

В диссертационный совет 33.2.014.02
ФГБОУ ВО «НГПУ им. К. Минина»

УТВЕРЖДАЮ
проректор по научной
и исследовательской работе
ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский
федеральный университет»,
кандидат физико-математических наук,
доцент



«23» мая 2025 г. А.А. Алиханов

ОТЗЫВ

ведущей организации - Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» на диссертацию Воробчиковой Елизаветы Олеговны на тему «Технология подготовки преподавателей к персонализированному обучению в условиях цифровизации дополнительного профессионального образования», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

Представленное к рецензированию диссертационное исследование Воробчиковой Елизаветы Олеговны посвящено решению одной из актуальнейших проблем современной педагогической науки и практики — организации подготовки преподавателей дополнительного профессионального образования к осуществлению персонализированного обучения в условиях цифровизации образовательной среды.

С учётом глобальных процессов цифровой трансформации всех сфер общества, включая сферу образования, персонализированное обучение становится необходимым компонентом образовательного процесса. В условиях цифровой образовательной среды преподаватель должен не только владеть цифровыми инструментами, но и быть способным проектировать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, учитывать их запросы, возможности и потребности.

Особую остроту проблема приобретает в системе дополнительного профессионального образования, где обучающиеся представляют собой

взрослую аудиторию с разнообразными профессиональными целями, опытом и уровнем подготовки.

Несмотря на возрастающий интерес к вопросам цифровизации образования, проблема подготовки преподавателей именно к персонализированному обучению до настоящего времени в отечественной науке оставалась недостаточно разработанной. Имеющиеся исследования, как правило, касаются отдельных аспектов цифровизации образовательного процесса или формирования отдельных компетенций преподавателей, не затрагивая комплексно проблему подготовки к персонализированному обучению.

Актуальность темы диссертации обусловлена также:

- стратегическими приоритетами развития системы образования РФ, зафиксированными в национальных программах и стратегиях;
- необходимостью развития цифровых компетенций педагогических кадров в соответствии с профессиональными стандартами;
- запросами со стороны работодателей на подготовку специалистов, обладающих навыками персонализации образовательных траекторий.

Таким образом, диссертационное исследование Воробчиковой Елизаветы Олеговны является своевременным, отвечает актуальным задачам развития системы дополнительного профессионального образования в условиях цифровой экономики и представляет собой значительный вклад в теорию и практику профессиональной педагогики.

Структурно диссертационное исследование Воробчиковой Елизаветы Олеговны состоит из введения, трёх глав, заключения, списка использованной литературы и приложений. Данная структура соответствует требованиям, предъявляемым к диссертационным работам на соискание учёной степени кандидата наук.

Работа отличается логической последовательностью построения, внутренней связностью всех частей, чёткостью формулировок целей, задач и выводов. Поставленные задачи исследования последовательно решаются в каждой из частей диссертации, что свидетельствует о глубокой проработке научного замысла и методологической грамотности автора.

Во введении обоснована актуальность темы исследования, сформулированы цель, объект, предмет, гипотеза, определены основные задачи, раскрыты научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы. Существенным достоинством введения является выделение объективных противоречий между требованиями к организации персонализированного обучения в системе дополнительного профессионального образования и существующим уровнем готовности преподавателей к его реализации.

Автор корректно анализирует основные теоретико-методологические подходы к решению исследовательской задачи, среди которых выделяет: системный, личностно-ориентированный, андрагогический, проектный и гуманитарно-педагогический.

В первой главе осуществлён глубокий всесторонний анализ теоретических основ проблемы. Автор последовательно раскрывает:

- сущность понятий «персонализированное обучение», «андрагогика», «взрослые обучающиеся»;

- специфические особенности дополнительного профессионального образования взрослых в условиях цифровизации;

- ключевые компетенции преподавателя, необходимые для реализации персонализированного обучения.

Важным аспектом является сопоставление подходов к организации персонализированного обучения в отечественной и зарубежной педагогике. Автор анализирует работы ведущих зарубежных исследователей в области образовательных технологий и персонализации обучения, что позволяет увидеть глобальный контекст исследуемой проблемы.

Также в первой главе обоснована необходимость комплексного подхода к подготовке преподавателей, сочетающего развитие цифровых, проектировочных, коммуникативных и аналитических компетенций. Особое внимание уделено автором определению ролей преподавателя в образовательном процессе, а также дифференциации таких, часто использующихся как синонимы, терминов, как «методолог», «педагогический дизайнер», «методист».

К числу достоинств первой главы следует отнести системность анализа, чёткость логики изложения, обоснованность выводов, наличие критического подхода к существующим теориям и моделям.

Вторая глава диссертационной работы посвящена разработке и теоретическому обоснованию авторской модели подготовки преподавателей к персонализированному обучению.

В рамках этой главы автором:

- сформулированы принципы построения модели подготовки преподавателей;

- определены структурные компоненты модели: дидактический, организационно-деятельностный, структурно-содержательный и технологический;

- выделены этапы подготовки преподавателей: диагностика запроса, проектирование индивидуальной образовательной траектории, реализация персонализированного обучения, мониторинг результатов.

Особое внимание в модели автор уделяет принципу запросно-ориентированности, что позволяет строить образовательные маршруты преподавателей с учётом их индивидуальных профессиональных дефицитов и карьерных целей.

Технология подготовки преподавателей к персонализированному обучению в условиях цифровизации дополнительного профессионального образования опирается на использование цифровых образовательных ресурсов, инструментов для разработки электронного образовательного контента с учетом особенностей персонализированного подхода.

К числу достоинств второй главы относится:

- глубокая методологическая проработка проектируемой модели;
- ясность и чёткость представления компонентов модели;
- наличие механизмов внедрения модели в образовательную практику.

Особую практическую ценность представляет собой разработка и обоснованность принципов и особенностей разработки электронного образовательного контента для взрослых обучающихся разных возрастов. Это позволяет обогатить процесс реализации образовательных программ не только для преподавателей, но и для студентов высших учебных заведения и взрослых обучающихся из различных профессиональных сфер.

Отдельное обоснование касается системы сопровождения взрослых в процессе персонализированного обучения в условиях цифровизации. Данную систему автор описывает применительно как ко взрослым обучающимся, так и к самим преподавателям и содержательно делит систему сопровождения на 4 направления (документационное, техническое, научно-методическое и педагогическое).

Таким образом, вторая глава представляет собой самостоятельный научный результат, обладающий высоким теоретическим и практическим потенциалом.

Третья глава диссертации посвящена описанию опытно-экспериментальной работы, направленной на проверку эффективности разработанной модели.

На констатирующем этапе эксперимента были выявлены исходные уровни компетенций преподавателей.

На формирующем этапе проведено обучение по разработанным программам, основанным на авторской модели.

На контрольном этапе зафиксированы изменения в уровне готовности преподавателей, подтверждающие эффективность внедрённой технологии подготовки. Особое внимание при этом уделено анализу цифрового следа в системе дистанционного обучения.

Статистическая обработка результатов показала достоверные позитивные изменения по всем выделенным критериям, что свидетельствует о высокой практической эффективности разработанной модели.

Особенно значимо, что опытно-экспериментальная работа была проведена в реальных условиях деятельности организаций дополнительного профессионального образования, что подтверждает применимость и адаптивность разработанной технологии к образовательной практике.

Научная новизна диссертационного исследования Воробчиковой Елизаветы Олеговны состоит в следующем:

1. Теоретически обосновано понятие «персонализированное обучение взрослых в условиях цифровизации», учитывающее особенности дополнительного профессионального образования.

2. Разработана запросно-ориентированная модель подготовки преподавателей к реализации персонализированного обучения, включающая дидактический, организационно-деятельностный, структурно-содержательный и технологический компоненты.

3. Определены организационно-педагогические условия успешной подготовки преподавателей: индивидуализация образовательных маршрутов, интеграция цифровых технологий, обеспечение сопровождения профессионального развития.

4. Разработана технология реализации модели подготовки преподавателей, основанная на диагностике профессиональных дефицитов, проектировании и сопровождении индивидуальных траекторий.

5. Показана эффективность предложенной модели на основании данных опытно-экспериментальной работы, подтвержденная методами математической статистики.

Полученные результаты вносят вклад в развитие теории дополнительного профессионального образования, цифровой дидактики и теории персонализированного обучения.

Теоретическая значимость диссертации заключается в развитии научных представлений о подготовке преподавателей в условиях цифровизации образования, в обосновании принципов построения персонализированного обучения взрослых, в разработке новых подходов к индивидуализации образовательных процессов на уровне дополнительного профессионального образования.

Практическая значимость исследования проявляется в:

- возможности использования разработанной модели и технологии подготовки преподавателей в системе дополнительного профессионального образования;

- применении результатов исследования при разработке программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических кадров;

- создании условий для организации эффективного персонализированного обучения в образовательных учреждениях различных типов;

- разработке рекомендаций по построению цифровой образовательной среды, ориентированной на индивидуальные потребности обучающихся.

Достоверность научных положений, выводов и рекомендаций обеспечена:

- теоретической аргументированностью методологических основ исследования;

- логикой построения и проведения опытно-экспериментальной работы;

- использованием репрезентативной выборки преподавателей организаций дополнительного профессионального образования;

- применением адекватных целей и задач методов эмпирического исследования;

- статистической обработкой данных с использованием современных методов математической статистики, психометрическим анализом авторского опроса.

Выводы полностью соответствуют поставленным задачам и полученным результатам исследования.

При всех безусловных достоинствах диссертационной работы Воробчиковой Елизаветы Олеговны следует отметить ряд замечаний:

1. Значимость работы выросла, если бы автор дополнил перечень образовательных программ для подготовки преподавателей к персонализированному обучению программами, направленными на формирование коммуникативных, личностных и социальных навыков. Описанные в диссертации программы в большей степени направлены на формирование учебно-методически и цифровых навыков.

2. Во второй главе представлено подробное описание запросно-ориентированной модели подготовки преподавателей к персонализированному обучению в условиях цифровизации дополнительного профессионального образования, однако не отмечена зависимость при анализе базовых компетенций преподавателя от наличия высшего педагогического образования. Как это было учтено при реализации модели? И были ли предусмотрены различные уровни при освоении компетенций, необходимых для организации персонализированного обучения.

3. В диссертации цифровизация рассматривается как одно из важнейших условий организации персонализированного обучения. При этом вопрос использования искусственного интеллекта раскрывается на наш взгляд недостаточно. В чем вы видите возможность применения таких технологий в процессе подготовки преподавателей и последующего использования в профессиональной деятельности?

Перечисленные замечания носят рекомендательный характер и не снижают высокой научной и практической значимости выполненного исследования.

Диссертационная работа Воробчиковой Елизаветы Олеговны «Технология подготовки преподавателей к персонализированному обучению в условиях цифровизации дополнительного профессионального образования» представляет собой самостоятельное, завершённое научное исследование, выполненное на высоком теоретическом, методологическом и практическом уровне.

Структура и содержание диссертационной работы соответствуют требованиям, предъявляемым к кандидатским диссертациям. Диссертация полностью соответствует паспорту специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Научные результаты исследования апробированы в публикациях в ведущих рецензируемых изданиях, в докладах на научных конференциях различного уровня. Внедрение результатов работы подтверждено соответствующими документами образовательных организаций.

Диссертационная работа Воробчиковой Елизаветы Олеговны «Технология подготовки преподавателей к персонализированному обучению в условиях цифровизации дополнительного профессионального образования» соответствует требованиям, установленным пунктами 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утверждённого Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г.

№ 842. А её автор, Воробчикова Елизавета Олеговна, заслуживает присуждения учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Отзыв составлен Филимонюк Людмилой Андреевной, доктором педагогических наук, доцентом, профессором кафедры педагогики, методологии и технологии образования психолого-педагогического факультета ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»

Филимонюк Людмила Андреевна,
доктор педагогических наук,
(13.00.08 Теория и методика профессионального образования),
доцент, профессор кафедры педагогики,
методологии и технологии образования
психолого-педагогического факультета
ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский
федеральный университет»

Л.А. Филимонюк

Фомина Елена Алексеевна,
кандидат психологических наук,
(19.00.07 Педагогическая психология),
доцент, заведующий кафедрой педагогики,
методологии и технологии образования
психолого-педагогического факультета
ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский
федеральный университет»

Е.А. Фомина

«12» мая 2025 г.

ПОДПИСЬ УДОСТОВЕРЯЮ: *Л.А. Филимонюк,*
Е.А. Фомина.
начальник отдела по
работе с сотрудниками УКА

И.С. ГОРБАЧЕВА



Лица, подписавшие документ, выражают согласие на обработку персональных данных.

С основными научными публикациями сотрудников кафедры педагогики, методологии и технологии образования психолого-педагогического факультета и кафедры информатики факультета математики и компьютерных наук имени профессора Н.И. Червякова можно ознакомиться на сайтах в сети Интернет:

<https://ppf.ncfu.ru/sotrudniki/>

<https://fmkn.ncfu.ru/sotrudniki/?letter=%D0%90>

Сведения о ведущей организации:

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» (СКФУ)

Почтовый адрес: 355017, Ставропольский край, г. Ставрополь, Пушкина, д. 1

Телефон: +7 (8652) 95-68-08

Адрес электронной почты: info@ncfu.ru

Адрес электронной почты кафедры педагогики, методологии и технологии образования психолого-педагогического факультета:

kafedra.ppwsh@yandex.ru

Адрес электронной почты кафедры информатики факультета математики и компьютерных наук имени профессора Н.И. Червякова: informatika@ncfu.ru

Адрес официального сайта в сети Интернет: <https://ncfu.ru/>

Сведения о лице, подготовившем отзыв:

Филимонюк Людмила Андреевна, доктор педагогических наук, доцент, 355013, г. Ставрополь, ул. Чехова, д. 79/1, кв.65,

+7-906-441-45-61,

filimonuk.l@mail.ru