ядром» (А.И. Жук, 2013); как комплекс образовательных ресурсов (А.И. Кирсанов, В.В. Кондратьев, 2009; В.С. Басюк, Е.И. Казакова, Е.Г. Врублевская, 2022); как основу опережающей стратегии развития повышения квалификации: лично ориентированной (Н.И. Никитина, 2016; М.А. Шеманаева, 2017; В.В. Сериков, 2021 и др.); персонализированной (Г.Н. Подчалимова, С.Н. Белова, 2021; А.А. Шумейко, Л.В. Блинов, 2023); андрагогической (С.Г. Вершловский, Г.А. Игнатъева, 2016; Е.И. Казакова, 2015) и др.

Анализ рассматриваемой проблемы и степень ее разработанности в педагогических и научно-методических исследованиях позволяет выделить противоречия, обнаруживаемые на нескольких уровнях:

- **на теоретико-методологическом уровне:** между актуальными запросами государства и общества, сформулированными в нормативных документах в виде задач перед системой подготовки профессионалов социоэкономической деятельности, обладающих навыками комплексного решения проблем людей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, и недостаточной концептуально-методологической базой системы повышения квалификации для совершенствования социоэкономической практики;

- **на дидактико-технологическом уровне:** между потребностью в междисциплинарных программах повышения квалификации специалистов социоэкономических профессий для формирования целостного мышления транспрофессионала и видения психической и социально-психологической реальности как предмета профессиональной деятельности и неопределенностью условий и механизмов, обеспечивающих эффективность реализации этих программ;

- **на лично-профессиональном уровне:** между необходимостью обеспечения качества непрерывной профессиональной подготовки специалистов социоэкономической сферы, деятельность которых влияет на социально-психологический, социально-валеологический, социально-реабилитационный и другие аспекты жизнедеятельности отдельного человека и общества в целом и отсутствием критериально-диагностических параметров оценки уровня их транспрофессионализма.

Сложившиеся противоречия предопределили **проблему исследования:** на какой теоретический базис необходимо опираться при разработке модели формирования транспрофессиональной компетентности специалистов социоэкономических профессий и какова система профессионально-педагогических условий и механизмов реализации данной модели в процессе повышения квалификации?

Потребность восполнить указанный пробел в научном знании, социальная, научная и практическая актуальность указанной проблемы обусловили выбор **темы исследования** «Формирование транспрофессиональной компетентности специалистов социоэкономических профессий в условиях повышения квалификации».

Объект исследования: процесс повышения квалификации специалистов социэкономических профессий.

Предмет исследования: моделирование процесса формирования транспрофессиональной компетентности специалистов социэкономических профессий в условиях повышения квалификации.

Цель диссертационного исследования: разработать, научно обосновать структурно-функциональную модель формирования транспрофессиональной компетентности специалистов социэкономических профессий в условиях повышения квалификации и в ходе опытно-экспериментальной работы определить ее эффективность.

Гипотеза исследования заключается в предположении о том, что формирование транспрофессиональной компетентности специалистов социэкономических профессий в процессе повышения квалификации будет эффективным, если:

- в качестве научно-теоретической основы выступит интегративная междисциплинарная методология, включающая комплекс подходов и принципов, создающих единство концептуально-содержательных и процессуально-технологических аспектов процесса повышения квалификации специалистов социэкономической сферы;

- будет раскрыто и обосновано содержание, сущность и структура понятия «транспрофессиональная компетентность специалистов социэкономических профессий» как интегративного надпрофессионально-личностного качества, обеспечивающего способность решать комплексные проблемы с использованием опыта и знаний из различных областей науки и практики;

- будет разработана структурно-функциональная модель формирования транспрофессиональной компетентности специалистов социэкономических профессий, описывающая системный динамический процесс реализации интегративно-модульной программы повышения квалификации и комплекс профессионально-педагогических условий и механизмов достижения целевого показателя: организационно-методических, содержательно-технологических и информационно-дидактических;

- будут предложены разработанные на основе качественно-уровневого подхода критериально-диагностический комплекс оценки сформированности компонентов транспрофессиональной компетентности специалистов социэкономических профессий и средства мониторинга эффективности процесса повышения квалификации, ориентированного на данный образовательный результат.

Объект, предмет, цель и гипотеза исследования предопределили необходимость решения следующих задач:

1. Осуществить теоретический анализ проблемы формирования транспрофессиональной компетентности специалистов социэкономических профессий в условиях повышения квалификации и определить методологический базис для ее решения.

2. Определить структуру, индикаторы понятия «транспрофессиональная компетентность специалистов социэкономических профессий».

3. Разработать структурно-функциональную модель формирования транспрофессиональной компетентности специалистов социэкономических профессий в условиях повышения квалификации, определить ее сущность и специфику.

4. Разработать систему профессионально-педагогических условий и механизмов реализации модели формирования транспрофессиональной компетентности специалистов социэкономических профессий, обеспечивающую их личностно-профессиональное развитие, и провести ее экспериментальную верификацию.

5. Разработать и апробировать систему оценки эффективности структурно-функциональной модели формирования транспрофессиональной компетентности специалистов социэкономических профессий.

Теоретико-методологической основой исследования явились:

- интегративная междисциплинарная методология, включающая комплекс подходов и принципов: системно-деятельностный (А.Г. Асмолов, А.В. Брушлинский и др.); андрагогический (С.Г. Вершловский, Т.Э. Галкина, С.И. Змеев, Г.А. Игнатъева, А.И. Кукуев, А.Е. Марон и др.); персонализированный (А.Д. Панчугина, А.В. Петровский, Н.В. Савина); деонтологический (А.А. Колесникова, В.И. Ильгов, Н.И. Никитина, А.В. Меринов, И.А. Федотов); компетентностный (А.В. Тряпицын, И.Е. Барышникова, Е.М. Божко, А.О. Ильнер); концепции: транспрофессионализма (Э.Ф. Зеер, Э.Э. Сыманюк и др.); непрерывного профессионального образования и цифровой трансформации (М.Е. Вайндорф-Сысоева, З.Д. Жуковская, С.М. Маркова, Э.К. Самерханова и др.); научные положения: о структурных компонентах профессиональной деятельности в социэкономической сфере (У.Н. Бибалаева, Т.В. Дуреева, В.П. Исаев, В.В. Милакова, С.Н. Сорокоумова и др.); о рефлексии как механизме обеспечения целостности профессиональной деятельности (О.А. Леонова, В.В. Николина, Г.А. Романова, Р.Т. Убайдуллаева и др.); о методах и технологиях организации учебного процесса в системе высшего и дополнительного профессионального образования (Н.П. Воронкова, Г.А. Папуткова, А.А. Толстенева, А.Н. Шамо́в и др.).

Для проверки гипотезы и решения поставленных задач использовались следующие **методы исследования**:

- *теоретические*: изучение философской, социологической, психологической, педагогической, медицинской литературы в области профессионального образования специалистов социэкономических профессий в процессе непрерывного профессионального образования взрослых; анализ документов нормативно-правового и организационно-методического характера и опыта работы специалистов социозащитных учреждений гериатрического профиля, методы анализа социальной ситуации в стране и регионе;

- *эмпирические* (анкетирование, тестирование, беседы, качественно-количественный анализ экспериментальных данных); опытно-экспериментальная

работа, включая этапы: констатирующий, формирующий, контрольный;

- *статистические*: обработка, анализ и обобщение результатов исследования; статистический метод обработки полученных данных, t-критерий Стьюдента, позволивший выявить достоверность различий полученных результатов при реализации разработанной модели.

Опытно-экспериментальная база исследования. Опытно-экспериментальная работа осуществлялась на базе Управления дополнительного образования и профессионального обучения ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева». Общая численность участников опытно-экспериментальной работы составила 286 сотрудников учреждений системы социальной защиты Астраханской области.

Организация и этапы исследования. Исследование осуществлялось с 2021 по 2025 гг. в три этапа, каждый характеризовался конкретными сроками выполнения, содержанием и применяемыми методами исследования.

На первом этапе исследования (октябрь 2021 – май 2022 года) – подготовительно-аналитическом – определялось общее направление исследования, уточнялась проблема, осуществлялся анализ научно-методической литературы по вопросам компетенций специалистов социномических профессий, подходов к их профессиональной подготовке, изучались законодательные и нормативно-правовые акты. Определялись цель, объект, предмет и задачи исследования; формулировалась рабочая гипотеза. Определялись теоретико-методологические основы исследования.

Второй этап (июнь 2022 – июнь 2023 года) – поисково-практический – включал: разработку и научное обоснование модели формирования транспрофессиональной компетентности специалистов социномических профессий на основе интегративной междисциплинарной методологии, определение условий и механизмов ее реализации, подбор диагностического инструментария оценки ее результативности.

На третьем этапе (август 2023 – июнь 2025 года) – заключительно-обобщающем – апробировалась структурно-функциональная модель формирования транспрофессиональной компетентности специалистов социномических профессий, оценивалась ее эффективность, проводилась обработка и интерпретация результатов исследования, формулировались выводы и практические рекомендации.

Научная новизна исследования состоит в следующем:

1. На основе интегративной междисциплинарной методологии разработан теоретический базис формирования транспрофессиональной компетентности специалистов социномических профессий в условиях повышения квалификации как субъектов междисциплинарной профессиональной деятельности для ответственного решения многопрофильных задач обеспечения оптимального уровня жизнедеятельности лиц, оказавшихся в ситуациях нестабильности и неопределенности социально-психологического состояния.

2. Конкретизировано и дополнено содержание понятия «транспрофессиональная компетентность специалистов социномических

профессий» как способности осуществлять профессиональные действия, относящиеся к смежным профессиональным областям, выходить за рамки одной специализации для работы с конкретной проблемной ситуацией человека, не имеющей стандартных вариантов управленческого и социокультурного решения.

3. Построена структурно-функциональная модель, выступающая в качестве теоретического базиса формирования транспрофессиональной компетентности специалистов социномических профессий в условиях повышения квалификации.

4. Разработана система профессионально-педагогических условий и механизмов реализации структурно-функциональной модели формирования транспрофессиональной компетентности специалистов социномических профессий в единстве организационно-методических, содержательно-технологических, информационно-дидактических условий при поддержке межсубъектного взаимодействия участников образовательных отношений.

5. Предложен инструмент мониторинга результатов повышения квалификации с использованием метода формирующего оценивания с помощью цифровой интерактивной технологии LearningApps.org, дающего возможность осуществления самоконтроля обучающимся процесса повышения квалификации, визуализации его динамики, определения индивидуальных образовательных целей и принятия ответственности за собственное профессиональное развитие.

Теоретическая значимость результатов исследования обнаруживается:

- в развитии интегративной междисциплинарной методологии непрерывной профессиональной подготовки специалистов социномических профессий в единстве концептуально-содержательных и процессуально-технологических аспектов процесса повышения их квалификации, ориентированного на формирование транспрофессионализма;

- во введении в методологию непрерывной профессиональной подготовки специалистов социномических профессий структурно-функциональной модели формирования транспрофессиональной компетентности в условиях повышения квалификации;

- в дополнении критериальной базы оценки сформированности транспрофессиональной компетентности как целевого показателя эффективности процесса повышения квалификации специалистов, основанного на интегративной междисциплинарной методологии, комплексом индикаторов и инструментов, выведенных на основе структурно-содержательного анализа данной компетентности.

Практическая значимость исследования состоит в том, что:

- в образовательную практику непрерывной профессиональной подготовки специалистов социномических профессий внедрена интегративно-модульная программа повышения квалификации, разработка и реализация которой основана на структурно-функциональной модели формирования транспрофессиональной компетентности;

- создана и апробирована система профессионально-педагогических

условий и механизмов реализации структурно-функциональной модели формирования транспрофессиональной компетентности специалистов социэкономических профессий, включающая учебные метапрофессиональные модули, дидактические материалы: банк кейсов для анализа социальных случаев; рекомендации по построению геронтологических практик; алгоритм деятельности междисциплинарной команды при разработке индивидуального жизненного плана клиента; функциональные обязанности координатора междисциплинарной команды; схема разработки структуры учебного модуля; типовая форма представления социального случая на междисциплинарном консилиуме; сценарии учебных тренингов; примеры реализованных проектов на основе разработанных индивидуальных жизненных планов клиентов;

- разработан критериально-диагностический инструментарий оценки сформированности транспрофессиональной компетентности специалистов социэкономических профессий, который может быть использован в различных процедурах оценки качества непрерывной профессиональной подготовки и диагностики личностно-профессионального развития специалистов любой социэкономической сферы.

Личный вклад автора состоит в выборе интегративной междисциплинарной методологии в качестве теоретического базиса для разработки структурно-функциональной модели формирования транспрофессиональной компетентности специалистов социэкономической сферы и системы профессионально-педагогических условий и механизмов ее реализации; в определении стратегических ориентиров моделирования процесса формирования транспрофессиональной компетентности в условиях повышения квалификации; в разработке программы повышения квалификации и в личной организации опытно-экспериментальной работы; в создании и проверке диагностического инструментария по оценке эффективности структурно-функциональной модели формирования транспрофессиональной компетентности специалистов социэкономических профессий на примере работы по активному долголетию.

Положения, выносимые на защиту.

1. Теоретическим базисом формирования транспрофессиональной компетентности специалистов социэкономических профессий является интегративная междисциплинарная методология, обладающая композиционной целостностью и комплексным использованием системы подходов и принципов организации процесса повышения квалификации данных специалистов. Системно-деятельностный подход обеспечивает организацию творческой активности обучающихся и обучающихся и разработку модульного содержания программы повышения квалификации. Андрагогический подход содержит комплекс регуляторов проектирования ситуаций развития обучающихся и социэкономических практик на основе учета личностных и возрастных особенностей. Компетентностный подход выступает методологическим ориентиром подбора методов и технологии развития и оценки сформированности транспрофессиональной компетентности. Деонтологический

подход определяет этику самостоятельного учебного поведения, что выражается во внутренней самоорганизации, самооценке и рефлексии обучающихся. Персонализированный подход обеспечивает адаптацию процесса повышения квалификации под жизненные потребности и возможности взрослого обучающегося через создание индивидуального плана развития.

2. Понятие «транспрофессиональная компетентность специалистов социномических профессий» характеризует системное, саморазвивающееся надпрофессионально-личностное новообразование, в котором деонтологический компонент воплощает кодекс устойчивого профессионального поведения в соответствии с профессиональным долгом; рефлексивно-гностический компонент определяет способность понимать потребности субъекта помощи, проявлять интерес и наблюдательность по отношению к подопечным; деятельностный компонент обеспечивает творческий уровень выполнения многозадачных профессиональных функций в ситуации неопределенности и нестабильности для решения жизненно важных проблем субъекта помощи, оптимизации его социального функционирования.

3. Структурно-функциональная модель формирования транспрофессиональной компетентности специалистов социномических профессий представляет собой структуру трех взаимосвязанных и взаимообусловленных пространственных зон, в которой формируется «нормативно-компетентный портрет» выпускника: нормативно-целевой методологической в виде интегративной междисциплинарной методологии; содержательно-функциональной, содержательная часть которой представлена интегративно-модульной программой повышения квалификации (теоретическим, технологическим и проектным модулями), предусматривающей индивидуальную траекторию прохождения образовательного маршрута, а функциональная составляющая включает описание транспрофессиональной компетентности, каждый компонент которой связан с определенной образовательной функцией: деонтологический с культурно-гуманистической, ценностно-мировоззренческой, воспитательной; рефлексивно-гностический с эволюционной и профессионально-экономической; деятельностный с социализирующей; рефлексивно-результатирующей зоны, определяющей комплекс профессионально-педагогических условий и механизмов реализации модели: содержательно-технологических, информационно-дидактических, организационно-методических; показатели-индикаторы, методы и методики диагностики эффективности процесса формирования транспрофессиональной компетентности.

4. Система профессионально-педагогических условий и механизмов реализации структурно-функциональной модели формирования транспрофессиональной компетентности специалистов социномической сферы представляет собой принципиальные основания управления процессом повышения квалификации, включающие содержательно-технологические условия и механизмы, согласно которым интегративное междисциплинарное содержание программы повышения квалификации выступает в качестве предмета ценностно-рефлексивного вариативного взаимодействия со всеми участниками

образовательного процесса, включения в совместный поиск путей решения профессиональных проблем; информационно-дидактические условия и механизмы, регулирующие создание междисциплинарного информационно-образовательного пространства из разных социономических сфер на теоретическом (понятия, категории, закономерности) и практическом уровнях (решение практических задач), интегрирующихся в целостный технологический процесс для овладения обучающимися общим профессиональным языком, профессиональным инструментарием; организационно-методические условия и механизмы, представляющие способ интеграции индивидуальной целенаправленной самоуправляемой отражательно-преобразующей деятельности обучающихся с командной учебной проектно-творческой деятельностью в целях ценностно-мотивированного усвоения функций и задач деятельности, установления связи новых знаний с уже существующими опытом обучающихся.

5. Оценка эффективности реализации формирования транспрофессиональной компетентности специалистов социономических профессий осуществляется на основе мониторинга и самооценки сформированности ее компонентов с помощью цифровой информационной технологии.

Апробация основных положений и выводов исследования осуществлялась в ходе обсуждения его результатов на заседании кафедры андрагогики и управления образованием ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина (2025), представлялись на региональных, всероссийских, международных научно-практических конференциях: VI Международной научно-практической конференции «Содержательные и процессуальные аспекты современного образования» – Астрахань, 1 марта 2024 г.; III Международной научно-практической конференции «Педагогический дизайн безопасности образовательного ландшафта» – Астрахань, 24 апреля 2024 г.; X Международной научно-практической конференции «Состояние и перспективы развития современной науки и образования» – Петрозаводск, 5 июня 2025 г.; V Международной научно-практической конференции «Межведомственный подход к сопровождению личности, оказавшейся в трудной жизненной ситуации: теория и лучшие практики» – Иркутск, 24 октября 2025 г.; III Международной научно-практической конференции «Вопросы развития науки, технологий и общества» – Мельбурн, Австралия, 6 ноября 2025 г.

Внедрение модели формирования транспрофессиональной компетентности специалистов социономических профессий осуществлялось в процессе реализации курсов повышения квалификации сотрудников социозащитных учреждений г. Астрахань (ГАСУ «Астраханский дом-интернат для престарелых и инвалидов», МНФЦ «Содействие», ГКУ АО ЦСПН, МНФЦ «Здравушка»), проведенных в течение 2022 – 2025 годов в центре ДПО ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева».

Обоснованность и достоверность результатов и научных выводов обеспечены системным характером теоретико-методологических основ научного исследования; опорой ключевых положений и основных выводов на

достижения комплекса наук об образовании взрослых обучающихся и методологию профессионального образования; применением системы методов, адекватных исследуемому объекту; практической значимостью и применимостью результатов исследования посредством их воплощения в образовательный процесс, построения геронтологических практик, использования в деятельности социозащитных учреждений, в рамках тиражирования и распространения опыта в социэкономической сфере.

Структура диссертации определена логикой исследования и поставленными задачами. Работа состоит из введения, трех глав, заключения, библиографического списка (283 источника, в том числе на иностранном языке – 21) и приложений. Всего 197 страниц. Текст работы иллюстрирован 18 таблицами, 21 рисунком.

Основные результаты исследования отражены в 11 публикациях автора, общим объемом 8,59 п.л., включая 5 статей в журналах из перечня рецензируемых научных изданий ВАК при Министерстве науки и высшего образования РФ, разделы в 2 монографиях (коллективных), 4 научные статьи, опубликованные в других научных изданиях.

Область исследования соответствует паспорту специальности 5.8.7 «Методология и технология профессионального образования» по следующим пунктам: 4. Компетентностный подход в профессиональной подготовке специалиста. Компетентностная модель специалиста: универсальные и профессиональные компетенции. 20. Дополнительное профессиональное образование. 23. Педагогические подходы к проектированию содержания, методов и технологий для обучения различных групп населения в целях решения специализированных социокультурных и иных социальных проблем.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во **введении** обоснована актуальность проблемы и темы исследования, определены цель, объект, предмет, гипотеза, задачи, методы, научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования, сформулированы основные положения, выносимые на защиту.

Первая глава *«Теоретико-методологические основы исследования проблемы формирования транспрофессиональной компетентности специалистов социэкономических профессий в условиях повышения квалификации»* имеет аналитико-теоретический характер, раскрывает содержание результатов анализа объекта научного исследования. В ней описываются виды, квалификационные характеристики и ценностные ориентиры специалистов социэкономических профессий; представляются нормативные основы и обосновывается необходимость интеграции научных подходов: компетентностного, системно-деятельностного, андрагогического, деонтологического и персонализированного в единстве концептуально-содержательных и процессуально-технологических аспектов процесса повышения квалификации.

Теория социэномики, разработанная в эконоэкономической науке Р. Пректером, доказывает, что социэкономическая сфера является основным двигателем

социального поведения и социальных действий человека. Исходя из такого понимания, отечественный социолог Ф.И. Шарков предложил называть специалистов, занимающихся удовлетворением потребностей социальных групп населения, социономами. Для объяснения миссии специалистов социономической практики в нашем исследовании на основе работ ряда ученых (Е.А. Климов, А.К. Маркова, С.В. Кузнецов, А.К. Осницкий, В.Э. Чудновский) был определен систематический классификатор, выделены важные межпрофессиональные качества и типы профессионального поведения.

С опорой на исследования ученых в сфере социально-психологического и профессионально-педагогического образования (О.Н. Доценко, Э.Ф. Зеер, В.А. Сластенин и др.) удалось выделить особенности социономического труда: высокий самоконтроль, интенсивная психоэмоциональная деятельность, психическая напряженность, высокий уровень эмпатии и сенситивности, высокая когнитивная сложность, эмоционально насыщенные межперсональные взаимодействия и высокий уровень рефлексивности; определили основу транспрофессиональной компетентности специалистов социономической сферы: умение продуктивно обмениваться инновационным опытом с коллегами и обогащать его, творчески подходить к решению актуальных профессиональных задач и рефлексирова педагогическую реальность (В.Г. Воронцова, М.И. Лукьянова); социальную рефлексивность как социальное знание, рефлексивную коммуникацию в деятельности (Т.Г. Анистратенко, М.М. Кашапов).

Изучив теорию личностных конструктов (Дж. Келли, С.В. Круглик), при построении структуры транспрофессиональной компетентности в исследовании акцент сделан на междисциплинарное взаимодействие в диаде «субъект и получатель труда», на создание эффективных межличностных отношений. Систематизация всех компонентов транспрофессиональной компетентности специалистов социономической сферы позволила выделить в ее структуре ряд определяющих компонентов: когнитивный, эмоциональный, деятельностный, аксиологический, профессионально-гностический, профессионально-деятельностный компоненты (Е.А. Ленина, О.А. Мосина).

Решение проблемы формирования обновленного типа компетентности специалистов социономических профессий привело к отказу от совершенствования старых образцов профессиональной деятельности в пользу трансформации социономических практик взрослых в динамичном и нестабильном состоянии жизненного пространства, о чем свидетельствует нормотворческая активность органов государственной власти, разработавших целый ряд нормативных документов: Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, Стратегия экономической безопасности Российской Федерации на период до 2030 года, Стратегия действий в интересах граждан старшего поколения в Российской Федерации до 2025 года и другие документы.

Обращение к процессу профессиогенеза субъектов деятельности позволило выделить ценностно-целевые ориентиры развития системы повышения квалификации специалистов социономических профессий: *историко-социально-педагогические ориентиры* положены в основу

фундаментальных представлений о профессии типа «человек-человек», определивших поиск смысла его профессионального бытия с выходом на новые требования государства; *содержательно-технологические ориентиры* дали возможность осуществить преобразование структуры и содержания повышения квалификации специалистов социномических профессий, очертить проблемы и дефициты данной области деятельности и разработать структурно-функциональную модель формирования транспрофессиональной компетентности специалистов социномических профессий.

В результате теоретического анализа в исследовании было выявлено, что формирование транспрофессиональной компетентности специалистов социномических профессий в условиях повышения квалификации не являлось предметом исследования. Выявлено явное несоответствие между объемом тех знаний, которыми должны обладать специалисты в соответствии с трудовыми функциями, описанными в соответствующих профессиональных стандартах, и тем содержанием компетенций, которые необходимы для решения на практике задач социномической деятельности. Все вышесказанное определило необходимость применения интегративной междисциплинарной методологии к построению структурно-функциональной модели формирования транспрофессиональной компетентности специалистов социномической сферы в условиях повышения квалификации.

Во второй главе *«Моделирование процесса формирования транспрофессиональной компетентности специалистов социномических профессий в условиях повышения квалификации»*, которая носит проектно-конструкторский характер, представлены определение понятия «транспрофессиональная компетентность специалистов социномических профессий», раскрывается его сущность, структура, функции; обосновывается создание структурно-функциональной модели формирования транспрофессиональной компетентности специалистов социномических профессий в условиях повышения квалификации, фиксирующей три компонента и их индикаторы; описана система профессионально-педагогических условий и механизмов реализации разработанной концептуальной модели.

В понятие «транспрофессиональная компетентность специалистов социномических профессий», определяя его в качестве системно - личностного надпрофессионального новообразования, мы ввели три ключевых компонента: *деонтологический компонент* как системообразующий ценностно-смысловой элемент реализует мировоззренческую и социокультурную функции; *деятельностный компонент* как система продуктивных действий выполняет функцию развития проектно-деятельностных способностей и самореализации в работе с командой; *рефлексивно-гностический компонент* как вид критического мышления осуществляет функции мотивации, саморазвития, оценки рефлексивного действия. При разработке интегративно-модульной программы повышения квалификации была создана матрица транспрофессиональной компетентности специалиста социномических профессий.

Представим фрагмент матрицы деонтологического компонента (ДК-1)

транспрофессиональной компетентности специалистов социэкономической сферы по работе в русле активного долголетия как системообразующего компонента, обеспечивающий соединение разрозненных усилий в единый, персонализированный маршрут обучения, а также развивает способность генерировать идеи, создавать концепции, воспринимать явления и процессы окружающей действительности. Дескрипторные характеристики ДК-1: *знать* основные положения концепции позитивного старения пожилых людей к продолжению активной жизни; технологию междисциплинарного ведения социального случая пожилого человека; *уметь* проводить анализ социального случая клиента пожилого возраста для разработки его индивидуального жизненного плана; *владеть* навыками социальной ответственности за принятое решение по активизации жизни клиента пожилого возраста и его способности к профессионально-личностному саморазвитию. Уровневые проявления дескрипторных характеристик ДК-1: репродуктивный (низкий) уровень; продуктивный (средний) уровень; творческий (высокий) уровень; обучающийся на входном контроле показывает знаниевую составляющую, на выходе демонстрирует кардинальное изменение профессиональной позиции специалиста.

С опорой на интегративную междисциплинарную методологию было уточнено содержание и структура новой компетентности и разработана структурно-функциональная модель ее формирования в условиях повышения квалификации специалистов социэкономических профессий (Рисунок 1).

Структурно-функциональная модель формирования транспрофессиональной компетентности представляет собой пространственную структуру, *включая три блока социэкономической сферы деятельности*: нормативно-целевой методологический базис; содержательно-функциональная зона и рефлексивно-результатирующая зона социэкономической сферы профессиональной деятельности. Нормативно-целевой методологический блок модели базируется *на синтезе пяти подходов*: компетентностный, выступающий как методология развития и оценки транспрофессиональной компетентности. Системно-деятельностный подход выступает в качестве методологии творческой активности и разработки модульного содержания программы повышения квалификации. Андрагогический как методология, учитывающая личностные и возрастные особенности при построении геронтологических практик и ситуаций развития. Деонтологический как методология долженствования, ответственного поведения за конечный результат. Персонализированный подход выполняет методологическую функцию саморазвития и самопроектирования как ценность, адаптирования процесса взрослого обучающегося под его жизненные потребности и создания индивидуального жизненного плана.

Содержательно-функциональная зона представлена программой повышения квалификации, ядро которой составляет модульный тип содержания с матрицей транспрофессиональной компетентности специалистов социэкономических профессий, выполняющей в программе содержательно-деятельностную функцию «портрета выпускника», обучающегося по дополнительной профессиональной программе «Теория и практика

формирования транспрофессиональной компетентности специалиста социэкономической сферы».



Рисунок 1 – Структурно-функциональная модель формирования транспрофессиональной компетентности специалистов социэкономических профессий в условиях повышения квалификации

Транспрофессиональная компетентность специалистов социономических профессий состоит из трех компонентов:

- деятельностного, выполняющего функции развития способности генерировать идеи, воспринимать новый контекст явлений и процессов окружающей действительности в необычных сочетаниях; способности к поиску нестандартных подходов к решению проблем; способности опережающего видения трудностей и противоречий образовательных ситуаций;

- деонтологического компонента, реализующего функции развития способности к конструктивному взаимодействию и диалогу; способности вырабатывать общие цели и принципы совместной деятельности и устойчивость нравственной позиции; способности ориентироваться в информационных потоках, применять цифровые технологии искусственного интеллекта для принятия управленческого решения;

- рефлексивно-гностического компонента, направленного на развитие способности осознавать границы своего знания – незнания, умения – неумения, обобщать, синтезировать знания из разных областей, обеспечивая выход на новый уровень осмысления проблем; способности к коррекции своих действий.

Анализ региональной ситуации констатирует наличие дефицитов в социономической сфере: разобщенность деятельности профильных ведомств, монодисциплинарный характер подготовки специалистов, что подтверждает актуальность разработки системы профессионально-педагогических условий и механизмов для эффективного решения социальных проблем и дефицитов.

В третий блок *рефлексивно-результатирующей зоны* социономической сферы входит совокупность ресурсов, обеспечивающая реализацию структурно-функциональной модели: информационные, концептуальные, кадровые, мотивационные, материально-технические, финансовые, нормативно-правовые, пространственно-временные, организационно-управленческие; группы условий и механизмов: организационно-методические, содержательно-технологические и информационно-дидактические; показатели-индикаторы, методы и методики диагностики эффективности процесса формирования транспрофессиональная компетентность специалистов социономических профессий.

В третьей главе *«Опытно-экспериментальное исследование эффективности реализации структурно-функциональной модели формирования транспрофессиональной компетентности специалистов социономической сферы в условиях повышения квалификации»*, которая носит экспериментально-апробационный характер, дана общая характеристика структурно-функциональной модели и раскрыта оценка эффективности ее реализации в условиях повышения квалификации.

Целевой группой опытно-экспериментального исследования выступили специалисты учреждений системы социальной защиты г. Астрахани: экспериментальная группа (150 человек) и контрольная (136 человек). Результаты констатирующего этапа опытно-экспериментальной работы с помощью разработанной программы и данных статистической обработки (критерий Стьюдента – 0,05) показали, что данные близки по своему

количественному значению в экспериментальной группе и контрольной группе вполне сопоставимы: число участников с низким уровнем – 37%, средним – 55% и 53%, высоким – 10% и 8%.

Репродуктивный (низкий) уровень характеризуется слабой социальной ответственностью и деонтологической позицией в общении и взаимодействии с коллегами и клиентами, отсутствием потребности в самооценке профессиональной деятельности, низкой мотивацией к профессионально-личностному саморазвитию; неспособностью к выбору оптимальных решений проблем клиента в непредсказуемых ситуациях, использованию шаблонных решений проблем клиента; неспособностью к разработке и реализации индивидуального жизненного плана клиента, к рефлексивному анализу, планированию и оценке результата своей деятельности.

Продуктивный (средний) уровень: характеризуется неустойчивой социальной ответственностью за принятые решения и деонтологической позицией в общении и взаимодействии с коллегами и клиентами; недостаточной способностью к анализу своих действий и предвидению их последствий; недостаточной способностью к профессионально-личностному саморазвитию с преобладанием внешних мотивов, к участию в междисциплинарном ведении социального случая при слабой аргументации задач индивидуального жизненного плана клиента; соскальзыванием на стандартные варианты выхода из проблемной ситуации; несогласованностью действий с членами междисциплинарной команды; слабым использованием внешних и внутренних ресурсов для удовлетворения потребностей клиента.

Творческий (высокий) уровень: характеризуется высокой социальной ответственностью за принятые решения, способностью анализировать свои действия и предвидеть их последствия; устойчивой деонтологической позицией в общении и взаимодействии с коллегами и клиентами, творческим отношением к профессиональной деятельности и способностью находить нестандартные варианты выхода из проблемной ситуации; высокой мотивацией к профессионально-личностному саморазвитию; способностью к командной работе при планировании и реализации индивидуального жизненного плана клиента; к системной рефлексии при анализе социального случая, выстраивании иерархии задач с учетом социально-психологического статуса и опыта клиентов; умением привлекать внешние и внутренние ресурсы для удовлетворения их потребностей.

Программа повышения квалификации имеет модульную структуру: *теоретический модуль* содержит комплекс базовых идей, позволяющий обучающемуся ориентироваться и осваивать его содержание в своем темпе. *Технологический модуль* реализовывался с помощью инновационных образовательных инструментов: поведенческого моделирования, обучения в рабочих группах, дискуссий с анализом конкретных проблемных ситуаций, обеспечен комплексом ресурсов: информационных, технологических, материально-технических и организационно-управленческих, направлен на овладение технологией междисциплинарного ведения социального случая (кейс-стади). Проектный модуль предполагал разработку проекта на жизненно-важную социокультурную мотивацию пожилого человека к сохранению активного

долголетия, то есть практическую реализацию созданных в рамках второго модуля вариантов индивидуального жизненного плана клиентов.

Завершалось обучение рефлексивно-оценочной деятельностью с помощью технологии *формирующего оценивания*, проводимого слушателями программы в виде самооценки своей деятельности и взаимооценки. Динамика сформированности компонентов следующая: по деонтологическому компоненту произошло уменьшение числа лиц с низким уровнем на 5% в КГ и на 10% в ЭГ; со средним уровнем на 3% в КГ и на 9% в ЭГ; с высоким уровнем возросло на 8% в КГ и на 18% в ЭГ. По рефлексивно-гностическому компоненту количество респондентов низкого уровня в ЭГ уменьшилось на 8%, в КГ – на 10%, среднего уровня возросло в ЭГ и КГ на 1%, высокого уровня достигло большее число участников в ЭГ – на 7%, в КГ динамика составила 3%. По деятельностному компоненту количество испытуемых с низким уровнем в ЭГ после апробации модели сократилось на 19%, а в КГ – на 8%. В ЭГ на 17% сократилось количество испытуемых со средним уровнем. Показатель респондентов высокого уровня увеличился на 36%, в КГ динамика составила 14%.

Сравнительные данные сформированности транспрофессиональной компетентности демонстрируют положительную динамику: число лиц с низким уровнем в ЭГ уменьшилось на 21%, а в КГ – на 14%. Более существенная разница получена по числу лиц, достигших высокого уровня: в ЭГ на 16%, а в КГ на 4% (Рисунок 2).

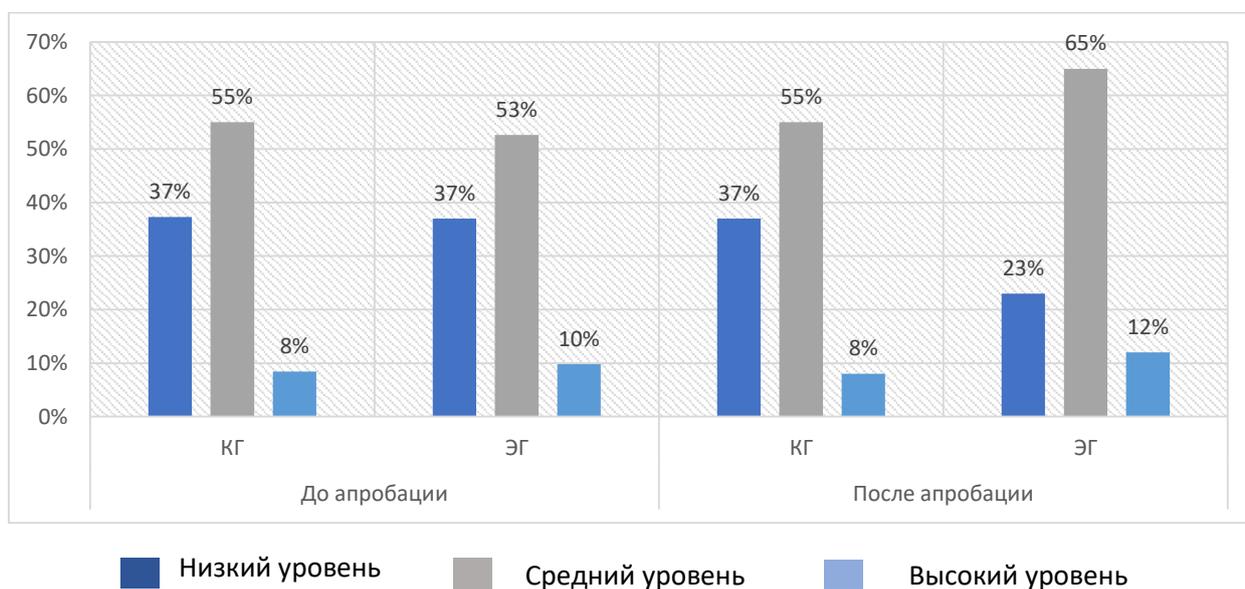


Рисунок 2 – Распределение участников ЭГ и КГ по уровню сформированности транспрофессиональной компетентности в динамике

Таким образом, в работе подтверждено, что реализация структурно-функциональной модели и выявленных профессионально-педагогических условий и механизмов формирования транспрофессиональной компетентности специалистов социомической сферы на основе интегративной междисциплинарной методологии позволяет достигать высоких результатов по сравнению с классическим традиционным подходом в системе ПК.

ОСНОВНЫЕ ВЫВОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

В Заключении диссертации подведены итоги проведенного исследования и сформулированы основные выводы.

1. Теоретико-методологическую базу исследования составляет интегративная междисциплинарная методология, включающая синтез подходов: системно-деятельностный, компетентностный, андрагогический, персонализированный, деонтологический, обеспечивающая построение структурно-функциональной модели формирования транспрофессиональной компетентности специалистов социэкономических профессий в условиях повышения квалификации.

2. Определена сущность, структура и критериально-оценочная характеристика понятия «транспрофессиональная компетентность специалистов социэкономических профессий» как системное, саморазвивающееся профессионально-личностное новообразование, включающее *деонтологический компонент*, воплощающий ценностно-смысловые мировоззренческие профессиональные позиции, *рефлексивно-гностический компонент*, определяющий способность к системной рефлексии целей социэкономической деятельности в соответствии с потребностями субъекта помощи, способность к самоанализу и саморазвитию, *деятельностный компонент*, обеспечивающий творческий уровень выполнения многозадачных профессиональных функций командой специалистов в ситуации неопределенности для решения жизненно важных проблем субъекта помощи, оптимизации его социального функционирования.

3. Создана, теоретически обоснована и экспериментально апробирована структурно-функциональная модель формирования транспрофессиональной компетентности специалистов социэкономической сферы как структуры взаимосвязанных элементов с определенными функциями, служащей концептуальной основой для описания объектов и предметов социэкономической сферы профессиональной деятельности в виде трех пространств: нормативно-целевого методологического базиса социэкономической деятельности; содержательно-функциональной зоны и рефлексивно-результатирующей зоны. Модель имеет интегрально-модульную структуру программы повышения квалификации, включающую целевые функциональные узлы (модули), объединяющиеся в единую общую систему, подчиненные одной стратегической цели.

4. Построена, теоретически обоснована и экспериментально апробирована система профессионально-педагогических условий и механизмов реализации структурно-функциональной модели формирования транспрофессиональной компетентности специалистов социэкономической сферы в системе повышения квалификации: организационно-методических, содержательно-технологических, информационно-дидактических.

5. Экспериментально проверена и определена эффективность реализации структурно-функциональной модели формирования транспрофессиональной компетентности специалистов социэкономической сферы на основе сравнения данных опытно-экспериментальной работы с помощью критериально-диагностического инструментария в ходе мониторинга результатов обучения и самооценки обучающимися в рамках повышения квалификации.

6. В ходе опытно-экспериментальной работы установлено, что использование структурно-функциональной модели, построенной на основе междисциплинарной методологии, обеспечивающей единство концептуально-содержательных и процессуально-технологических аспектов процесса повышения квалификации, благодаря применению интегративно-модульной структуры его программы, реализуемой с помощью комплекса профессионально-педагогических условий и механизмов, обеспечивает эффективность формирования транспрофессиональной компетентности специалистов социэкономических профессий как интегративного надпрофессионально-личностного качества.

Проведенное исследование не претендует на исчерпывающее раскрытие проблемы формирования специфической компетентности специалистов социэкономической сферы, но предлагает новые ценностно-мировоззренческие и методологические ориентиры. В перспективе исследование по данной тематике может быть развернуто в сторону феномена наставничества как эффективного ресурса педагогического процесса в условиях повышения квалификации, а также в направлении подготовки преподавателей, занимающихся профессиональным обучением специалистов социэкономических профессий в русле концепции транспрофессионализма с учетом быстро меняющихся социально-экономических реалий в нашей стране.

Основное содержание и результаты исследования отражены в следующих публикациях автора:

Статьи в журналах, включенных в Перечень рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук:

1. Вязовая, О. В. К вопросу о компетенциях специалистов помогающих профессий для работы по развитию потенциала пожилых в области активного долголетия / Т. Н. Симонова, **О. В. Вязовая** // Педагогические исследования. – 2024. – № 4. – С. 240-265. – EDN INBJOV. (1,1 п.л. / 0,8 п.л.)

2. Вязовая, О. В. Сущность и содержание трансдисциплинарной компетентности специалистов социозащитных учреждений по работе с пожилыми / Т. Н. Симонова, **О. В. Вязовая** // Военно-правовые и гуманитарные науки Сибири. – 2025. – № 2 (24). – С. 228-241. – EDN GAZAJG. (0,9 п. л. / 0,55 п.л.)

3. Вязовая, О. В. Проблемы и перспективы системы повышения квалификации специалистов социэкономической сферы в области активного долголетия пожилых / О. В. Вязовая // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. – 2025. – № 2 (74). – С. 262-270. – EDN VZBPEI. (0,8 п.л.)

4. Вязовая, О. В. Особенности социального взаимодействия специалистов социэкономической сферы в работе с пожилыми клиентами / О. В. Вязовая // Педагогическое образование. - 2025. -Т. 6, № 12. - С. 148-155. - EDN XCVJMT (0,74 п.л.)

5. Вязовая, О. В. Условия совершенствования компетентности специалистов помогающих профессий в контексте активного долголетия /

О. В. Вязовая // Евразийское пространство: экономика, право, общество. – 2025. – № 5. – С. 126-131. – EDN RUCSNF. (0,6 п.л.).

Монографии и учебно-методические пособия:

6. Вязовая, О. В. Теоретико-методологические проблемы повышения квалификации специалистов по работе с пожилыми людьми / О. В. Вязовая // Педагогическая наука как целостная система научного знания и научной деятельности: монография / М. В. Алексеева, А. К. Боровская, О. В. Вязовая [и др.]; под ред. В. А. Куриной, О. А. Подкопаева. – Самара: ПНК; Самара, 2025. – 320 с. – С. 223-288. – ISBN 978-5-6054065-3-2. (20 п.л. / 3,1 п.л.)

7. Вязовая, О. В. Социальная реинтеграция пожилых людей через реализацию ресурсного подхода / Т. Н. Симонова, **О. В. Вязовая** // Научно-педагогические детерминанты и императивы трансформаций в образовании в условиях изменяющегося социума: монография / А. Ю. Асриев, Т. В. Ашутова, В. В. Волкова, О. В. Вязовая, Т. Н. Симонова [и др.]; под ред. В. А. Куриной, О. А. Подкопаева. – Самара: Издательство СамНЦ РАН, 2025. – 192 с. – С. 44-54. – ISBN 978-5-93424-924-4. (12 п.л. / 0,70 п.л.)

Научные статьи, материалы научно-практических конференций:

8. Вязовая, О. В. Современные подходы к профессиональной подготовке специалистов социономической сферы / **О. В. Вязовая**, Т. Н. Симонова // Содержательные и процессуальные аспекты современного образования: материалы VI Международной научно-практической конференции, Астрахань, 01 марта 2024 года. – Астрахань: Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева, 2024. – С. 24-27. – EDN BGQXZM. (0,25 п.л. / 0,12 п.л.).

9. Вязовая, О. В. Деонтологическая составляющая педагогического ландшафта в сфере подготовки специалистов социономических профессий для работы с клиентами пожилого возраста / О. В. Вязовая // Педагогический дизайн безопасности образовательного ландшафта: материалы III Международной научно-практической конференции факультета педагогики, психологии, гостеприимства и спорта Астраханского государственного университета им. В. Н. Татищева, Астрахань, 24 апреля 2024 года. – Астрахань: Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева, 2024. – С. 46-49. – EDN KTKUOT. (0,25 п.л.)

10. Вязовая, О. В. Проблемы профессионального развития специалистов помогающих профессий и пути их решения в системе повышения квалификации / Т. Н. Симонова, **О. В. Вязовая** // Наукосфера. – 2025. – № 10-2. – С. 105-110. – DOI 10.5281/zenodo.17500890. – EDN DQSKNG. (0,5 п.л. / 0,3 п.л.)

11. Вязовая, О. В. Межведомственный подход к трансформации мировоззренческих позиций специалистов помогающих профессий к потенциалу пожилых в аспекте активного долголетия / О. В. Вязовая // Межведомственный подход к сопровождению личности, оказавшейся в трудной жизненной ситуации: теория и лучшие практики: материалы Пятой международной научно-практической конференции, Иркутск 24 октября 2025 г. – Иркутск, 2025. – С. 67-74. – EDN TWEWQY. (0,5 п.л.)