

ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА

Заславской Ольги Юрьевны, доктора педагогических наук, профессора
на диссертацию Воробчиковой Елизаветы Олеговны на тему
«Технология подготовки преподавателей к персонализированному
обучению в условиях цифровизации дополнительного
профессионального образования»,
представленную на соискание ученой степени кандидата
педагогических наук по научной специальности
5.8.7. Методология и технология профессионального образования
(педагогические науки)

Актуальность темы исследования не вызывает сомнений и определяется рядом факторов. Федеральное законодательство, регулирующее сферу образования (ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012, распоряжение правительство РФ №2894-р «Стратегическое направление в области цифровой трансформации образования», Указ Президента РФ №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»), подчеркивает важность обновления подходов к профессиональному развитию педагогических кадров, акцентируя внимание на применение инновационных форм и средств обучения. Современное общество становится все более зависимым от информационных технологий и возникает необходимость развивать новую стратегию преподавания, такую как персонализированное обучение, учитывающее индивидуальные потребности, интересы и опыт каждого обучающегося. В этих условиях особенно остро стоит проблема подготовки преподавателей организаций дополнительного профессионального образования к профессиональной деятельности в изменившихся условиях. Автор опирается на современные социально-экономические условия, социальную значимость идеи персонализации и важность подготовки преподавателей, способствующие повышению качества обучения взрослых. Актуальность, выбранной автором темы исследования, определяется тем, что расширение знаний о процессах персонализированного обучения, требует и разработки моделей подготовки преподавателей в условиях цифровизации.

Необходимо отметить, что существующая система подготовки преподавателей к персонализированному обучению взрослых в условиях цифровизации дополнительного образования, нуждается в обновлении и модернизации, включая переход на новую модель обучения, создающую условия для профессионально-личностного роста преподавателей, повышения роли самостоятельной подготовки педагогов, учета современных информационных технологий и применения методов персонализированного обучения.

Таким образом, диссертационная работа Воробчиковой Елизаветы Олеговны на тему «Технология подготовки преподавателей к персонализированному обучению в условиях цифровизации дополнительного профессионального образования», представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки), посвящена актуальной проблеме современного

образования: теоретической и практической разработке вопросов формирования у преподавателей новых компетенций, методологического обоснования процесса подготовки педагогических кадров, ориентированных на персонализацию образовательного процесса в условиях цифровизации, отвечает внутренним потребностям системы дополнительного профессионального образования России, и соответствует глобальным тенденциям развития образования

Особенностью исследования является комплексное рассмотрение проблемы подготовки преподавателей, которое базируется на проверенных методологических подходах, таких как личностно-ориентированный, андрагогический, проектный, гуманистический и конвергентный. На основе анализа теории и практики детально исследована взаимосвязь между персонализацией обучения и условиями цифровизации, предложено уточненное определение и сформулированы рамки для дальнейшей работы. Для описания и разработки модели подготовки преподавателей, обеспечивающей индивидуальный подход в обучении взрослых, автор опирается на дидактический, организационно-деятельностный, структурно-содержательный и технологический компоненты. Выявлены и описаны уникальные компетенции преподавателей, необходимые для успешной реализации персонализированного обучения в условиях цифровизации. Новый подход к изучению образовательного процесса через анализ цифрового следа позволил глубже понять поведение и предпочтения обучающихся, что повышает точность предлагаемых рекомендаций.

Степень разработанности темы исследования характеризуется наличием значительного количества научных трудов, затрагивающих различные аспекты организации профессиональной педагогической поддержки преподавателя в условиях цифровизации, разработки образовательного контента для обучения взрослых, технологии организации сопровождения взрослых в процессе онлайн-обучения и др.

Все результаты исследования опубликованы в авторитетных изданиях, входящих в Перечень ВАК РФ, либо в сборниках материалов международных конференций высокого уровня. Таким образом, выбранная автором тема является актуальным направлением исследования, способствующим более глубокому пониманию проблемы.

Достоверность и новизна результатов диссертации

Научная новизна результатов исследования очевидна. Во-первых, уточнено авторское определение понятия «персонализированное обучение взрослых» в условиях цифровизации. Во-вторых, создана и обоснована оригинальная авторская модель подготовки преподавателей, ориентированной на эффективное использование цифровых технологий и поддержку персонализированного обучения. В-третьих, выявлены технические и организационные условия для успешного внедрения технологий персонализированного обучения, а также обоснованы характеристики компетенций преподавателей, необходимых для эффективной работы в условиях цифровизации.

Достоверность полученных результатов базируются на:

- положениях, раскрывающих теоретические и практические подходы к обучению взрослых, непрерывному обучению и использованию дистанционных образовательных технологий;
- обосновании теоретико-методологических подходов к организации подготовки преподавателей к персонализированному обучению в условиях цифровизации дополнительного профессионального образования;
- использовании разнообразных методов, включая теоретические (анализ психолого-педагогической и научной литературы, законодательных и нормативно-правовых актов, документов, регламентирующих инновационную деятельность в образовании), эмпирические (авторский опрос по оценке сформированности компетенций преподавателей, необходимых для организации персонализированного обучения взрослых в условиях цифровизации, опрос для диагностики профессиональных дефицитов, опрос для оценки мотивации профессиональной деятельности (методика К. Замфир в модификации А.А. Реана), тест на оценку сформированности эмоционального интеллекта WLEIS, опрос для диагностики уровня парциальной готовности к профессионально-педагогическому саморазвитию, опрос DigCompSAT) и математические (Шапиро-Уилк тест, непараметрический критерий Фридмана), что позволяет получить разностороннюю картину исследуемой проблемы и повысить надежность выводов;
- достаточном количестве объектов исследования, репрезентативными выборками, что позволяет распространять полученные результаты на широкий круг аналогичных образовательных организаций.

Представленные в диссертацию результаты, соответствуют уровню заявленной цели и поставленных задач.

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации.

Диссертация Воробчиковой Елизаветы Олеговны (объемом 277 страниц) имеет классическую структуру, принятую для научных исследований, включает: введение, три главы основного содержания, заключение, список литературы (274 источника) и 11 приложений. Диссертация содержит 13 таблиц, 9 рисунков. Логика исследования выстроена последовательно: от постановки проблемы и анализа теоретико-методологических оснований – к разработке модели подготовки преподавателей и ее практической апробации.

Структура диссертационной работы отличается логичностью и внутренней взаимосвязью всех разделов. Каждый последующий этап исследования органично вытекает из предыдущего, что свидетельствует о глубокой проработке замысла и высокой научной культуре автора.

Во введении диссертации последовательно раскрывается аргументированное обоснование актуальности темы исследования, представлена оценка степени ее разработанности, формулировки цели и задач исследования, научная новизна, теоретическая и практическая значимость полученных результатов, сведения о соответствии диссертации паспорту специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки). Апробация

выполненной работы, а также описание методологии исследования и перечисление положений, выносимых на защиту, представлены в полном объеме. Особо стоит отметить, что автор чётко выделяет противоречия между требованиями к профессиональной деятельности преподавателей дополнительного профессионального образования в условиях цифровизации и существующим уровнем их подготовки, что свидетельствует о высоком уровне осмысления научной проблемы исследования.

В первой главе «Теоретико-методологические основы подготовки преподавателей дополнительного профессионального образования к персонализированному обучению взрослых в условиях цифровизации» содержится анализ значительного объема литературных источников, затрагивающих тематику персонализированного обучения, дополнительного профессионального образования и психологии обучения взрослых. Далее проводится анализ нормативно-правовых актов, регулирующих дополнительное профессиональное образование, показывая актуальность проблемы исследования и необходимость ее разрешения. Важной частью главы является выделение ряда противоречий, возникающих в ходе анализа предшествующих исследований и сложившейся практики обучения взрослых. Автор подробно останавливается на характеристике понятия «персонализированное обучение», выявлении его особенностей и отличительных черт в сравнении с традиционным подходом. Дополнительно выделяется особая роль цифровой образовательной среды, которая создает предпосылки для понимания индивидуально-ориентированных траекторий обучения.

Вторая глава «Проектирование технологии подготовки преподавателей к персонализированному обучению взрослых в условиях цифровизации дополнительного профессионального образования на основе запросно-ориентированной модели» посвящена описанию этапов проектирования авторской запросно-ориентированной модели подготовки преподавателей к персонализированному обучению в условиях цифровизации дополнительного профессионального образования, которая включает четыре компонента.

1. Дидактический компонент, в котором систематизированы принципы построения персонализированного обучения взрослых в цифровой образовательной среде;

2. Организационно-деятельностный компонент, где описаны этапы проектирования обучения и их характеристики, роли субъектов образовательного процесса;

3. Структурно-содержательный компонент, предусматривающий разработку индивидуальных образовательных траекторий за счет специфики формирования электронного образовательного контента;

4. Технологический компонент, интегрирующий использование цифровых инструментов, систем управления обучением, педагогической аналитики и сервисов обратной связи.

Автор последовательно раскрывает научно-методологические подходы к проектированию модели подготовки преподавателей; требования к результатам подготовки в соответствии с современными образовательными стандартами; особенности проектирования структуры и содержания подготовки преподавателей. В модели автором чётко определены этапы

подготовки преподавателей, в числе которых, диагностика индивидуальных потребностей и дефицитов компетенций; проектирование персонализированного маршрута профессионального развития; реализация персонализированной образовательной программы; оценка эффективности развития компетенций. Достоинством подхода автора является комплексное соединение принципов персонализации, андрагогики и цифровизации в единую систему подготовки преподавателей. Автор уделяет особое внимание специфике обучения взрослых, что делает модель реалистичной и применимой на практике.

Третья глава «Организация опытно-экспериментальной работы по апробации технологии подготовки преподавателей к персонализированному обучению в условиях цифровизации дополнительного профессионального образования» посвящена описанию опытно-экспериментальной работы по апробации предложенной технологии подготовки преподавателей. Всего в исследовании участвовали 434 преподавателя, прошедших обучение по дополнительным профессиональным образовательным программам. Подробно представлен критериально-оценочный и диагностический инструментарий отбора компетенций преподавателей и стратегии формирования образовательного контента для персонализированного обучения взрослых. Значительное внимание автором было уделено анализу цифрового следа в системе дистанционного обучения образовательной организации. По завершении цикла обучения наблюдалось заметное увеличение уровней сформированности выявленных компетенций. Использование статистических тестов позволило доказать структурную валидность опроса и возможность его дальнейшего использования, подтвердило статистическую значимость наблюдаемого прироста компетенций преподавателей, обосновало возможность масштабирования и широкого распространения предложенных методов подготовки преподавателей. Проведенный эксперимент подтвердил высокую эффективность разработанной технологии подготовки преподавателей к персонализированному обучению в условиях цифровизации.

В *Заключении* обобщены и представлены результаты диссертационного исследования по каждому параграфу. Полученные результаты соответствуют целям и задачам диссертационной работы и являются ее логическим завершением.

Подтверждение опубликования основных результатов диссертации в научной печати

Основные научные результаты по теме диссертации опубликованы в 16-ти публикациях, 11 из которых изданы в ведущих научных журналах, рекомендованных ВАК Российской Федерации и РИНЦ. Материалы и основные положения диссертации обсуждены на международных научно-практических конференциях.

Соответствие содержания автореферата основным положениям диссертации.

Автореферат отражает основное содержание работы и научных публикаций, раскрывает основные положения, выносимые на защиту. Диссертация и автореферат оформлены надлежащим образом, с соблюдением требований ГОСТ.

Замечания по работе

Высоко оценивая диссертационное исследование Воробчиковой Е.О. считаем возможным сформулировать несколько **замечаний и предложений**:

1. Хотя разработанная запросно-ориентированная модель подготовки преподавателей к персонализированному обучению в условиях цифровизации ДПО (стр. 88, 91, 105) представляется чрезвычайно актуальной и продуманно разработанной, автор не конкретизирует, почему она (модель) подходит для любых преподавателей и любой образовательной ситуации, а также для работы с различными категориями обучающихся (например, с маломотивированными обучающимися, или обучающимися с особыми образовательными потребностями).
2. Вопрос финансирования персонализированного обучения и цифровой инфраструктуры почти не рассматривается автором (стр. 70 п.5), хотя это достаточно важная составляющая в реализации образовательных программ для обучения взрослых, может повлиять на массовое применение разработанной модели и оставляет пространство для дальнейшего углубления исследования.
3. Несмотря на очевидные успехи в демонстрации эффективности разработанной технологии, имеются некоторые уязвимости, касающиеся внешнего воздействия и распространенности полученных результатов. Расширение географии мест проведения эксперимента и углубленный анализ влияния внешних факторов помогли бы повысить обоснованность выводов.

Данные замечания не влияют на общую положительную оценку рассматриваемой работы, лишь касаются возможных улучшений исследования, которые могли бы сделать его еще более сильным и убедительным. Диссертация является законченным научным трудом, в котором решается проблема перехода от традиционного массового обучения к персонализированным образовательным маршрутам, повышая качество обучения и стимулируя профессиональное развитие преподавателей, позволяющим грамотно строить образовательные траектории для взрослых, учитывая их конкретные запросы и особенности цифровой среды.

Заключение

Основные положения диссертации, выносимые на защиту отражают наиболее важные в смысловом отношении проблемные аспекты диссертации.

Диссертационная работа Воробчиковой Елизаветы Олеговны на тему «Технология подготовки преподавателей к персонализированному обучению в условиях цифровизации дополнительного профессионального образования» является самостоятельным, завершенным исследованием, обладающим высокой степенью актуальности, научной новизны, теоретической глубины и практической значимости. Диссертация содержит новое решение научной задачи, имеющей важное значение в теории и практике педагогической деятельности, что свидетельствует о высоком уровне научной и профессиональной подготовке ее автора.

Все вышеизложенное дает основание утверждать, что диссертация Воробчиковой Елизаветы Олеговны на тему «Технология подготовки преподавателей к персонализированному обучению в условиях

цифровизации дополнительного профессионального образования», представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, удовлетворяет требованиям пп. 9, 10, 11, 13, 14 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842, а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Официальный оппонент:

Заславская Ольга Юрьевна,
доктор педагогических наук, профессор,
(13.00.02 «Теория и методика обучения и
воспитания (информатика)»), профессор,
департамент информатизации образования
института цифрового образования,
Государственного автономного образовательного
учреждения высшего образования города
Москвы «Московский городской педагогический
университет»


(Подпись)

«20» мая 2025 г.

Информация об официальном оппоненте:

Заславская Ольга Юрьевна, доктор педагогических наук, профессор.

Телефон: +7 496 619-40-33

Адрес электронной почты: zaslavskaya@mgpu.ru

Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет», департамент информатизации образования института цифрового образования

Должность: профессор.

Адрес организации: 129226, г. Москва, 2-й Сельскохозяйственный проезд, д. 4, корп. 1

Телефон организации: 8(495) 618 61 52

Официальный сайт организации: <https://www.mgpu.ru/>

E-mail организации: info@mgpu.ru

С основными научными публикациями Заславской Ольги Юрьевны можно ознакомиться на сайте в сети Интернет: https://elibrary.ru/author_items.asp?authorid=325385

Я, Заславская Ольга Юрьевна, даю согласие на обработку моих персональных данных, а также на их хранение и передачу.



/О.Ю.Заславская/

Подпись руки О.Ю. Заславской Подтверждаю,
Начальник отдела кадрового учета
В.Н. Шолохова 

