

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА 33.2.014.02,
СОЗДАННОГО НА БАЗЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ «НИЖЕГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ КОЗЬМЫ МИНИНА»
(МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ),
ПО ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ
КАНДИДАТА НАУК**

аттестационное дело № _____
решение диссертационного совета
от 02 июля 2025 г. № 17/2025

О присуждении Воробчиковой Елизавете Олеговне, гражданину Российской Федерации, ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертация «Технология подготовки преподавателей к персонализированному обучению в условиях цифровизации дополнительного профессионального образования» по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки) принята к защите 24 апреля 2025 года (протокол заседания № 9/2025) диссертационным советом 33.2.014.02, созданным на базе федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина», Министерство просвещения Российской Федерации, 603005, г. Нижний Новгород, ул. Ульянова, 1 приказ о создании диссертационного совета № 1025/нк от 30.08.2022 г.

Соискатель Воробчикова Елизавета Олеговна, «25» марта 1990 года рождения, в 2016 году Воробчикова Елизавета Олеговна окончила федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского». В соответствии с дипломом 107624 № 0984233, регистрационный номер 25775 от 26.02.2016 г., присуждена степень бакалавра по направлению подготовки «44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Дошкольная дефектология». В 2019 году Воробчикова Елизавета Олеговна окончила федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет». В соответствии с дипломом 107724 № 4801752, регистрационный номер 04Ф/064 19 от 13.12.2019 г., присуждена степень магистра по направлению подготовки «44.04.01 Педагогическое образование». С 01 ноября 2023 года по настоящее время Воробчикова Елизавета Олеговна прикреплена к федеральному государственному бюджетному образовательному учреждению высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» для подготовки диссертации на соискание ученой степени кандидата наук без освоения программы

подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

В период подготовки диссертации Воробчикова Елизавета Олеговна работала в Государственном бюджетном образовательном учреждении города Москвы дополнительного профессионального образования Центре профессиональных квалификаций и содействия трудоустройству «Профессионал» в должности начальника отдела дистанционного обучения. С 12 февраля 2025 года по настоящее время Елизавета Олеговна работает в Автономной некоммерческой организации «Профессии будущего» г. Москва в должности начальника отдела дистанционного обучения.

Диссертация выполнена на кафедре информатики и информационных технологий в образовании федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина». (Министерство просвещения Российской Федерации).

Научный руководитель - доктор педагогических наук, доцент Вайндорф-Сысоева Марина Ефимовна, федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина», кафедра информатики и информационных технологий в образовании, профессор кафедры.

Официальные оппоненты:

1. **Заславская Ольга Юрьевна** - доктор педагогических наук, профессор, профессор департамента информатизации образования государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет», г. Москва.

2. **Дочкин Сергей Александрович** - доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры педагогики и психологии Института образования федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кемеровский государственный университет», г. Кемерово.

Дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация – федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет», г. Ставрополь, в своем положительном отзыве, подготовленном и подписанном доктором педагогических наук, доцентом, профессором кафедры педагогики, методологии и технологии образования Филимонюк Людмилой Андреевной, подписанном кандидатом психологических наук, доцентом, заведующим кафедрой педагогики, методологии и технологии образования Фоминой Еленой Алексеевной, утвержденным проректором по научной и исследовательской работе Анатолием Алиевичем Алихановым, отмечает актуальность темы

диссертационного исследования, значимость результатов исследования для науки и практики, даются конкретные рекомендации по использованию результатов и выводов диссертации.

Несмотря на научную новизну, теоретическую и практическую значимость исследования, имеется ряд замечаний:

1. Значимость работы выросла, если бы автор дополнил перечень образовательных программ для подготовки преподавателей к персонализированному обучению программами, направленными на формирование коммуникативных, личностных и социальных навыков. Описанные в диссертации программы в большей степени направлены на формирование учебно-методических и цифровых навыков.

2. Во второй главе представлено подробное описание запросно-ориентированной модели подготовки преподавателей к персонализированному обучению в условиях цифровизации ДПО, однако не отмечена зависимость при анализе базовых компетенций преподавателя от наличия высшего педагогического образования. Как это было учтено при реализации модели? И были ли предусмотрены различные уровни при освоении компетенций, необходимых для организации персонализированного обучения.

3. В диссертации цифровизация рассматривается как одно из важнейших условий организации персонализированного обучения. При этом вопрос использования искусственного интеллекта раскрывается на наш взгляд недостаточно. В чем вы видите возможность применения таких технологий в процессе подготовки преподавателей и последующего использования в профессиональной деятельности?

Высказанные замечания носят рекомендательный характер и не снижают высокой научной и практической значимости выполненного исследования. Диссертация Воробчиковой Елизаветы Олеговны на тему «Технология подготовки преподавателей к персонализированному обучению в условиях цифровизации дополнительного профессионального образования», представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, отвечает требованиям пп. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», введенного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней».

Соискатель имеет 16 опубликованных работ, в том числе по теме диссертации опубликовано 16 работ, в которых изложены основные результаты исследования общим объемом 8,84 п.л. (авторских 5,9 п.л.), в том числе 11 статей в научных журналах из перечня рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук и 5 научных статей, опубликованных в других изданиях.

Наиболее значимые публикации по теме исследования:

1. Воробчикова, Е. О. Компетенции преподавателя для организации

персонализированного обучения взрослых в условиях цифровизации / Е.О. Воробчикова // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2025. – № 1 (57). – С. 46-54.

2. Воробчикова, Е. О. Модель организации обучения взрослых в условиях цифровизации: дидактический компонент / Е.О. Воробчикова, М.Е. Вайндорф-Сысоева // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2024. – № 2 (54). – С. 78-86.

3. Воробчикова, Е. О. Модель организации обучения взрослых в условиях цифровизации: организационно-деятельностный компонент / Е.О. Воробчикова, М. Е. Вайндорф-Сысоева // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2024. – № 3 (55). – С. 29-39

4. Воробчикова, Е. О. Персонализация как ключевой принцип обучения взрослых в условиях цифровизации / Е. О. Воробчикова // Вестник Мининского университета. – 2025. – Т. 13, № 1. – С. 1. – DOI: 10.26795/2307-1281-2025-13-1-1

5. Воробчикова, Е. О. Цифровизация как ключевое условие реализации принципа персонализации в обучении взрослых / Е. О. Воробчикова // Проблемы современного педагогического образования. – 2025. – № 86 (4). – С. 58-61.

Публикации соискателя в полной мере отражают основные результаты научного исследования, содержат элементы научной новизны, теоретической и практической значимости, в частности представлена запросно-ориентированная модель подготовки преподавателей к обучению взрослых в условиях цифровизации, раскрыта структурно-содержательная логика проектирования процесса подготовки преподавателей к персонализированному обучению взрослых, описаны структурные особенности профессиональных компетенций преподавателей для персонализированного обучения взрослых, представлены особенности разработки электронного образовательного контента для персонализированного обучения взрослых.

В диссертационной работе отсутствуют недостоверные факты и сведения об опубликованных соискателем работах.

На диссертацию и автореферат поступили отзывы из:

1. Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Коми республиканский институт развития образования».

2. Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет».

3. Бюджетное учреждение высшего образования «Сургутский государственный педагогический университет».

4. Федеральное казенное учреждение «Государственные технологии».

5. Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российская академия народного хозяйства

и государственной службы при Президенте Российской Федерации».

6. Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет».

7. Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Московской области «Корпоративный университет развития образования».

Были высказаны следующие замечания:

1. Кандидат педагогических наук, доцент, проректор по научно-методической работе государственного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Коми республиканский институт развития образования» Габова Марина Анатольевна высказала следующие рекомендации: 1. Работа выиграла бы, если бы автор более подробно представил заявленные в гипотезе организационно-педагогические условия реализации технологии (информационно-методические, организационные, инструментальные, педагогические). 2. Рекомендуется в дальнейшем расширить исследование на систему среднего профессионального образования и высшего образования, где преподаватели также нуждаются в персонализированных подходах.

2. Доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры управления образовательными системами им. Т.И. Шамовой федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский педагогический государственный университет» Козилова Лидия Васильевна высказала замечание: « Работа заслуживает высокую положительную оценку, однако следует указать на аспект, требующий перспективной доработки: в рамках дальнейших исследований возможно конкретизировать подходы к формированию метапредметных компетенций у преподавателей в условиях цифровизации».

3. Доктор педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой педагогического и специального образования бюджетного учреждения высшего образования «Сургутский государственный педагогический университет» Ниязова Амина Абтрахмановна в качестве уточнения обозначила вопрос: в научной новизне (с. 8), в положениях, выносимых на защиту (с. 11), в основных выводах исследования (п.1., с.24) отмечено, что методология и совокупность закономерностей и принципов...». Назовите данные закономерности.

4. Кандидат социологических наук, заместитель руководителя Центра компетенций в образовании и культуре федерального казенного учреждения «Государственные технологии» Павлова Светлана Михайловна высказала пожелание: «При высоком научно-теоретическом уровне работы можно отметить, что в целях ее развития следует более чётко обозначить границы между «персонализацией», «индивидуализацией» и «персонификацией» с учётом дискурса международных педагогических систем».

5. Доктор философских наук, кандидат педагогических наук, доцент,

профессор кафедры философии Общеакадемического факультета федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» Фридман Михаил Феликсович не высказал замечаний.

6. Кандидат педагогических наук, доцент кафедры медиаобразования института журналистики, коммуникаций и медиаобразования федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский педагогический государственный университет» Чекалина Татьяна Александровна задала некоторые вопросы, которые требуют пояснения автора исследования: «В автореферате представлена теоретическая модель подготовки преподавателей к персонализированному обучению взрослых и описаны организационно-педагогические условия, однако недостаточно подробно рассмотрены реальные барьеры внедрения персонализированного подхода в практике дополнительного профессионального образования в условиях цифровизации. В частности, не раскрыты вопросы сопротивления педагогов изменениям, ограниченности материально-технической базы, а также возможного формализма при внедрении новых технологий».

7. Кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры естественно-математических дисциплин государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования Московской области «Корпоративный университет развития образования» Шитова Виктория Александровна высказала рекомендации для дальнейшего развития исследования связаны с расширением работы с цифровыми следами, а также с адаптацией технологии подготовки преподавателей для других уровней профессионального образования. Кроме того, целесообразно рассмотреть возможности интеграции разработанной технологии в программы профессионального развития и переподготовки педагогов с учетом специфики различных образовательных организаций.

Все обозначенные критические замечания носят исключительно рекомендательный характер. Во всех отзывах отмечается, что указанные недостатки не снижают высокой ценности проведенного исследования. Авторы отзывов полагают, что Воробчикова Елизавета Олеговна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки), так как диссертационная работа отвечает требованиям пунктов 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», введенного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней».

Ответы соискателя на замечания, высказанные в отзывах на автореферат и диссертацию содержатся в стенограмме заседания.

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обусловлен тем, что они являются квалифицированными специалистами по научной специальности 5.8.7. – Методология и технология

профессионального образования (педагогические науки). Их высокий профессионализм, глубокие профильные знания в профессиональной педагогике, наличие научных публикаций по теме диссертационного исследования, а также соответствие требованиям, установленным пунктами 22 и 24 Положения о присуждении ученых степеней, подтверждают их компетентность и экспертность для выполнения функции официального оппонента.

Доктор педагогических наук, профессор *Заславская Ольга Юрьевна* - профессор департамента информатизации образования государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» является авторитетным специалистом в области применения современных информационных и цифровых технологий в образовательном процессе, популяризатор современных педагогических технологий и методик активного и интерактивного обучения. Область научных интересов: управление образованием, дидактика управления, методическая работа, информатизация образования, информатизация управления образовательным процессом, облачные технологии, использование вычислительной техники и информационных технологий в сфере образования, содержательное наполнение электронных образовательных ресурсов систем, внедрение информационных технологий в процесс управления образовательным учреждением, организацией непрерывной системы повышения квалификации в процессе образования в течении всей жизни (компетентностный подход).

Доктор педагогических наук, доцент *Дочкин Сергей Александрович* - профессор кафедры педагогики и психологии Института образования федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кемеровский государственный университет» квалифицированный эксперт модернизации дополнительного профессионального образования и вопросов цифровизации. Сергей Александрович является членом диссертационного совета 24.2.315.10, созданного на базе федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кемеровский государственный университет». Сфера научных интересов: непрерывное образование, проблемы дополнительного профессионального образования в условиях формирования информационного общества, региональные системы непрерывного образования, применение информационных технологий и цифровых сервисов в профессиональном образовании.

Ведущая организация: *Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет»* демонстрирует активную и комплексную реализацию дополнительных профессиональных программ дополнительного профессионального образования и подготовки преподавателей, обеспечивает высокое качество научной и практической подготовки педагогических

кадров в соответствии с современными требованиями образовательной сферы, что позволило определить научную и практическую ценность диссертации Е.О. Воробчиковой.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

- на основе совокупности принципов и подходов (лично ориентированный, андрагогический, проектный, гуманитарно-педагогический и конвергентный) *разработана технология подготовки преподавателей к персонализированному обучению* в условиях цифровизации дополнительного профессионального образования, обогатившая современную концепцию персонализированного образования взрослых обучающихся возможностью применения цифровых средств и ресурсов для проектирования индивидуальной образовательной траектории личностного и профессионального роста преподавателей системы ДПО;

- *введено и содержательно обосновано понятие «персонализированное обучение взрослых в условиях цифровизации»*, представленного в трех смыслообразующих контекстах, определяя направление профессиональной деятельности преподавателей в условиях цифровой образовательной среды системы ДПО: деятельность по формированию запроса, выступающего в качестве фундаментального основания для взаимодействия между обучающим и обучающимся; организация учебного процесса с учетом индивидуальных потребностей обучающихся и использованием разнообразных цифровых инструментов и ресурсов; отбор содержания и детальная проработка электронного образовательного контента, предназначенного для подготовки преподавателей к реализации персонализированного обучения;

- *предложена научно-обоснованная запросно-ориентированная модель профессиональной подготовки преподавателей* к реализации персонализированного обучения в условиях цифровой трансформации дополнительного профессионального образования, включающая четыре ключевых компонента: дидактический, организационно-деятельностный, структурно-содержательный и технологический, позволившая преподавателям ДПО обеспечить системное и целостное освоение теоретического содержания и практических приемов, техник, инструментальных средств персонализированного обучения;

- *конкретизировано и уточнено содержание организационно-педагогических условий*, включающих дополнительные информационно-методические, инструментальные, цифровые аспекты для качественного обеспечения процесса формирования учебно-методических, психолого-педагогических, социальных, личностных и цифровых компетенций взрослых обучающихся в условиях цифровой трансформации образования;

- *доказана с помощью ряда метрик* (анализ цифрового следа, обратная связь, маркетинговые показатели, трудоустройство и карьерный рост) *эффективность реализации технологии подготовки преподавателей к*

персонализированному обучению взрослых в цифровой образовательной среде дополнительного профессионального образования по показателям развития профессиональных компетенций преподавателя, по качеству разработанных дополнительных профессиональных программ и модулей, созданию электронного образовательного контента.

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:

- *установленная в качестве теоретико-методологических основ совокупность ключевых принципов и подходов* (лично ориентированный, андрагогический, проектный, гуманитарно-педагогический и конвергентный) к разработке запросно-ориентированной модели и технологии её имплементации в образовательную практику *способствует углублению теоретических представлений о методологии и технологии профессионального образования*, расширению ее концептуальных рамок научного исследования;

- *уточненное содержание понятия «персонализированное обучение взрослых в условиях цифровизации»* позволило раскрыть бинарную сущность персонализированного обучения, которое определяется как динамичный процесс организации интерактивного взаимодействия между обучающим и обучающимся: с одной стороны обучающийся самостоятельно формирует автономную индивидуальную образовательную траекторию, исходя из своих потребностей, интересов и выявленных дефицитов в знаниях и навыках, с другой, преподаватель выполняет роль фасилитатора и ментора, направляя и сопровождая процесс персонализированного обучения, учитывая когнитивные дефициты каждого обучающегося, при этом активно интегрируя цифровые технологии для повышения эффективности и персонализации образовательного процесса;

- применительно к выявлению общего способа решения проблемы исследования *изучен и систематизирован комплекс инструментально-методологических средств для создания технологии подготовки преподавателей к персонализированному обучению в условиях цифровизации дополнительного профессионального образования по трем ключевым направлениям*: общедидактическое (охватывает методологические основы, общепринятые в научной среде); специфическое (фокусируется на аспектах, релевантных для взрослых обучающихся); специальное (акцентирует внимание на инновационных подходах, обусловленных процессами цифровизации), что позволяет обогатить создание системы механизмов для построения персонализированного дополнительного профессионального образования взрослых обучающихся.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

- *разработаны и внедрены в образовательную практику дополнительного профессионального образования электронные учебно-методические системы*, которые включают в себя тщательно разработанные образовательные программы, учебно-тематические планы и

специализированный электронный образовательный контент, адаптированный к уникальным характеристикам целевой аудитории, направленные на формирование профессиональной компетенции преподавателей ДПО и оптимизацию процесса усвоения информации и повышение его эффективности;

- *представлена и внедрена запросно-ориентированная модель и технология подготовки преподавателей ДПО, ориентированная на персонализированное обучение и потребности обучающихся, демонстрирующая высокую степень адаптивности и эффективности в формировании профессиональных компетенций преподавателей для проектирования и конструирования практик персонализированного образования, включая конкретные механизмы и условия создания персонализированных траекторий обучения;*

- *обеспечена реализация комплексной программы подготовки преподавателей системы ДПО, включающей методические рекомендации, направленные на оптимизацию процесса подготовки преподавателей; дополнительные модули, нацеленные на восполнение дефицитов базовых компетенций; специальные модули «Эффективные коммуникации» и «Цифровые технологии в современном офисе», направленные на углубленное понимание и развитие навыков профессиональной деятельности в условиях цифровой трансформации образовательного пространства.*

Оценка достоверности результатов исследования показала, что:

- *изложенные в работе положения, выводы и рекомендации являются достоверными т.к. базируются на теоретическом анализе работ по избранной теме, обеспечены общей логикой построения исследования к решению проблемы теоретико-методологического и организационно-педагогического основания построения технологии подготовки преподавателей к персонализированному обучению в условиях цифровой трансформации дополнительного профессионального образования;*

- *научное исследование отличается методологической целостностью, обоснованностью и непротиворечивостью концептуальных положений, позволивших создать запросно-ориентированную модель подготовки преподавателей ДПО с применением современных цифровых технологий для проектирования индивидуальных образовательных траекторий профессионального развития и саморазвития взрослых обучающихся;*

- *при проведении опытно-экспериментальной работы, направленной на практическое подтверждение гипотезы и выявление эффективности разработанной технологии подготовки преподавателей к персонализированному обучению в условиях цифровизации ДПО, использовался комплекс проверенных стандартизированных и диагностических методик и статистические методы обработки полученных данных, что позволило четко и одновременно установить уровень и динамику достигаемых результатов, демонстрируя закономерность их качества и характер применяемых методов, средств формирования и оценки*

профессиональных компетенций преподавателей, необходимых обучающимся для успешной организации персонализированного обучения в условиях цифровых изменений.

Личный вклад соискателя состоит в:

- *самостоятельно разработанной запросно-ориентированной модели и технологии подготовки преподавателей к персонализированному обучению в условиях цифровизации дополнительного профессионального образования, которая ранее не применялась в данном объекте исследования;*

- *разработке и коррекции методик исследований, изучении и анализе литературы по выявлению и оценке ресурсной базы учреждения системы ДПО, где проводился анализ профессиональных дефицитов преподавателей и анализировались подходы и принципы организации персонализированного обучения взрослых обучающихся с применением современных цифровых средств и технологий искусственного интеллекта;*

- *обработке материалов проведённого научного исследования, в составлении модулей и дополнительных профессиональных программ персонализированного обучения, формулировании выводов и практических предложений по диссертации и подготовке публикаций;*

- *во включенном участии соискателя на всех этапах опытно-экспериментальной работы и исследования в целом, непосредственном участии получении исходных данных и их интерпретации, что позволило выявить и систематизировать основные вызовы и возможности, связанные с адаптацией традиционных методик обучения к новым технологическим и цифровым реалиям образовательной действительности.*

В ходе защиты диссертации критических замечаний высказано не было. Даны рекомендации, связанные с дальнейшей работой и совершенствованием процесса персонализированного обучения преподавателей в условиях цифровизации дополнительного профессионального образования, по масштабированию и тиражированию разработанной технологии подготовки преподавателей, запросно-ориентированной модели их подготовки и системы организационно-педагогических условий, позволяющих реализовать технологию и модель персонализированного обучения преподавателей в условиях цифровизации дополнительного профессионального образования.

Соискатель Воробчикова Елизавета Олеговна ответила на все задаваемые ей в ходе заседания вопросы и привела собственную аргументацию, подтверждающую выводы и заключения, сделанные в ходе диссертационного исследования и процедуры защиты диссертации.

На заседании 02 июля 2025 г. диссертационный совет 33.2.014.02 за решение научной проблемы, имеющей прикладное значение для трансформации дополнительного профессионального образования в контексте персонализированного подхода к обучению взрослых обучающихся с применением цифровых средств, технологий и информационно-технологических ресурсов, принял решение присудить Воробчиковой Елизавете Олеговне ученую степень кандидата педагогических наук.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 10 человек, из них 9 докторов наук по научной специальности рассматриваемой диссертации, участвовавших в заседании, из 13 человек, входящих в состав совета, проголосовали: за - 10, против - нет, недействительных бюллетеней - нет.

Председатель
диссертационного совета
33.2.014.02,
д.п.н., профессор

Игнатьева Галина Александровна

Ученый секретарь
диссертационного совета
33.2.014.02
к.п.н., доцент

Булаева Марина Николаевна

02.07.2025 г.

