

ОТЗЫВ **на автореферат диссертации**

Воробчиковой Елизаветы Олеговны на тему «Технология подготовки преподавателей к персонализированному обучению в условиях цифровизации дополнительного профессионального образования», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

Современный этап развития системы образования Российской Федерации характеризуется активной цифровой трансформацией, что отражено в стратегических документах: Федеральном законе от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Указе Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 года № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года», распоряжении Правительства Российской Федерации от 18 октября 2023 года № 2894-р, утверждающем стратегическое направление в области цифровой трансформации образования, относящейся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации. Эти нормативные акты фиксируют приоритет персонализации как системного направления развития образования, в том числе в контексте дополнительного профессионального образования.

В этой связи становится очевидной необходимость подготовки педагогических кадров, способных проектировать и реализовывать персонализированные траектории обучения, особенно при работе со взрослыми обучающимися, для которых цифровая образовательная среда выступает как инструмент и как пространство профессионального самоопределения. Исследование Воробчиковой Е.О. затрагивает не только технологические, но и методологические, организационные и содержательные аспекты подготовки таких преподавателей, что обуславливает его исключительную актуальность.

Как отмечается в автореферате, проблема персонализированного обучения в контексте подготовки преподавателей в условиях цифровизации ранее рассматривалась лишь фрагментарно. В ряде исследований изучались вопросы индивидуализации (Э.Ф. Зеер, А.В. Петровский), цифровой трансформации обучения (В.В. Батколина, Д.Е. Онорин, О.А. Фадеева), андрагогических подходов (С.Г. Вершловский, С.И. Змеев), однако отсутствовало целостное методологическое и технологическое решение, интегрирующее указанные элементы в модели подготовки педагогических кадров для дополнительного профессионального образования. Работа Е.О. Воробчиковой восполняет методологический пробел и вносит существенный вклад в развитие педагогической науки в области методологии и технологии профессионального образования.

Автор предлагает оригинальную запросно-ориентированную модель подготовки преподавателей, включающую четыре структурных компонента: дидактический, организационно-деятельностный, структурно-содержательный и технологический. Такое построение модели не только учитывает специфику взрослого обучающегося, но и адаптируется под условия цифровизации, что отражает высокую степень междисциплинарной интеграции и новизны.

Существенным вкладом в науку является также обоснование содержания понятия «персонализированное обучение взрослых в условиях цифровизации», в котором акцент смещается с традиционных подходов на взаимодействие субъектов образовательного процесса на основе цифровых следов, индивидуальных запросов и дефицитов компетенций.

Значимость исследования подтверждается тем, что результаты апробированы на выборке более чем 400 преподавателей и специалистов разных предметных областей.

В своем исследовании автор опирается на современную комплексную методологию, основанную на пяти взаимодополняющих подходах: личностно-ориентированном, андрагогическом, проектном, гуманитарно-педагогическом и конвергентном. Этот методологический каркас обеспечивает теоретическую глубину исследования и позволяет обосновать предложенные решения.

Применение разнообразных эмпирических методов (анкеты, психометрические шкалы, тест Шапиро-Уилка, критерий Фридмана) и статистическая обработка данных обеспечивают высокую степень достоверности. Результаты эксперимента демонстрируют статистически значимый прирост уровня сформированности компетенций, особенно в сфере цифровой подготовки преподавателей.

Работа носит прикладной характер. В рамках исследования:

- разработаны учебные модули, электронные образовательные ресурсы и контент, адаптированный к возрастным и профессиональным особенностям взрослых обучающихся;
- создана система сопровождения преподавателей в онлайн-среде, включающая тьюторское, методическое, техническое и организационное сопровождение;
- апробация прошла в образовательных организациях различных типов.

Практическая реализуемость и мультипликативность технологии позволяют рекомендовать ее к масштабированию в системе дополнительного профессионального образования Российской Федерации.

Автореферат структурирован в полном соответствии с требованиями ВАК. Четко обозначены все элементы научного аппарата исследования, включая гипотезу, цели, задачи, объект, предмет, научную новизну, положения, выносимые на защиту, методологическую базу, этапы и методы исследования. Язык изложения научный, стилистически выдержанный, без речевых или логических нарушений. Графический материал хорошо интегрирован в структуру документа и способствует визуализации результатов.

При высоком научно-теоретическом уровне работы можно отметить, что в целях ее развития следует более четко обозначить границы между «персонализацией», «индивидуализацией» и «персонификацией» с учетом дискурса международных педагогических систем.

Автореферат диссертации Воробчиковой Елизаветы Олеговны на тему «Технология подготовки преподавателей к персонализированному обучению в условиях цифровизации дополнительного профессионального образования» представляет собой законченный научный труд, выполненный на высоком теоретическом, методологическом и практическом уровне, соответствует всем требованиям, предъявляемым к кандидатским диссертациям по педагогическим наукам (пп. 9, 10, 11, 13, 14 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года № 842). Представленная диссертационная работа заслуживает присуждения Воробчиковой Елизавете Олеговне ученой степени кандидата педагогических наук.

Павлова Светлана Михайловна,
Кандидат социологических наук,
22.00.04. Социальная структура, социальные институты и процессы.
Заместитель руководителя Центра компетенций в образовании и культуре,
Федеральное казенное учреждение «Государственные технологии».

«26» мая 2025 г.

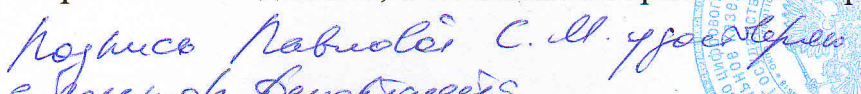

(Подпись)

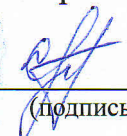
Информация об авторе отзыва на автореферат:

Павлова Светлана Михайловна
Кандидат социологических наук
+7 (925) 458-04-55
smpavlova2013@gmail.com
Федеральное казенное учреждение «Государственные технологии»
(ФКУ «ГосТех», ФКУ «Государственные технологии»)
Заместитель руководителя Центра компетенций в образовании и культуре
Адрес организации: г. Москва, Новинский б-р, д. 11
Телефон организации: +7(499) 252-27-50
Официальный сайт организации: <https://platform.gov.ru/>
E-mail организации: office@platform.gov.ru

С основными научными публикациями Павловой Светланы Михайловны можно ознакомиться на сайте сети Интернет:
https://www.elibrary.ru/author_items.asp?authorid=402929

Я, Павлова Светлана Михайловна, даю согласие на обработку моих персональных данных, а также на их хранение и передачу.


Заместитель руководителя
по работе с персоналом
В. Корнеев


(Подпись)
Корнеев В.В.