

## ОТЗЫВ

научного руководителя Симоновой Т.Н., доктора педагогических наук,  
доцента

на диссертацию Вязовой Ольги Владимировны,  
на тему «Формирование транспрофессиональной компетентности  
специалистов социономических профессий в условиях повышения  
квалификации»,

представленную на соискание ученой степени *кандидата* педагогических наук по научной специальности 5.8.7 Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Вязовая Ольга Владимировна обучалась в очной аспирантуре ФГБОУ ВО « Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева» с 1.09.2021 г. по направлению подготовки кадров высшей квалификации 44.06.01 «Образование и педагогические науки», направленность (профиль) – «Коррекционная педагогика» (сурдопедагогика и тифлопедагогика, олигофренопедагогика и логопедия).

За время обучения выполнила необходимый объем работы и успешно овладела программой аспирантуры. Она неоднократно участвовала в работе научных конференций, научно-практических семинаров, проводила практические занятия со студентами, осваивающими программу бакалавриата и магистратуры по направлению «Специальное (дефектологическое) образование», «Социальная работа».

Вязовая Ольга Владимировна самостоятельно определила тему диссертационного исследования, в работе над которым проявила себя исключительно добросовестным, вдумчивым и зрелым исследователем, способным четко определять и формулировать цели и задачи, глубоко осмысливать и анализировать полученные результаты, подбирать необходимые методы исследования, изучать и анализировать отечественный и зарубежный опыт в сфере социономической практики. Работа выполнялась в ракурсе исследования методов, технологий профессиональной подготовки и повышения квалификации специалистов для сопровождения лиц пожилого возраста в системе социальной защиты населения.

В ходе выполнения опытно-экспериментальной работы возникла необходимость расширить контингент участников эксперимента за счет включения специалистов и других социономических практик, был скорректирован аппарат исследования, расширены рамки его теоретико-методологических основ, что отразилось на изменении ее содержания, в

большей степени соответствующего паспорту научной специальности 5.8.7. Поэтому работа была продолжена в данном направлении.

Актуальность работы обусловлена новыми стратегическими ориентирами поступательного развития России в направлении человекоцентричности через решение задач по защите и реализации национальных интересов в русле политики, направленной на улучшение качества жизни граждан, о чем говорилось в Послании Президента России к Федеральному Собранию в 2024 году.

В связи с этим перед системой образования в целом, и особенно, непрерывным профессиональным образованием, ставятся иные задачи, конкретизирующие необходимость формирования человекоцентричной культуры у специалистов помогающих профессий. Это закономерно усиливает их социальную значимость, связанную с непосредственной работой с запросами и потребностями граждан, испытывающих различные трудности в жизни, в частности, лиц пожилого возраста.

Научная новизна исследования проявляется в целом ряде аспектов. Во-первых, разработана целостная теоретическая платформа формирования транспрофессиональной компетентности как уникальный синтез подходов – интегративная междисциплинарная методология, гармонично объединяющая потенциал системно-деятельностного, компетентностного, андрагогического, деонтологического и персонализированного подходов. Это позволило рассмотреть объект исследования комплексно и многогранно.

Во-вторых, обосновано и уточнено содержание самого понятия «транспрофессиональная компетентность специалистов социоэкономических профессий», представленное автором как системное, саморазвивающееся надпрофессионально-личностное новообразование, включающее три взаимосвязанных компонента: деонтологический (ценностно-смысловой), рефлексивно-гностический (аналитический) и деятельностный (практико-ориентированный). Критерии этих компонентов демонстрируют новую мировоззренческую позицию профессионалов на осуществление социоэкономической практики.

В-третьих, разработана и апробирована структурно-функциональная модель повышения квалификации, интегрирующая нормативно-целевой, содержательно-функциональный и рефлексивно-результатирующий блоки. Она позволяет достигать нового профессионализма, адекватного целям и задачам формирования и становления ценностно-смысловых ориентиров специалистов помогающих практик в современных социо-экономических и демографических условиях.

В-четвертых, представленные профессионально-педагогические условия и механизмы, обеспечивающие практическое воплощение новых ценностно-смысловых ориентаций социэкономической деятельности, обретение специалистами собственной человечности.

Диссертационное исследование Вязовой Ольги Владимировны позволило преодолеть методологический разрыв между теоретическими разработками и практикой подготовки социэкономических кадров и обеспечить выполнение социального заказа на формирование принципиально нового типа профессионала, способного к комплексному, междисциплинарному решению нестандартных задач в условиях неопределенности.

Структурно-функциональная модель формирования транспрофессиональной компетентности специалистов помогающих профессий, реализацию которой обеспечивают выявленные диссертантом профессионально-педагогические условия и механизмы, обогатила теорию и практику системы дополнительного профессионального образования.

Практическая значимость исследования заключается в разработке и успешной апробации интегративно-модульной программы повышения квалификации, которая отличается организационно-содержательным единством ее блоков, созданным комплексом дидактических материалов (банк кейсов, алгоритмы деятельности междисциплинарной команды, схемы разработки учебных модулей, сценарии тренингов), а также представлении критериально-диагностического инструментария для оценки уровня сформированности ключевых компетенций.

Программа повышения квалификации «Теория и практика формирования транспрофессиональной компетентности специалистов социэкономической сферы» прошла успешное внедрение в работу учреждений социальной защиты Астраханской области.

Материалы диссертации доведены до научной общественности на конференциях различного уровня и изложены в 11 публикациях, из них 5 статей в рецензируемых научных изданиях, включенных в перечень ВАК, две монографии (коллективные), 4 научных статьи, опубликованных во Всероссийских и международных сборниках научных статей.

Ольга Владимировна отличается высокой ответственностью, работоспособностью, креативностью, настойчивостью в достижении целей, умением эффективно взаимодействовать со всеми субъектами педагогической и профессиональной деятельности, аккуратностью и внимательностью в работе. Тщательность при проведении педагогического эксперимента и последующего анализа его результатов позволили ей получить весьма важные и достоверные научные данные, которые вносят существенный вклад не только в развитие методологии профессионального образования, но и

предлагает конкретный, апробированный инструментарий для практической реализации современных требований к подготовке специалистов-транспрофессионалов для социальной сферы, способных к эффективной работе в быстро меняющихся условиях.

Таким образом, законченное диссертационное исследование Вязовой О.В. может быть представлено к защите.

Научный руководитель:

Симонова Татьяна Николаевна; доктор  
педагогических наук, доцент, (13.00.03),  
профессор, кафедра педагогического  
образования,

Федерального государственного бюджетного учреждения высшего образования «Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева»

Подпись



«19» января 2026 г.

#### Контактная информация:

14056, Южный федеральный округ, Астраханская область, г.

Астрахань, ул. Татищева, 20а:

+79086182887:

E-mail: [asu@asu-edu.ru](mailto:asu@asu-edu.ru)

Я, Симонова Татьяна Николаевна, даю согласие на обработку моих персональных данных, а также на их хранение и передачу.