

## ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Воробчиковой Елизаветы Олеговны на тему «Технология подготовки преподавателей к персонализированному обучению в условиях цифровизации дополнительного профессионального образования», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности

5.8.7. Методология и технология профессионального образования  
(педагогические науки)

**Актуальность исследования** на тему «Технология подготовки преподавателей к персонализированному обучению в условиях цифровизации дополнительного профессионального образования» обусловлена цифровой трансформацией образования, зафиксированной в нормативно-правовых актах (273-ФЗ, Указ Президента № 309 от 2024 г. и др.), и необходимостью пересмотра подходов к подготовке преподавателей в системе дополнительного профессионального образования (далее – ДПО). Автор исследования актуальность *обосновывает* несоответствием существующих программ ДПО требованиям персонализации, *подтверждает* выявленными противоречиями между массовым форматом повышения квалификации и запросом на индивидуальные образовательные траектории, и, исходя из этого, *решает* научную проблему: каковы теоретико-методологические и организационно-педагогические основания построения и реализации технологии подготовки преподавателей к персонализированному обучению в условиях цифровизации дополнительного профессионального образования?

**Научная новизна исследования** проявляется в следующих аспектах:

1. Впервые разработана запросно-ориентированная модель подготовки преподавателей, интегрирующая дидактический, организационно-деятельностный, структурно-содержательный и технологический компоненты.
2. Конкретизировано понятие «персонализированное обучение взрослых в условиях цифровизации» как процесса учебного взаимодействия с самостоятельным построением траектории обучающимся.
3. Обоснованы организационно-педагогические условия реализации технологии, включая информационно-методические, организационные, инструментальные и педагогические аспекты.

**Теоретическая значимость исследования** заключается в синтезе методологических подходов: личностно ориентированный, андрагогический, проектный, гуманитарно-педагогический и конвергентный, что позволило расширить научные представления о проектировании персонализированного образовательного процесса для обучения взрослых в цифровой среде системы ДПО.

**Практическая значимость исследования** Елизаветы Олеговны подтверждается внедрением результатов в учебный процесс образовательных организаций дополнительного профессионального образования и высшего образования (ГБОУ ДПО Центр «Профессионал», г. Москва; ЧОУ ДО



«Академия «Калашников»», г. Ижевск; ООО «Центр «Снейл»», г. Омск; ФГБОУ ВО «Ивановский государственный политехнический университет», г. Иваново; ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет», г. Хабаровск.).

**Достоверность результатов исследования обусловлена** базовыми методологическими подходами и теоретическими основами в обучении; реализацией разработанной запросно-ориентированной модели обучения взрослых в условиях цифровизации; обоснованием использования комплекса организационно-педагогических условий, позволяющих организовать процесс подготовки преподавателей к персонализированному обучению в условиях цифровизации дополнительного профессионального образования, а также *обеспечена:*

1. Апробацией технологии подготовки преподавателей к персонализированному обучению в условиях цифровизации в учебном процессе пяти образовательных организациях систем ДПО и ВО.

2. Участием автора с представлением результатов исследования в международных и всероссийских конференциях (2018–2024 гг.).

3. Публикацией 16 научных работ, включая 11 статей в научных журналах из перечня рецензируемых научных изданий Минобрнауки России.

Таким образом, диссертационное исследование на тему «Технология подготовки преподавателей к персонализированному обучению в условиях цифровизации дополнительного профессионального образования» является самостоятельным, завершённым научным исследованием, обладающим высокой степенью актуальности, научной новизны, теоретической глубины и практической значимости.

Наряду с этим остались **некоторые вопросы, которые требуют пояснения автора исследования.** В автореферате представлена теоретическая модель подготовки преподавателей к персонализированному обучению взрослых и описаны организационно-педагогические условия, однако недостаточно подробно рассмотрены реальные барьеры внедрения персонализированного подхода в практике дополнительного профессионального образования в условиях цифровизации. В частности, не раскрыты вопросы сопротивления педагогов изменениям, ограниченности материально-технической базы, а также возможного формализма при внедрении новых технологий.

Вместе с тем это не умаляет значимости исследования, однако учет этих аспектов позволит повысить научную и прикладную ценность рецензируемой работы.

**Вывод.** Все вышеизложенное дает основание утверждать, что диссертация Воробчиковой Елизаветы Олеговны на тему «Технология подготовки преподавателей к персонализированному обучению в условиях цифровизации дополнительного профессионального образования», представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, удовлетворяет требованиям пп. 9, 10, 11, 13, 14 Положения о присуждении



ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842, а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Чекалина Татьяна Александровна,  
кандидат педагогических наук,  
13.00.08 Теория и методика  
профессионального образования,  
доцент кафедры медиаобразования, Институт  
журналистики, коммуникаций и  
медиаобразования,  
федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего  
образования «Московский педагогический  
государственный университет»

  
(Подпись)

«27» мая 2025 г.

#### **Информация об авторе отзыва на автореферат:**

Чекалина Татьяна Александровна, кандидат педагогических наук  
Телефон: 89502600614

Адрес электронной почты: [chekalina40@yandex.ru](mailto:chekalina40@yandex.ru)

Наименование места работы: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет», Институт журналистики, коммуникаций и медиаобразования

Должность: доцент кафедры медиаобразования

Адрес организации: 119435, Москва, улица Малая Пироговская, дом 1, строение 1.

Телефон организации: +7 (499) 245-03-10

Официальный сайт организации: <https://mpgu.su/>

E-mail организации: [mail@mpgu.su](mailto:mail@mpgu.su)

С основными научными публикациями Чекалиной Татьяны Александровны можно ознакомиться на сайте в сети Интернет: [https://www.elibrary.ru/author\\_items.asp?authorid=616869](https://www.elibrary.ru/author_items.asp?authorid=616869).

Я, Чекалина Татьяна Александровна, даю согласие на обработку моих персональных данных, а также на их хранение и передачу.

  
(подпись)

