

ОТЗЫВ на автореферат диссертации

Воробчиковой Елизаветы Олеговны на тему «Технология подготовки преподавателей к персонализированному обучению в условиях цифровизации дополнительного профессионального образования», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

Актуальность работы Воробчиковой Елизаветы Олеговны несомненна и обусловлена необходимостью трансформации системы дополнительного профессионального образования в условиях цифровизации и запросов современной экономики знаний. В условиях постоянного обновления цифровых инструментов, появления новых форматов организации обучения, а также диверсификации потребностей обучающихся становится особенно важной задача подготовки преподавателей, способных реализовывать персонализированные образовательные траектории.

Представленная автором работа отвечает основным приоритетам развития образования, обозначенным в стратегических документах Российской Федерации, и отражает ключевые направления, закреплённые в паспорте научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Новизна данного исследования заключается в комплексной разработке и теоретическом обосновании технологии подготовки преподавателей к персонализированному обучению в условиях цифровизации. Автор не только предлагает разработанную запросно-ориентированную модель, но и апробирует её на широкой базе, используя комплекс психолого-педагогических и статистических методов, что придаёт результатам высокую степень достоверности и объективности.

Исследование базируется на солидной методологической платформе, что подтверждается обращением к основополагающим концепциям отечественной и зарубежной педагогической науки. На основе глубокого анализа отечественной и зарубежной психолого-педагогической и методической литературы по проблеме исследования, нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в образовательных организациях дополнительного профессионального образования, автором определены особенности обучения взрослых как отдельной категории образовательного процесса, а также ряд факторов, влияющих на способность взрослого человека к обучению.

Автором представлена и обоснована разработанная технология подготовки преподавателей к персонализированному обучению взрослых в условиях цифровизации дополнительного профессионального образования на основе запросно-ориентированной модели, определена система педагогических условий для организации персонализированного обучения

взрослых в условиях цифровизации. В качестве системообразующего фактора персонализированного обучения автор выделяет и описывает запрос, формируемый обучающимся в соответствии с собственными потребностями и выявленными дефицитами в знаниях. Интеграция подходов (личностно-ориентированного, андрагогического, проектного, гуманитарного, конвергентного) и эмпирическая верификация представленной автором модели позволяет рассматривать диссертационное исследование как вклад в развитие теории педагогики.

Научной обоснованностью и логической последовательностью отличается описанная автором экспериментальная работа.

Проанализировав результаты констатирующего эксперимента, осуществленного на базе комплекса пяти психолого-педагогических методик и авторского опроса в ГБОУ ДПО Центр «Профессионал», автор разработал и поэтапно апробировал технологию подготовки обучающихся преподавателей к персонализированному обучению в условиях цифровизации ДПО. Полученные автором в ходе проделанной опытно-экспериментальной работы результаты, подтвержденные методами математической статистики, свидетельствуют об эффективности применения разработанной технологии подготовки обучающихся преподавателей к персонализированному обучению в условиях цифровизации ДПО.

Используемые методы исследования (анализ, синтез, опрос, эксперимент, статистическая обработка) соответствуют целям и задачам работы, что обеспечивает внутреннюю логичность и обоснованность результатов. Особого внимания заслуживает применение цифрового следа как инструмента педагогической аналитики — элемент, редко встречающийся в кандидатских диссертациях, но перспективный.

Существенным достоинством диссертации является её практико-ориентированность. Модель и технология подготовки преподавателей успешно апробированы и внедрены в учебный процесс в ряде регионов, в том числе в учреждениях дополнительного профессионального образования, что подтверждает воспроизводимость и универсальность разработанной технологии.

При этом работа выиграла бы, если бы автор более подробно представил заявленные в гипотезе организационно-педагогические условия реализации технологии (информационно-методические, организационные, инструментальные, педагогические).

Результаты исследования нашли отражение в 16 публикациях, включая 11 в изданиях, рекомендованных ВАК, что говорит о высокой степени апробации научного материала.

Автореферат оформлен в полном соответствии с требованиями, предъявляемыми к документам данного типа. Структура выдержана, логика изложения последовательна, основные положения выделены, научный стиль соблюден. Содержание автореферата соответствует тексту диссертации и позволяет сделать выводы о самостоятельности, новизне и завершённости исследования.

Все вышеизложенное дает основание утверждать, что диссертация Воробчиковой Елизаветы Олеговны на тему «Технология подготовки преподавателей к персонализированному обучению в условиях цифровизации дополнительного профессионального образования», представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, удовлетворяет требованиям пп. 9, 10, 11, 13, 14 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842, а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

«21» мая 2025 г.

Личную подпись _____ (Подпись) _____ заверяю
Помощник ректора по кадровой политике _____ Н.Н. Напалкова
«21» _____ 2025 г.

Габова Марина Анатольевна
кандидат педагогических наук
доцент

Адрес электронной почты: magabova@narod.ru

Должность: проректор по научно-методической работе

Адрес организации: Республика Коми, г.Сыктывкар, ул. Орджоникидзе, 23
Телефон организации: 8 (8212) 28 60 11

Телефон организации: 8 (8212) 28-60-11

Официальный сайт организации: <https://kriro.ru/>

Е-mail организации: kriro@minobr.rkomi.ru



С основными научными публикациями ФИО можно ознакомиться на сайте в сети Интернет:

https://elibrary.ru/author_items.asp?authorid=292516&show_refs=1

Я, Габова Марина Анатольевна, даю согласие на обработку моих персональных данных, а также на их хранение и передачу.


(подпись)

