

ОТЗЫВ
ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА
Лагуновой Марины Викторовны,
доктора педагогических наук, профессора
о диссертации Сорокина Ивана Александровича на тему
«ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ
СТУДЕНТОВ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ «ФИЗИЧЕСКАЯ
КУЛЬТУРА» С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»,
представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических
наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология
профессионального образования (педагогические науки)

Избранное направление научного исследования современно и актуально, обусловлено запросом на квалифицированную, компетентную, творческую личность – специалиста, осуществляющего деятельность в области физкультуры и спорта, широко востребованного в России в современных условиях. Формирование экономической компетентности студентов по направлению подготовки «Физическая культура» остается открытой и требует теоретического осмысления в соответствии со значительным ростом востребованности экономически подготовленных специалистов для социально-экономического развития страны в целом в соответствии с Государственной программой «Развитие образования» (до 2025 года), Стратегией развития информационного общества Российской Федерации на 2017-2030 годы и др.

Встраивание информационных технологий в социально-экономический подтекст актуализирует поиск новых способов решения образовательных задач. Сегодня, когда высшее образование является важнейшим институциональным механизмом формирования профессиональных компетентностей, востребованы такие научные знания, методики, которые способны эффективно использовать процессы цифровизации, позволять выходить на системный уровень профессиональной подготовки, являться основой развертывания прикладных разработок, исследующих возможности организации цифрового формата обучения, оценивающих влияния использования цифровых технологий на результаты формирования компетенций студентов.

Научно-практическая актуальность исследования И.А. Сорокина обусловлена востребованностью системного подхода к профильно-ориентированному обучению студентов по направлению подготовки «Физическая культура» и разработкой средств учебно-методического обеспечения основной профессиональной образовательной программы в

новых условиях цифровизации.

Особенность актуального авторского подхода И.А. Сорокина в выявлении теоретических оснований, сущности и особенностей структурно-содержательной модели формирования экономической компетентности студентов по направлению подготовки «Физическая культура» с использованием цифровых технологий и создание условий для ее эффективной реализации.

На педагогическом уровне исследование призвано вскрыть существенный педагогический потенциал новой эффективной модели подготовки путем обоснования и развития учебно-методического обеспечения процесса обучения с использованием цифровых технологий, это свидетельствует о направленности исследования на разработку технологии профессионального образования, что соответствует паспорту избранной специальности 5.8.7 Методология и технология профессионального образования (педагогические науки): п. 4. Компетентностный подход в профессиональной подготовке специалиста. Компетентностная модель специалиста: универсальные и профессиональные компетенции; п. 12. Концептуализация и технология практик профессионального образования, реализуемого в условиях гибридного образовательного пространства; п. 19. Подготовка кадров в образовательных организациях высшего образования.

Сообразно поставленной цели автором определяются объект, предмет, гипотеза и задачи исследования, известные членам совета из страниц 5-6 автореферата диссертации. Все заявленные структурные аспекты исследования представлены методично и последовательно.

Научная новизна исследования, проведенного соискателем, соответствует основным квалификационным признакам, состоит в том, что в нем разработаны и обоснована на основе использования интегративной методологии, структурно-содержательная модель формирования экономической компетентности студентов по направлению подготовки «Физическая культура» как открытая образовательная система, опирающаяся на цифровой формат организации образовательного процесса. Анализ исследуемой проблемы позволил разработать новый и эффективный метод формирования экономической компетентности, учитывающий закономерные связи содержания дисциплин по направлению подготовки «Физическая культура», реализации межпредметных связей в профильно-ориентированном обучении студентов: экономическим учебным дисциплинам – «Экономика», «Экономика и предпринимательская деятельность в спорте», «Бухгалтерский учет в сфере физической культуры и спорта» и др.; экономическим темам неэкономических учебных дисциплин – «Философия», «Организация

спортивно-зрелищных мероприятий», «Правовые основы профессиональной деятельности»; производственной (организационной) практике, опирающийся на выявленные и систематизированные возможности цифрового обеспечения процесса обучения, что является личным вкладом автора в разрешение противоречия между наличием комплекса теоретических подходов к экономическому образованию специалистов различных сфер деятельности и неразработанностью концептуальных оснований подготовки студентов по направлению подготовки «Физическая культура», ориентированной на формирование экономической компетентности.

Теоретическая значимость рецензируемого исследования состоит в том, что автор дополнил и расширил существующие представления об экономической компетентности как интегративном образовательном результате подготовки студентов, обеспечивающем успешную самореализацию в профессиональной и социально-экономической сфере, включающем совокупность компонентов (мотивационно-ценностного, когнитивно-деятельностного, рефлексивно-оценочного) и соответствующих критериев сформированности. Такой подход выступил основой эффективной технологии формирования экономической компетентности и оценки ее сформированности.

Автор обосновал необходимость и целесообразность формирования экономической компетентности на новой интегративной методологической основе, включающей комплекс педагогических подходов и совокупность общепедагогических и профессионально ориентированных принципов, составляющая педагогическую основу предложенной модели.

Автором предложены новые методы и средства обучения, использующие цифровые технологии для достижения цели формирования экономической компетентности.

Выявленная система педагогических условий студентов по направлению подготовки «Физическая культура», включающая нормативно-правовые, социокультурные, организационно-методические, содержательно-деятельностные, информационно-коммуникационные условия, суммарно дополняет вопросы концептуализации и технологии практик профессионального образования.

Практическая значимость диссертации состоит в том, что методология формирования экономической компетентности, выявленные и типологизированные педагогические условия ее формирования у студентов по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура» с использованием цифровых технологий доведены до практической реализации в учебном процессе ННГУ им. Н.И. Лобачевского, результаты апробации доказали

эффективность теоретических положений.

Полученные результаты исследования можно рекомендовать для теоретического основания формирования экономической компетентности в рамках других направлений подготовки («Экономика», «Менеджмент» и др.), а также при внутрикорпоративной подготовке и повышении квалификации с целью совершенствования экономической компетентности специалистов различных областей и направлений деятельности в условиях цифровой трансформации.

Разработанные и апробированные в учебном процессе диагностические материалы (оценочные средства) для определения уровня (базового, среднего, высокого) сформированности экономической компетентности студентов можно рекомендовать для использования при подготовке студентов других направлений, а также при оценке уровня экономической компетентности в условиях профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта с целью продвижения ценностей роста и профессионального развития.

Автором разработаны и апробированы в учебном процессе разноплановые учебно-методические материалы, представляющие интерес для педагогической практики. Внедрённый комплекс цифровых средств может быть рекомендован к тиражированию в образовательных организациях различного уровня.

Следует подчеркнуть, что результаты данной диссертации могут быть использованы при дальнейших исследованиях. Кроме того, опубликованные материалы могут быть рекомендованы широкому кругу исследователей. Поскольку материалы диссертационного исследования и его научно-методическое обеспечение могут стать основой разработки вариативных образовательных программ педагогической поддержки студентов различных направлений подготовки, выводы, теоретические положения, эмпирический материал, конкретные методические разработки могут быть использованы в образовательных организациях и в системе профессиональной переподготовки, можно утверждать, что диссертация соответствует критерию практической значимости.

Положения, выносимые на защиту, соответствуют задачам и новизне исследования, в совокупности обеспечивают подтверждение достижения цели исследования.

Оформление текста диссертации соответствует требованиям, предъявляемым к научному исследованию.

Формулировка темы отражает предмет и цель исследования, опосредовано в ней содержится проблема и объект исследования. Сообразно поставленной цели автором определяются объект, предмет, гипотеза и задачи

исследования, известные членам совета из страниц 8-9 автореферата диссертации. Все заявленные структурные аспекты исследования методично и последовательно разобраны.

В первой главе «Теоретико-методологические основы формирования экономической компетентности студентов по направлению подготовки «Физическая культура» с использованием цифровых технологий» автор выполняет конструктивно-критический анализ отечественных и зарубежных научных источников, показывающих степень разработанности проблемы в науке, исследуются нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в образовательных организациях высшего образования в условиях цифровизации; определяются особенности обучения студентов по направлению подготовки «Физическая культура»; приводятся данные, свидетельствующие о востребованности решения проблемы. Далее анализируются возможности использования: компетентностного, контекстного, личностно ориентированного, деятельностного и системного подходов в обучении; общепедагогических и профессионально ориентированных принципов обучения; цифровых технологий в обучении студентов, направленном на формирование экономической компетентности.

Во второй главе «Разработка структурно-содержательной модели формирования экономической компетентности студентов по направлению подготовки «Физическая культура» в условиях цифровой трансформации образования представлено теоретическое обоснование структурно-содержательной модели формирования экономической компетентности студентов по направлению подготовки «Физическая культура», представленной как совокупность целесообразно взаимодействующих педагогических объектов и условий. Предлагаемые автором новые цели подготовки согласуются с изменениями современной социокультурной и технологической ситуации в развитии информатизации образования, расширяют развивающие возможности комплекса дисциплин экономической направленности: «Экономика труда в сфере ФКС», «Экономика и предпринимательская деятельность в спорте», «Финансы физкультурно-спортивных организаций», «Бухгалтерский учет в сфере физической культуры и спорта», «Маркетинг в спорте», «Менеджмент и экономика физической культуры и спорта», «Налоговая система в сфере физической культуры и спорта»; неэкономической: экономические темы дисциплин «Организация спортивно-зрелищных мероприятий», «Правовые основы профессиональной деятельности»; на производственной (организационной) практике.

Автором представлена типизация средств цифрового обеспечения в

рамках данной модели (технические, программные, дидактические).

Показано, что педагогическими условиями реализации модели подготовки являются нормативно-правовые, социокультурные, организационно-методические, содержательно-деятельностные, информационно-коммуникационные.

В третьей главе «Исследование эффективности структурно-содержательной модели формирования экономической компетентности студентов по направлению подготовки «Физическая культура» с использованием цифровых технологий» представлены описание и анализ результатов педагогического эксперимента представлены результаты исследования и их анализ.

Наряду с разработанная автором методика оценки сформированности экономической компетентности осуществлялась на основе взаимодействия с руководителями физкультурно-спортивных организаций Нижегородской области (работодателями).

Точное, объективное и полное изложение используемых и обработанных данных повышает степень достоверности результатов исследования. Автором представлен психолого-педагогический анализ полученных экспериментальных данных. Результаты экспериментального исследования подтвердили гипотетическое предположение о повышении уровня сформированности экономической компетентности при организации обучения, основанного на реализации разработанной структурно-содержательной модели формирования экономической компетентности студентов по направлению подготовки «Физическая культура» с использованием цифровых технологий.

В заключении резюмируются основные выводы всего исследования, которые построены на изучении научных источников, на научном анализе отобранных научных публикаций, а также на новых экспериментальных данных, полученных при помощи апробированных технологий и нового цифрового инструментария.

Необходимо высказать некоторые замечания и пожелания по диссертации.

1. Жаль, что автор не приводит в тексте автореферата развернутых конкретных примеров реализации разработанных методов и средств обучения с использованием цифровых технологий, что может препятствовать их тиражированию, в то время как в тексте диссертации (глава 2), в приложении присутствуют соответствующие материалы.

2. При достаточности, на мой взгляд, обозначенных критериев для оценки уровня сформированности экономической компетентности студентов

(Таблица 13), интерес представляет дальнейшая детализация рубрикаторов показателей при описании уровней, заявленных в результативно-оценочном блоке модели. В связи с этим в качестве дальнейшего направления исследования можно рекомендовать детализацию критериального аппарата через указание соответствующих уровням дескрипторов, поскольку это широко востребовано педагогической практикой при проектировании образовательных программ, а также при проведении объективных оценочных процедур.

3. Анализируя результаты экспериментальной работы, автору следовало бы наряду с позитивными результатами, выделить комплекс нерешенных проблем, сопутствующих процессу реализации разработанной структурно-содержательной модели формирования экономической компетентности студентов, спрогнозировать отдаленные результаты внедрения и указать на возможные риски использования цифровых инструментов в ходе и после внедрения.

Указанные замечания и пожелания не меняют общей положительной оценки проведенного исследования. Диссертационная работа носит законченный характер, автореферат и публикации результатов исследования достаточно полно отражают основные положения и этапы выполненного исследования. Основные положения диссертационного исследования получили отражение в 18 публикациях (в том числе 6 статей в рецензируемых научных изданиях, включенных в реестр ВАК НиВО РФ), выносились на обсуждение в ходе представительных конференций Всероссийского и Международного уровня.

Достоверность исследования не вызывает сомнений и обеспечивается исходными методологическими позициями, аргументированностью теоретических выводов, использованием методов, соответствующих сущности изучаемого предмета, личным участием автора в опытно-экспериментальной работе.

Личный опыт соискателя и результаты исследования можно рекомендовать для использования в высших учебных заведениях при формировании экономической компетентности как бакалавров, так и магистров различных направлений, а также на курсах повышения квалификации педагогических работников по проблемам методологии и технологии профессионального образования.

Все вышеизложенное дает основание утверждать, что диссертация
Сорокина Ивана Александровича на тему **«ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» С**

ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ», представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук удовлетворяет требованиям пп. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», введенного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней», а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7. *Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).*

Лагунова Марина Викторовна

Доктор Педагогических наук, профессор, ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет», Инженерно-строительный факультет, Кафедра инженерной графики и информационного моделирования, профессор

22.11.2023



Информация об официальном оппоненте:

Лагунова Марина Викторовна

Почтовый адрес: 603000, Н.Новгород, ул. Ильинская, 65.

Телефон: 8(831)430-54-00.

E-mail: mvlnn@mail.ru.

Наименование места работы: ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет», Инженерно-строительный факультет, Кафедра инженерной графики и информационного моделирования.
Должность: профессор.

С основными научными публикациями Лагуновой Марины Викторовны можно ознакомиться на сайте(ах) в сети Интернет:

https://www.elibrary.ru/author_items.asp?authorid=364080

Я, Лагунова Марина Викторовна, даю согласие на обработку моих персональных данных, а также на их хранение и передачу.

Подпись Лагуновой М.В. заверяю

Проректор по научной работе



Д.В. Монич