

ОТЗЫВ

**научного руководителя доктора педагогических наук, доцента
Вайндорф-Сысоевой Марины Ефимовны на диссертацию
Воробчиковой Елизаветы Олеговны на тему «Технология подготовки
преподавателей к персонализированному обучению в условиях
цифровизации дополнительного профессионального образования»,
представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических
наук по научной специальности 5.8.7 Методология и технология
профессионального образования (педагогические науки)**

Научное исследование Воробчиковой Елизаветы Олеговны посвящено актуальной проблеме подготовки преподавателей к персонализированному обучению в условиях цифровизации дополнительного профессионального образования. Несомненно актуальность темы исследования определяется и тем, что при интенсивном развитии цифрового обучения пока недостаточно фундаментальных научных исследований в области подготовки педагогических кадров в системе дополнительного профессионального образования в новых условиях, а также социокультурной значимостью идеи персонализации как фактора профессионального роста обучающихся и усиления их ответственности за построение профессионального пути, необходимостью уточнения содержания понятия «персонализированное обучение взрослых в условиях цифровизации» на основе современных исследований, а также значимостью результатов исследования для формирования персонализированного образовательного процесса и разработки учебно-методического обеспечения программ подготовки преподавателей. Здесь и обнаруживается, помимо актуальности, важное, особо ценное практическое значение выполненной работы: Е.О. Воробчикова предлагает современную, педагогически и методически обоснованную технологию подготовки педагогов к персонализированному обучению в условиях цифровизации дополнительного профессионального образования, что, несомненно, влечет изменения в профессиональных компетенциях с учетом современной ситуации.

Выдвинутая Е.О. Воробчиковой гипотеза определила масштаб и фундаментальность проводимого исследования: процесс подготовки преподавателей дополнительного профессионального образования с применением цифровых технологий и средств будет эффективен при обеспечении весомым рядом факторов и обстоятельств, что основано на серьезной теоретико-методологической базе современных исследований. Цель и задачи, сформулированные автором диссертационного исследования, позволили успешно решить проблему подготовки преподавателей дополнительного профессионального образования в условиях цифровизации и выявить организационно-педагогические условия ее реализации.

Несомненная новизна исследования Е.О. Воробчиковой состоит в разработанной технологии подготовки преподавателей дополнительного профессионального образования в условиях цифровизации на основе запросно-ориентированной модели с учетом заявленных закономерностей и принципов, а также в выявлении нового вида деятельности, расширяющего функции педагога

в условиях цифрового обучения, характеризующегося изменением философии образования, проектированием гибких моделей организации учебного процесса, планированием системы оценивания, применением новых технологий, управлением новыми рисками в профессиональной деятельности.

Особо важна теоретическая значимость исследования автора, которая состоит в расширении и обосновании понятий: «преподаватель в системе обучения взрослых», «педагогический дизайн», «персонализированное обучение взрослых в условиях цифровизации» и «сопровождение обучения взрослых в процессе онлайн-обучения»; обосновании методологических основ технологии подготовки преподавателей к персонализированному обучению в условиях цифровизации дополнительного профессионального образования на основе запросно-ориентированной модели и детализация особенностей создания электронного образовательного контента для обучения взрослых.

Необходимо отметить практическую значимость исследования Е.О. Воробчиковой, заключающуюся в том, что материалы работы, выводы и рекомендации создают предпосылки для повышения эффективности подготовки и переподготовки педагога к персонализированному обучению в условиях цифровизации дополнительного профессионального образования, что, в свою очередь, будет в целом способствовать оптимизации учебного процесса в образовательных организациях. Авторские программы, учебно-методические материалы, разработанная и обоснованная система поддержки участников образовательного процесса помогут наполнить образовательный процесс качественно новым содержанием.

Несомненно, представленные Е.О. Воробчиковой результаты проводимого эксперимента, апробация и практическое внедрение в практику работы Государственного бюджетного образовательного учреждения города Москвы дополнительного профессионального образования Центра профессиональных квалификаций и содействия трудоустройству «Профессионал», описанного в 3 главе, подтверждают выдвинутую гипотезу и убедительно показывают эффективность технологии подготовки преподавателя к персонализированному обучению в условиях цифровизации дополнительного профессионального образования.

Элементы технологии подготовки преподавателей к персонализированному обучению в условиях цифровизации дополнительного профессионального образования, разработанной Е.О. Воробчиковой были внедрены в систему повышения квалификации преподавателей в ЧОУ ДО «Академия «Калашников», г. Ижевск; ООО «Центр «Снейл», г. Омск; ФГБОУ ВО «Ивановский государственный политехнический университет», г. Иваново; ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет», г. Хабаровск.

В процессе подготовки диссертационной работы Е.О. Воробчикова проявила высокую публикационную активность. По результатам исследования было опубликовано 16 научных работ в рецензируемых научных изданиях, из них 11 - в изданиях, включенных в перечень ВАК, 5 научных статей, опубликованные в других изданиях. Елизавета Олеговна участвовала в научных и практических конференциях разного уровня.

Е.О. Воробчикова в 2012 году окончила федеральное государственное

бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ивановский государственный университет» по специальности «Биология».

В 2016 году соискатель ученой степени окончила федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского по направлению подготовки «44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование», уровень бакалавриат.

В 2019 году соискатель ученой степени с отличием окончила федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет» по направлению «44.04.01 Педагогическое образование (по отраслям)», профиль «Электронные образовательные технологии», уровень магистратура.

В период с 2023 г. по 2025 г. Воробчикова Елизавета Олеговна прикреплена в федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» для подготовки диссертации на соискание ученой степени кандидата наук без освоения программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Воробчикова Елизавета Олеговна работает в сфере образования с 2008 года и занимала в разные годы такие должности как педагог-организатор, педагог дополнительного образования, учитель, методист, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, начальник отдела. В течение проведения опытно-экспериментальной работы Е.О. Воробчикова работала в Государственном бюджетном образовательном учреждении города Москвы дополнительного профессионального образования Центре профессиональных квалификаций и содействия трудоустройству «Профессионал» в должности начальник отдела дистанционного обучения что позволило определить область научного исследования, связанную с подготовкой преподавателей к персонализированному обучению в условиях цифровизации дополнительного профессионального образования. Кроме того, координирование деятельности по организации дистанционного обучения в ГБОУ ДПО Центр «Профессионал» позволило Е.О. Воробчиковой организовать не только реализацию образовательных программ для преподавателей, но и проанализировать процесс внедрения полученных компетенций обучающимися преподавателями в их профессиональную деятельность. Так, ежегодно с 2020 по 2024 год обучающиеся преподаватели по итогам повышения квалификации реализовывали вновь сформированные компетенции на учебных группах по своим предметным областям (более 5000 слушателей центра прошли обучение по программам очно-заочной формы обучения с использованием дистанционных образовательных технологий).

Следует отметить весомость аргументации соискателя: диссертации Е.О. Воробчиковой присущи верно обозначенная актуальность проблемы, четкость формулирования цели и задач исследования, строгая определенность основных положений, выносимых на защиту.

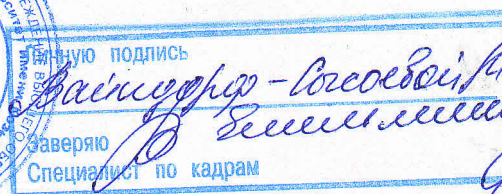
В течение всего периода подготовки диссертации, с 2017 года по настоящее время, Воробчикова Елизавета Олеговна проявила себя как ответственный, творчески мыслящий и инициативный исследователь, целеустремленно и настойчиво работающий для достижения поставленных целей. Личностные качества соискателя, его компетенции в предметной области исследования, объём работы с литературными источниками, теоретическая и практическая значимость диссертации, умение использовать свой богатый педагогический опыт на разных уровнях в системе образования, личный вклад автора и полученные результаты позволяют считать Воробчикову Елизавету Олеговну инициативным ученым, способным решать задачи, в том числе, в условиях неопределенности. В процессе подготовки диссертационного исследования Елизавета Олеговна Воробчикова проявила себя как сложившийся исследователь.

Автореферат и впечатляющий список научных публикаций автора полностью отражают содержание диссертационного исследования и позволяют сделать вывод, что диссертация является законченным научно-исследовательским трудом, выполненным самостоятельно на высоком научном уровне.

Диссертация Воробчиковой Елизаветы Олеговны на тему «Технология подготовки преподавателей к персонализированному обучению в условиях цифровизации дополнительного профессионального образования» представляет собой завершённое научное исследование, которое соответствует требованиям п.п. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней», предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор достоин присуждения искомой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7 Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Научный руководитель:

Вайндорф-Сысоева Марина Ефимовна
Доктор педагогических наук, доцент,
профессор кафедры информатики и
информационных технологий в
образовании ФГБОУ ВО «Нижегородский
государственный педагогический
университет им. Козьмы Минина»



18 марта 2025 г.
(дата)

М.В. Вайндорф-Сысоева
(подпись)

Контактная информация:

Почтовый адрес: 603005, Нижний Новгород, ул. Ульянова, д. 1.

Телефон: +7(926)525-64-95

E-mail: mageva@yandex.ru

Я, Марина Ефимовна Вайндорф-Сысоева, даю согласие на обработку моих персональных данных, а также на их хранение и передачу.