

ОТЗЫВ

**на автореферат диссертации Сорокина Ивана Александровича
на тему «Формирование экономической компетентности студентов по
направлению подготовки «Физическая культура» с использованием
цифровых технологий», представленной на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук по специальности
5.8.7. – Методология и технология профессионального образования
(педагогические науки)**

Актуальность диссертационного исследования И.А. Сорокина на тему «Формирование экономической компетентности студентов по направлению подготовки «Физическая культура» с использованием цифровых технологий» обусловлена как социальным заказом на подготовку экономически компетентных выпускников в сфере физической культуры и спорта, так и необходимостью разработки учебно-методического, информационного обеспечения процесса обучения студентов. На основе изучения современной теории и практики соискателем были выделены ряд противоречий, которые позволили определить проблему и тему исследования.

В работе четко сформулированы цель, объект, предмет, гипотеза, поставлены задачи, определены методы исследования. Содержание автореферата свидетельствует о высоком уровне подготовленности соискателя к организации научного исследования. Изложение основных тезисов теоретического исследования говорит о глубокой проработке изучаемой проблемы формирования экономической компетентности студентов по направлению подготовки «Физическая культура» с использованием цифровых технологий.

Высокая *степень новизны* исследования определяется обоснованием понятия «экономическая компетентность» как интегративного образовательного результата подготовки студентов, включающего совокупность компонентов (мотивационно-ценностного, когнитивно-деятельностного, рефлексивно-оценочного), обеспечивающего их успешную самореализацию в профессиональной и социально-экономической сфере; разработкой структурно-содержательной модели формирования экономической компетентности студентов по направлению подготовки «Физическая культура» с использованием цифровых технологий как открытой образовательной системы; обоснованием возможности использования интегративной методологии; установлением закономерности связи содержания учебных дисциплин и цифрового формата организации образовательного процесса; предложенной системой педагогических условий; типологизацией цифровых технологий; разработкой

диагностического инструментария для оценки уровней сформированности экономической компетентности студентов.

Теоретическая значимость исследования представлена в работе: дополнением понятийного аппарата профессиональной педагогики; обоснованностью использования комплекса педагогических подходов и принципов, составляющих интегративную методологию; обогащением имеющегося представления о построении открытых педагогических моделей; предложением системы педагогических условий; экспериментальным подтверждением связи содержания обучения и цифрового формата его организации.

Результаты исследования говорят и о высокой степени *практической значимости* работы соискателя. Структурно-содержательная модель формирования экономической компетентности студентов, интегративная методология, система педагогических условий, комплекс цифровых технологий могут быть использованы в обучении студентов различных направлений подготовки, направленном на формирование их экономической компетентности. Предложенные соискателем диагностические материалы позволят определить динамику изменения уровней сформированности экономической компетентности у студентов.

Положительным моментом диссертационного исследования И.А. Сорокина является представление полученных результатов на конференциях различного уровня: международных, всероссийских. Общее количество публикаций по теме исследования – 18, в том числе 6 – в изданиях, включенных в Перечень рецензируемых научных журналов и изданий для опубликования основных научных результатов диссертаций ВАК, что говорит о высокой публикационной активности автора.

Вместе с тем необходимо высказать замечание, соискатель в автореферате в содержании обучения, направленном на формирование экономической компетентности, выделяет учебные дисциплины неэкономической направленности. В связи с чем возникает вопрос: как обучение неэкономическим учебным дисциплинам способствует формированию у студентов экономической компетентности?

Данное замечание в виде вопроса не снижает общей положительной оценки диссертационного исследования И.А. Сорокина.

На основании анализа автореферата, дающего достаточное представление о характере и результатах проведенного научного исследования, можно сделать заключение о том, что диссертационная работа «Формирование экономической компетентности студентов по направлению подготовки «Физическая культура» с использованием цифровых технологий» является самостоятельным научно-квалификационным исследованием, соответствует паспорту специальности 5.8.7 – Методология и технология профессионального образования (педагогические науки), отвечает

