

## ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА

Андрющенко Лилии Борисовны, доктора педагогических наук, профессора  
о диссертации Сорокина Ивана Александровича на тему «Формирование  
экономической компетентности студентов по направлению подготовки  
«Физическая культура» с использованием цифровых технологий»,  
представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук  
по научной специальности 5.8.7. Методология и технология  
профессионального образования (педагогические науки)

*Актуальность исследования* Сорокина Ивана Александровича определяется научно-теоретической, научно-методической и научно-практической позициями, связанными с изменяющимися требованиями государства и общества к: обеспечению качества подготовки студентов, повышению роли сформированности экономической компетентности у выпускников образовательных организаций высшего образования, разработке системы педагогических условий и механизмов формирования экономической компетентности студентов.

Анализ состояния системы подготовки студентов, обучающихся по направлению подготовки «Физическая культура», проведенный И.А. Сорокиным, на основе изучения научной литературы и образовательной практики, позволяет соискателю корректно сформулировать противоречия научного исследования и четко выделить проблему исследования, что обуславливает его актуальность, цель, объект и предмет. Гипотеза исследования содержит предположение о способе решения проблемы, выявленной автором, и приводит ее обоснование в теоретической и практической значимостях диссертационной работы. Соискатель предполагает, что подготовка студентов по направлению «Физическая культура» будет соответствовать принципам стратегии социально-экономического развития общества в отношении роста качества человеческого капитала и обеспечит эффективность формирования экономической компетентности обучающихся вуза, если будет в качестве теоретических основ применена интегративная методология, базирующаяся на синтезе педагогических подходов (компетентностного, личностно-ориентированного, контекстного, системного и деятельностного) и совокупности общепедагогических и профессионально-ориентированных принципов; разработана структурно-содержательная модель формирования экономической компетентности студентов по направлению подготовки «Физическая культура», в которой описаны: социальный заказ, цель обучения, теоретические основы, содержание профильно ориентированного обучения, формы, методы и средства обучения, в том числе цифровые технологии; создана система педагогических условий (нормативно-правовых, социокультурных, организационно-методических, содержательно-



деятельностных, информационно-коммуникационных) обеспечения профильно ориентированного обучения студентов с использованием цифровых технологий; разработана система оценки сформированности экономической компетентности студентов на примере профиля «Менеджмент и экономика в области физической культуры и спорта»; использована в качестве показателя эффективности разработанной структурно-содержательной модели формирования экономической компетентности интегральный показатель, включающий в себя три компонента (мотивационно-ценностный, когнитивно-деятельностный, рефлексивно-оценочный).

Для подтверждения данной гипотезы автором последовательно и достаточно успешно решены все поставленные в исследовании задачи.

*Первая глава «Теоретико-методологические основы формирования экономической компетентности студентов по направлению подготовки «Физическая культура» с использованием цифровых технологий»* посвящена: теоретическому анализу нормативных документов, регламентирующих подготовку студентов в образовательных организациях высшего образования и применение цифровых технологий в их обучении, психолого-педагогической литературы, в которой раскрывается сущность экономической компетентности, теоретических оснований и возможностей ее формирования в подготовке студентов; рассмотрению современных цифровых технологий, применяемых в обучении студентов, и особенностей их использования при формировании экономической компетентности студентов.

Проведенный И.А. Сорокиным анализ нормативных правовых актов, психолого-педагогической и научно-методической литературы, современных исследований по вопросам формирования экономической компетентности обучающихся в высшей школе позволил выявить: недостаточную реализацию межпредметных связей в содержании профильно ориентированного обучения студентов направления подготовки «Физическая культура», недостаточное методическое обеспечение учебного процесса, недостаточный уровень использования цифровых технологий. Представленные недостатки в организации и содержании учебного процесса обуславливают необходимость разработки структурно-содержательной модели формирования экономической компетентности студентов по направлению подготовки «Физическая культура», на основе интегративной методологии (совокупности подходов и принципов), системы педагогических условий и комплекса цифровых технологий, способствующих повышению уровня сформированности их экономической компетентности.

*Вторая глава «Разработка структурно-содержательной модели формирования экономической компетентности студентов по направлению подготовки «Физическая культура» в условиях цифровой трансформации образования»* посвящена разработке и теоретическому обоснованию структурно-содержательной модели формирования экономической компетентности студентов по направлению подготовки



«Физическая культура» с использованием цифровых технологий. Представленная соискателем структурно-содержательная модель является открытой образовательной моделью в которой описываются следующие элементы: вход, процесс, выход, ограничения и обратная связь. Положительным аспектом данной модели обучения является разработанная соискателем интегративная методология, базирующаяся на синтезе подходов (компетентностного, личностно-ориентированного, контекстного, системного, деятельностного) и совокупности общепедагогических и профессионально ориентированных принципов. В представленной структурно-содержательной модели в рамках образовательного пространства подготовки студентов по направлению подготовки «Физическая культура» соискателем выделяются две платформы. Первая включает три элемента – цель, содержание и обучающийся студент. Студенты должны усвоить определенное содержание обучения с заданной целью по программам экономической направленности, неэкономической (экономические темы дисциплин), на производственной (организационной) практике. Общим результатом реализации первой платформы является формирование у студентов набора компетенций: УК-2; УК-9; ОПК-16; ОПК-17; ПК-15; ПК-16; ПК-18. В состав второй платформы И.А. Сорокин включает три взаимосвязанных элемента: процесс (профильно ориентированное обучение), преподаватель / учебник, формы обучения, позволяющие решать различные задачи в рамках учебных дисциплин с использованием цифровых технологий и управляемых преподавателем или электронным учебником в определенных организационных формах. Среди средств цифрового обеспечения в рамках данной платформы соискатель определяет комплекс цифровых технологий, в котором им выделены: технические, программные, дидактические средства.

Реализацию разработанной соискателем структурно-содержательной модели формирования экономической компетентности студентов по направлению «Физическая культура» с использованием цифровых технологий обеспечивает система педагогических условий: нормативно-правовых, социокультурных, организационно-методических, содержательно-деятельностных, информационно-коммуникационных.

*В третьей главе «Исследование эффективности структурно-содержательной модели формирования экономической компетентности студентов по направлению подготовки «Физическая культура» с использованием цифровых технологий»* представлены результаты реализации разработанной И.А. Сорокиным модели обучения и их анализ.

Для оценки уровней сформированности экономической компетентности соискатель предлагает использовать следующие оценочные средства: для мотивационно-ценностного компонента – методику диагностики направленности мотивации изучения предмета (адаптированный опросник Т.Д. Дубовицкой); методику «Изучение мотивов учебной деятельности студентов» А.А. Реана и В.А. Якунина; разработанные анкеты по оценке применения средств цифровых технологий в обучении; для когнитивно-



деятельностного компонента – разработанные тестовые задания экономической направленности; для оценки сформированности рефлексивно-оценочного компонента – методику анализа уровня сформированности интеллектуальных умений (адаптированная методика Н.И. Шевандрина).

Одобрения заслуживает проведенная И.А. Сорокиным, на основании взаимодействия с работодателями (руководителями физкультурно-спортивных организаций Нижегородской области) оценка важности формирования экономической компетентности и уровня ее сформированности у выпускников, осуществляющих трудовую деятельность в физкультурно-спортивных организациях Нижегородской области. Результаты проведенного соискателем исследования только подтверждают актуальность данной диссертационной работы.

Для оценки эффективности реализации структурно-содержательной модели И.А. Сорокиным, кроме указанных выше методик, также применялись методы математической статистики. Результаты экспериментального исследования подтвердили предположение о повышении уровня сформированности экономической компетентности обучающихся при организации обучения, основанном на реализации разработанной структурно-содержательной модели формирования экономической компетентности студентов по направлению подготовки «Физическая культура» с использованием цифровых технологий.

По каждой главе в тексте диссертации приведены выводы и дано общее заключение.

**Научная новизна** исследования состоит в том, что:

– обосновано понятие «экономическая компетентность» как интегративный образовательный результат подготовки студентов, включающий совокупность компонентов (мотивационно-ценностного, когнитивно-деятельностного, рефлексивно-оценочного), обеспечивающий их успешную самореализацию в профессиональной и социально-экономической сфере;

– разработана структурно-содержательная модель формирования экономической компетентности студентов по направлению подготовки «Физическая культура» с использованием цифровых технологий как открытая образовательная система;

– обоснована впервые возможность использования интегративной методологии, включающей: педагогические подходы (компетентностный, личностно ориентированный, контекстный, системный, деятельностный) и совокупность общепедагогических и профессионально ориентированных принципов в качестве теоретического основания формирования экономической компетентности студентов по направлению подготовки «Физическая культура»;

– установлена закономерность связи содержания дисциплин по направлению подготовки «Физическая культура», направленного на



формирование экономической компетентности, и цифрового формата организации образовательного процесса профильно ориентированного обучения студентов вуза;

- определена система педагогических условий формирования экономической компетентности студентов по направлению подготовки «Физическая культура», включающая нормативно-правовые, социокультурные, организационно-методические, содержательно-деятельностные, информационно-коммуникационные условия;

- типологизированы цифровые технологии, включающие технические, программные и дидактические типы средств, используемые при формировании экономической компетентности студентов по направлению подготовки «Физическая культура»;

- разработан диагностический инструментарий для оценки уровня сформированности экономической компетентности студентов, структурированный по мотивационно-ценностному, когнитивно-деятельностному и рефлексивно-оценочному компонентам.

**Теоретическая значимость** исследования заключается в том, что оно вносит существенный вклад в развитие методологии и технологии профессионального образования за счёт:

- определения комплекса подходов и принципов, составляющих интегративную методологию, являющуюся теоретическим основанием формирования экономической компетентности студентов по направлению подготовки «Физическая культура» с использованием цифровых технологий;

- дополнения имеющихся представлений об экономической компетентности как интегративном образовательном результате подготовки студентов, включающем совокупность компонентов (мотивационно-ценностного, когнитивно-деятельностного, рефлексивно-оценочного), обеспечивающем успешную самореализацию в профессиональной и социально-экономической сфере;

- обогащения имеющегося представления о построении открытых педагогических моделей путем разработки структурно-содержательной модели формирования экономической компетентности студентов как открытой образовательной системы;

- предложения новой системы педагогических условий формирования экономической компетентности студентов по направлению подготовки «Физическая культура» с использованием цифровых технологий;

- экспериментального подтверждения связи содержания профильно ориентированного обучения и цифрового формата организации учебного процесса.

**Практическая значимость** исследования:

- разработанная интегративная методология формирования экономической компетентности, выявленные и типологизированные



педагогические условия ее формирования у студентов по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура» с использованием цифровых технологий реализованы в учебном процессе ННГУ им. Н.И. Лобачевского и могут быть применены в качестве теоретического основания формирования экономической компетентности в рамках других направлений подготовки («Экономика», «Менеджмент» и др.);

– структурно-содержательная модель, система цифрового обеспечения ее реализации могут быть применены с целью совершенствования профессиональной компетентности специалистов различных областей и направлений деятельности в условиях цифровой трансформации образования;

– внедрено содержание профильно ориентированного обучения студентов по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура» профилю «Менеджмент и экономика в области физической культуры и спорта», основанное на реализации межпредметных связей при обучении экономическим учебным дисциплинам;

– внедрен комплекс средств цифровых технологий;

– разработаны и внедрены в учебный процесс диагностические материалы (оценочные средства) для определения уровня (базового, среднего, высокого) сформированности экономической компетентности студентов по направлению подготовки «Физическая культура».

Полученные научные результаты, несомненно, обладают научной новизной, теоретической и практической значимостью. Хотелось бы отметить, что самостоятельную теоретическую и практическую ценность для формирования экономической компетентности студентов имеет разработанная соискателем структурно-содержательная модель, отражающая новизну исследования. В этой модели соискатель предлагает и обосновывает необходимость выделения: входа, цели, содержания, социального заказа, ограничений, выхода и обратной связи. Положительным элементом разработанной структурно-содержательной модели является разработка: интегративной методологии, базирующейся на совокупности педагогических подходов и принципов; содержания профильно ориентированного обучения (по экономическим учебным дисциплинам, экономическим темам неэкономических учебных дисциплин и практике); комплекса цифровых технологий; диагностических материалов.

Достоверность и обоснованность полученных И.А. Сорокиным результатов и выводов обеспечены непротиворечивыми исходными данными теоретико-методологических положений; использованием комплекса теоретических и эмпирических исследовательских методов, адекватных поставленным исследовательским цели и задачам; детальным анализом предполагаемых в гипотезе зависимостей.

Полученные автором выводы подтверждают гипотезу исследования и положения, выносимые на защиту.



Диссертация выполнена на высоком научно-теоретическом и практическом уровнях. Соискателем успешно решены исследовательские задачи.

Содержание автореферата полностью соответствует тексту диссертации. Используемый теоретико-методологический аппарат позволяет сделать вывод о высокой научной грамотности и исследовательской компетентности автора.

Данная диссертация соответствует критерию об отражении основных результатов исследования в публикациях. Основные результаты диссертации Сорокина Ивана Александровича представлены в 18 научных трудах в рецензируемых научных изданиях, из них – 6 в изданиях, включенных в перечень ВАК Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, 11 – в научных журналах и сборниках научных трудов, 1 – методических рекомендациях, которые в полной мере отражают содержание и результаты представленного исследования.

В качестве рекомендаций по усовершенствованию диссертационной работы можно предложить следующее:

1. Отмечая актуальность диссертационного исследования, считаем, что содержание работы могло быть дополнено результатами оценки мнения работодателей о сформированности экономической компетентности студентов после проведения экспериментального исследования.

2. Повышению научной ценности работы способствовало бы уточнение в автореферате конкретных критериев оценки сформированности экономической компетентности студентов, позволивших определить соискателю высокий, средний и базовый ее уровни.

Высказанные рекомендации не снижают общей оценки проведенного И.А. Сорокиным исследования. Напротив, это свидетельствует о заинтересованности и актуальности выявленной проблемы исследования.

Проведенный анализ позволяет утверждать, что диссертация на тему: «Формирование экономической компетентности студентов по направлению подготовки «Физическая культура» с использованием цифровых технологий», является самостоятельной законченной научно-квалификационной работой. В исследовании представлено решение актуальной проблемы, обладающей научной новизной, теоретической и практической значимостью.

Все вышеизложенное дает основание утверждать, что диссертация Сорокина Ивана Александровича на тему «Формирование экономической компетентности студентов по направлению подготовки «Физическая культура» с использованием цифровых технологий», представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук удовлетворяет требованиям пп. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», введенного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых



степеней», а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Андрющенко Лилия Борисовна, доктор педагогических наук,  
профессор, ФГБОУ ВО «Российский экономический университет  
имени Г.В. Плеханова»,  
директор центра фиджитал-образования и инновационных спортивных  
технологий

24.11.2023 года



**Информация об официальном оппоненте:**

Андрющенко Лилия Борисовна:

Почтовый адрес: 115054, Москва, Стремянный переулок, д.36

Телефон: 89150133000

Адрес электронной почты: Andryuschenko.LB@rea.ru

Наименование места работы: ФГБОУ ВО «Российский экономический университет  
имени Г.В. Плеханова»

Должность: директор центра фиджитал-образования и инновационных спортивных  
технологий

С основными научными публикациями *Андрющенко Лилии Борисовны*  
можно ознакомиться на сайте в сети Интернет:  
[https://elibrary.ru/author\\_items.asp?authorid=260287](https://elibrary.ru/author_items.asp?authorid=260287)

Я, *Андрющенко Лилия Борисовна*, даю согласие на обработку моих  
персональных данных, а также на их хранение и передачу.

